

ВИДЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ КАК ИНСТРУМЕНТ ОЦЕНКИ ЕЕ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ

Медведева О.В.

СРС

Самостоятельная работа обучающихся - планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская и общественно-значимая деятельность, направленная на формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, которая осуществляется без непосредственного участия преподавателя.

Нормативная база

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (2012);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (2013);
- Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных технологий при реализации образовательных программ (2014);
- Положение об организации самостоятельной работы обучающихся в ФГБОУ ВПО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р.Державина» (2014);
- Положение о фонде оценочных средств по образовательным программам направлений подготовки, реализуемым в ФГБОУ ВПО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р.Державина» (2014).

Сборники по СРС кафедры БИР



Виды СРС



Репродуктивные

- воспроизводящие
- тренировочные
- обзорные

Познавательно-поисковые

- констатирующие
- экспериментально-поисковые
- логически-поисковые

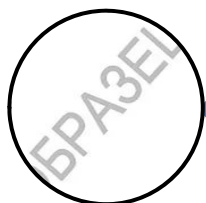
Творческие

- художественно-образные
- научно-творческие
- конструктивно-творческие

Работы репродуктивного типа



Воспроизводящие: письменные ответы на базовые (ключевые) вопросы по лекции (учебнику), работа со словарями и справочниками, ознакомление и изучение нормативных документов, ознакомление с ресурсами Интернет



Тренировочные: выполнение типовых заданий по образцу



Обзорные: аннотирование, конспектирование, библиографические обзоры, изучение передового опыта

Работы познавательно-поискового типа

- Констатирующие: анализ процессов и состояний по заданной схеме, анализ производственной документации
- Экспериментально-поисковые: сравнительный анализ и диагностика процессов, явлений для выявления отличительных черт, проведение расчетов
- Логически-поисковые: составление плана текста, графическое изображение структуры текста, составление блок-схем, диаграмм, графиков, таблиц для систематизации учебного материала, сводных таблиц, глоссария, составление библиографических списков

Работы творческого типа



Художественно-образные:
написание эссе,
очерка

Научно-творческие:
реферат,
доклад,
рецензия, решение
ситуационных
производственных
(профессиональных)
задач

Конструктивно-творческие:
разработка
концепций,
проектов, бизнес-
планов, макетов,
моделирование
профессиональной
ситуации

Тема 7. Взаимодействие пользователя с мировыми информационными ресурсами

Краткое содержание темы. Технология и практика взаимодействия индивидуального и коллективного пользователя с мировыми ресурсами через специализированные сетевые структуры.

Дидактическая цель самостоятельной работы: закрепление и уточнение теоретических знаний.

Тип задания: А, репродуктивный. Обзорная работа.

Содержание задания: 1. Составить таблицу сравнительного анализа основных поисковых систем, используемых в России.

2. Составить перечень электронных библиотек по определенной отрасли, теме (студент выполняет индивидуальное задание).

Методические рекомендации по выполнению: используя учебники, учебные пособия, справочные издания, сайты поисковых систем выделить критерии анализа. Составить сравнительную таблицу по 5-6 системам. Составить каталог электронных библиотек по заданию преподавателя (не менее 8 названий).

Литература: 6, 36, 39, 42, 43, 45, 46, комплекты профессиональных журналов.

Примерный объем работы: 4-6 страниц (таблица и каталог).

Критерии оценки:

- использование информационной базы,
- точность полученных результатов,
- правильность оформления работы.

Фосы



Структура ФОС

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Структура ФОС как документа

ТГУ имени Г.Р.Державина

1. титульный лист;
2. лист согласования и утверждения;
3. требования к результатам освоения дисциплины;
4. распределение оценочных средств (по темам/разделам курса, модулям, уровням освоения учебного материала);
5. примерное содержание оценочных средств по уровням формирования компетенций;
6. критерии оценивания;
7. промежуточная аттестация по дисциплине;
8. критерии оценки знаний и практических навыков студентов (по 4-х и 2-х балльной шкале);
9. приложения (перечень оценочных средств)

Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского

1. титульный лист;
2. паспорт ФОС;
3. критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций;
4. перечень контрольных заданий и иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности;
5. подписи составителей;
6. приложения (форма билета, перечень оценочных средств)

