

Тамбовский государственный университет
имени Г.Р. Державина

**ПРИМЕНЕНИЕ ОНЛАЙН КУРСОВ
ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ
УНИВЕРСИТЕТА**



Д.э.н., профессор,
начальник УОМОИОД
Якунина И.Н.



ЦЕЛЬ (внешняя) – повышение качества предлагаемого образования посредством расширения спектра предлагаемых образовательных ресурсов и предоставления возможности построения индивидуальной образовательной траектории.

Цель (внутренняя) – оптимизация процесса обучения и совершенствование механизмов контроля посредством интеграции онлайн курсов в реализацию ООП как механизм организации самостоятельной работы студента, как механизм промежуточного контроля и т.п.

Модели интеграции онлайн курсов в основные образовательные программы



Индивидуальная	студент университета-пользователя самостоятельно выбирает онлайн-курс из предложенного университетом-пользователем каталога; университет-пользователь перезачитывает результаты освоения онлайн-курса, подтвержденные сертификатом университета-создателя онлайн-курса
Институциональная с полной заменой	университет-пользователь включает в учебный план образовательной программы определенный учебный онлайн курс; студент университета-пользователя обязан изучить именно этот учебный онлайн курс (несколько онлайн курсов); университет-пользователь перезачитывает результаты освоения онлайн курса, подтвержденные сертификатом университета-создателя онлайн курса
Институциональная с частичным использованием	отличается от предыдущей модели тем, что допускается использование результатов (включая экзамен и сертификат) для части курса университета-пользователя
Использование онлайн курсов как материалов для самостоятельной работы или внешнего контроля результатов обучения	итоговое тестирование по материалам дисциплины, изучаемой в очном формате – это тоже одна из форм применения онлайн курсов

Механизмы интеграции онлайн курсов в основные образовательные программы



Внедрение собственных онлайн-курсов в образовательный процесс

Возможности: медицинский институт, в том числе как механизм протводействия коррупции; малочисленные группы аспирантуры и очной магистратуры; дополнительное образование и факультативы

Ограничения: необходимость разработки курса (финансовые и временные затраты); нагрузка; согласованность аудиторных и онлайн элементов курса; инертность и низкая мотивация со стороны всех участников образовательного процесса.

Курс для организации контроля знаний - такие курсы могут быть использованы для текущего контроля по дисциплине (модулю). Курсы, содержащие в необходимом объеме банк вопросов (1 час лекции – не менее 3-х вопросов, по разделу – не менее 20 (отличающихся от вопросов по лекциям) вопросов с вариативностью не менее 5 – таким образом – база 100 вопросов...

Внедрение внешних онлайн курсов в образовательный процесс



Возможности: дисциплины, которые мы не можем «закрывать» своими преподавателями на достаточно высоком уровне; дополнительное образование, факультативы, дисциплины по выбору, отдельные модули дисциплин, возможность внешнего аудита качества реализуемых ООП.

Ограничения: финансовые и временные затраты; нагрузка; инертность и низкая мотивация со стороны всех участников образовательного процесса; отсутствие механизмов привлечения студентов к изучению факультативных дисциплин, **институциональная неопределенность.**

Курс как дополнительный материал - такие курсы могут быть использованы, но ни в каких отчетах и документах они фактически фигурировать не будут. От нас запрашивают количество МООК, на каких платформах размещены эти курсы, сколько студентов получили сертификаты...

Угрозы



- Сервисный подход к обучению...
- Активное институциональное лобби при отсутствии четких механизмов реализации.
- Трактовка регионального вуза как потребителя образовательных услуг, а не равноправного партнера

Преимущества

- Широкий выбор
- Дополнительное образование от школьников до пенсионеров
- Появление онлайн-платформ для бесплатного размещения курсов
- Возможность использовать опыт флагманов

Нормативно-правовое регулирование



Нормы времени, адаптированные к применению онлайн курсов в учебном процессе.

Пример расчета нагрузки ППС СПбПУ:

*Нагрузка = (ч/нед)*нед*0,1+0,4*N, где N – число студентов в группе*

- **Договор о сетевом взаимодействии**

при наличии государственной аккредитации в отношении образовательных программ у организации, осуществляющей образовательную деятельность, с которой заключен договор о сетевой форме реализации образовательных программ, аккредитационный орган учитывает результаты, полученные ранее при проведении государственной аккредитации, и аккредитационная экспертиза проводится только в части образовательных программ, самостоятельно реализуемых организацией, осуществляющей образовательную деятельность

- **Положение о порядке зачета результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность**



P.S.

Флагманы российского онлайн образования о внедрении онлайн курсов в свой учебный процесс:

СПбПУ: «Использование курсов (МООК), разработанных другими вузами носит рекомендательный характер».

ТГУ: «Использование курсов (МООК), разработанных другими вузами носит модульный характер, при полной нагрузке преподавателей...»



Перспективные направления *(личное мнение):*

- **Дополнительное образование как для внешних пользователей, так и для наших студентов и школьников**
- **Поиск региональных вузов-партнеров, для которых мы можем стать не только получателем, но и поставщиком онлайн курсов**
- **Оптимизация локальных процессов как инструмент снижения нагрузки на преподавателя**



СПАСИБО
ЗА
ВНИМАНИЕ!