Из опыта других вузов

| Индикаторы компетенции | Оценки сформированности компетенций | | | | | | |
|---|-------------------------------------|----------|---------------|---------|---------------|---------|---------------|
| | плохо | неудовл. | удовл. | хорошо | очень хорошо | отлично | превосходно |
| Полнота знаний | | | | | | | |
| Наличие умений | | | | | | | |
| Наличие навыков (владение опытом) | | | | | | | |
| Мотивация (личностное отношение) | | | | | | | |
| Характеристика сформированности компетенции | | | | | | | |
| Уровень сформированности компетенций | нулевой | низкий | ниже среднего | средний | выше среднего | высокий | очень высокий |

Характеристика сформированности компетенции

1. Компетенция не сформирована. Отсутствуют знания, умения, навыки, необходимые для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение
2. Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение
3. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач.
4. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям, но есть недочеты. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по некоторым профессиональным задачам.
5. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач.
6. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.
7. Сформированность компетенции превышает стандартные требования. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для применения творческого подхода к решению сложных практических (профессиональных) задач.

Схема формирования ФОС по дисциплине

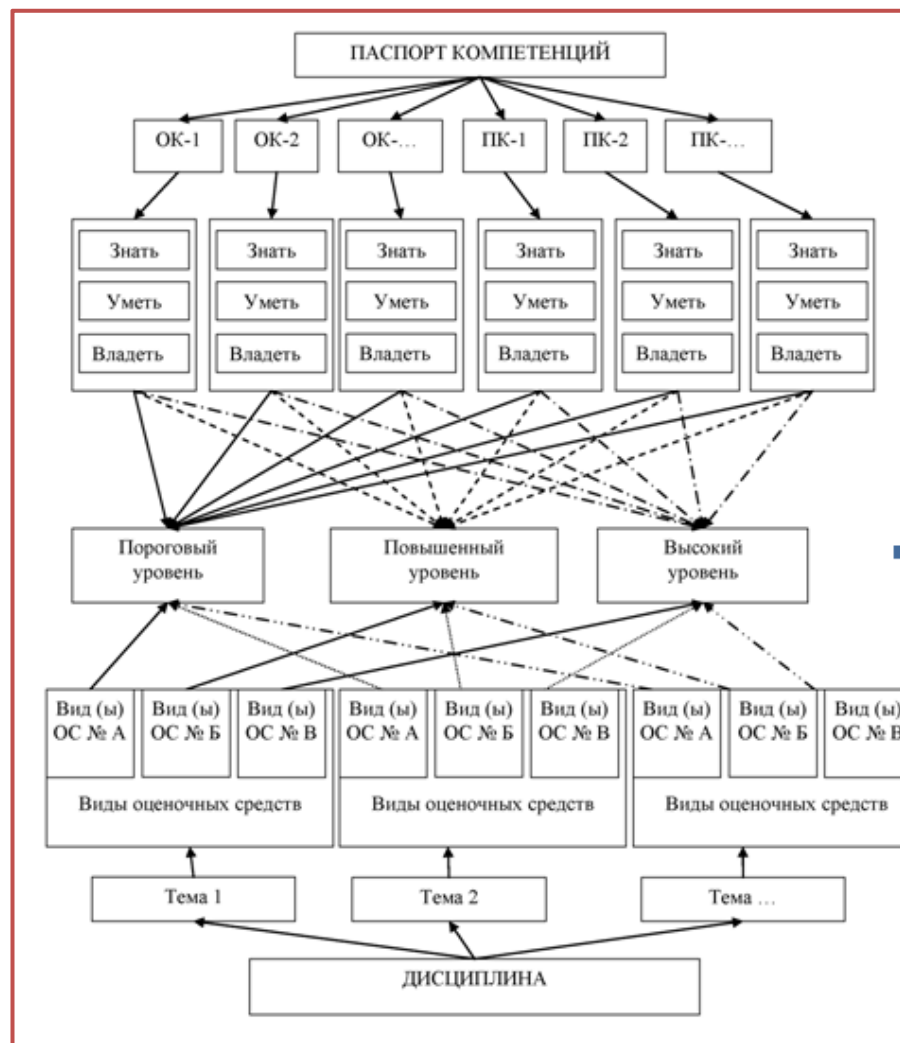
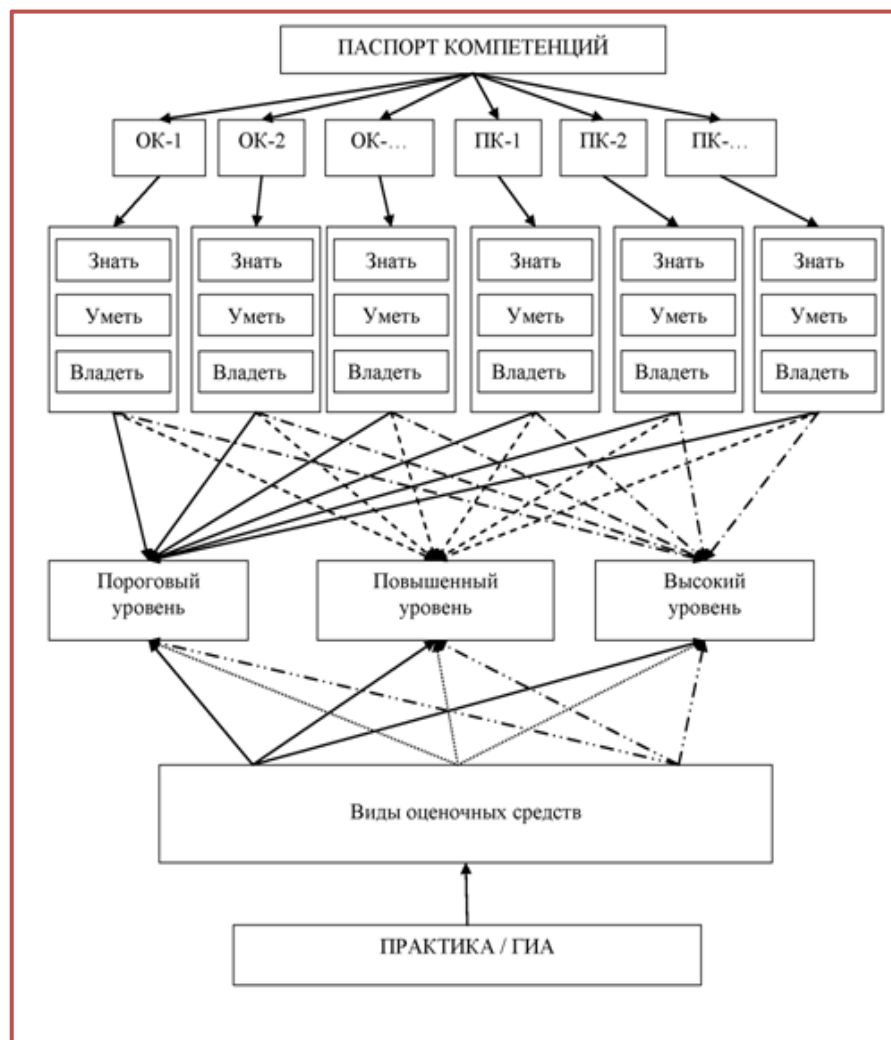


Схема формирования ФОС по практике/ГИА



Распределение оценочных средств в ФОС по дисциплине

| № темы | Название раздела/темы | Формируемые компетенции | Уровни основания компетенций | Форма оценочных средств |
|-----------------|---|-------------------------|------------------------------|---|
| 1 модуль | | | | |
| 1 | Раздел 1. Документ и документирование. | ПК-19 ПК-25 | Пороговый (базовый) | Вопросы для самоподготовки |
| | Документоведение как научная дисциплина | | Повышенный (продвинутый) | Тест |
| | Раздел 1. Документ и документирование. | | Высокий (превосходный) | Практические задания (задания для самостоятельной работы) |
| 2 | Понятие и происхождение документа | ПК-19 ПК-25 | Пороговый (базовый) | Вопросы для самоподготовки |
| | | | Повышенный (продвинутый) | Тест |
| | | | Высокий (превосходный) | Практические задания (задания для самостоятельной работы) |
| 3 | Функции документа | ПК-19 | Пороговый | Вопросы для |

Значение ФОС



стимулируют учебную
деятельность студентов,

организуют самостоятельную работу,

помогают равномерно распределять силы в ходе
освоения дисциплины, рационально
использовать время,

позволяют осознать практическую направленность
формируемых знаний, умений, владений за счет указания
их роли в выполнении контрольно-оценочных заданий

Факторы, способствующие активизации самостоятельной работы

- использование нестандартных форм организации учебного процесса (модульное обучение, **индивидуальные образовательные программы, индивидуальные темпы продвижения в обучении**),
- использование мотивирующих факторов контроля знаний (портфолио, **накопительные оценки, рейтинг, нестандартные экзаменационные процедуры, внедрение процедур самооценивания, взаимооценивания результатов СРС**),
- поощрение студентов за успехи в учебе и творческой деятельности (стипендии, премирование, **поощрительные баллы**) и др.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