

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ СОВЕТ

ПРОТОКОЛ

«14» мая 2019 г.

№ 5

Председатель – Налетова И.В.

Присутствовали: 29 человек

ПОВЕСТКА ДНЯ:

1. «Введение в проектную деятельность»: особенности разработки и реализации курса (Королева Н.Л.).
2. Внедрение междисциплинарных курсовых работ в образовательный процесс (Радюкова Я.Ю.).
3. Из опыта реализации практико-ориентированного курса «Интернет-предпринимательство» (Малышкина Е.А.).
4. Разное.

1. СЛУШАЛИ:

Королева Н.Л. ознакомила присутствующих с особенностями тематического планирования курса «Введение в проектную деятельность», проанализировала основные затруднения, возникшие при отработке навыков группового взаимодействия на различных этапах выполнения проекта (разработка концепции, планирование, реализация, завершение и презентация проекта), представила типизацию современного программного обеспечения, предназначенного для осуществления проектной деятельности. Были озвучены основные направления тематики проектных работ в контексте физико-математического и ИТ направлений (популяризация фундаментальных наук, технологии искусственного интеллекта, технологии моделирования и прикладные приложения информационных технологий, технологии информационной безопасности) (презентация прилагается).

ВОПРОС:

Сысоев П.В.: Почему на планирование и реализацию проекта в тематическом плане отведено равное число часов практической работы? Очевидно же, что

реализация проекта включает массу подпроцессов и требует значительного объема временного ресурса.

ОТВЕТ:

Королева Н.Л.: Несомненно, реализация проекта – серьезный и более затратный по времени этап проектной работы, поэтому ему отведено значительное число часов самостоятельной работы обучающихся. Тем не менее, от четко выстроенной в ходе планирования модели реализации проекта зависит осуществление всех остальных этапов, поэтому обучение планированию и обучение реализации проекта сопоставимы по времени.

ВОПРОС:

Сысоев П.В.: Вами рассматривались только социально-значимые и коммерческие проекты?

ОТВЕТ:

Королева Н.Л.: Если проект имеет социальную значимость или предполагает возможность его последующей коммерциализации – это хорошо, но вовсе необязательно. Например, проект, связанный с разработкой комикса «Математика вокруг нас», ориентирован на популяризацию фундаментальных наук.

ВОПРОС:

Сысоев П.В.: Программа курса «Введение в проектную деятельность» едина для всех направлений подготовки/специальностей университета?

ОТВЕТ:

Королева Н.Л.: Едино наименование тем, рассматриваемых в ходе изучения данного курса, однако их наполнение учитывает специфику того направления подготовки/специальности, где преподается «Введение в проектную деятельность», да и преподаватели, ведущие данную дисциплину, в каждом структурном подразделении свои, хорошо знающие проблематику той или иной предметной области.

ВОПРОС:

Медведева М.Ю.: Имели ли проекты, разработанные Вашими студентами, междисциплинарный характер?

ОТВЕТ:

Королева Н.Л.: Да, например, разработка проекта «Программа «Помощник агронома» невозможна без привлечения специалистов в сфере сельского хозяйства, а написание программы, которая автоматически отслеживает деятельность в сети, противоречащую сетевой этике, – без изучения ряда юридических вопросов, таких как нарушение прав на частную жизнь, интеллектуальная собственность и др.

ВЫСТУПИЛИ:

Налетова И.В. отметила, что проектная деятельность студентов-бакалавров должна быть ориентирована на реальные заказы от работодателей, отличаться междисциплинарностью, включать большой объем командной работы. Несомненно, полученный первоначальный опыт будет учтен в ходе дальнейшей реализации курса, а также при разработке содержания дисциплины «Управление проектами: методы и технологии», включенной в учебные планы магистратуры.

Аверина И.В. акцентировала внимание присутствующих на важности выбора темы проекта, которая, с одной стороны, будет интересна студентам, с другой – будет иметь реальный результат, конечный продукт для активного практического применения в определенной сфере.

РЕШИЛИ:

принять информацию к сведению.

2. СЛУШАЛИ:

Радюкова Я.Ю. рассказала о наиболее существенных моментах подготовки междисциплинарного курсового проекта по заказу ПАО Сбербанк, были проанализированы особенности (формирование навыков командной работы, тесное взаимодействие с работодателями, совместная работа со студентами других направлений подготовки, формирование навыков практической деятельности по профилю подготовки), а также проблемы, возникшие в ходе работы над проектными заданиями (трудности при взаимодействии с заказчиками, несовпадение графиков учебного процесса студентов разных направлений подготовки, трудности при взаимодействии студентов между собой), озвучены направления дальнейшей работы (презентация прилагается).

ВЫСТУПИЛИ:

Налетова И.В. обратила внимание присутствующих на особую роль руководителя/руководителей междисциплинарной курсовой работы, на необходимость перестройки мышления и преподавателей, и студентов, привлеченных к курсовой работе нового формата, на особые требования к содержанию и оформлению курсовых работ, выполненных по проектному заданию.

РЕШИЛИ:

принять информацию к сведению и активизировать работу с работодателями по вопросу инициирования проектных заданий.

3. СЛУШАЛИ:

Малышкина Е.А. представила сообщение о методологии, содержании занятий и оценке достижений по курсу «Интернет-предпринимательство»

Фонда развития интернет-инициатив (ФРИИ), предназначенному для тестирования разработанного студентами стартапа на потенциальных потребителях и в максимально реальных условиях. Был проведен SWAT-анализ реализуемого курса в условиях коллективного обучения студентов-магистрантов различных направлений подготовки, сделан вывод о необходимости продолжения работы в данном направлении с учётом особенностей разработки и реализации интернет-проектов (презентация прилагается).

ВОПРОС:

Аверина И.В.: Каким образом производится оценка достижений студентов после изучения курса «Интернет-предпринимательство»?

ОТВЕТ:

Малышкина Е.А.: Изучение курса подкрепляется качественно разработанной онлайн-платформой с четко выстроенными требованиями по каждому этапу работы над стартапом. Обучение должно завершиться подачей заявки в Акселератор ФРИИ и защитой стартапа, запланированной в зачетно-экзаменационный период.

ВЫСТУПИЛИ:

Колесниченко Е.А. обратила внимание на возможность реализации курса «Интернет-предпринимательство» как факультативного, что позволит, с одной стороны, объединить в команды обучающихся различных направлений подготовки, с другой – привлечь по-настоящему инициативных, интересующихся и самостоятельных студентов.

Налетова И.В. предложила в дальнейшем при реализации дисциплины привлекать в качестве тьюторов студентов, прошедших курс.

РЕШИЛИ:

принять информацию к сведению.

4. СЛУШАЛИ:

Налетова И.В. ознакомила присутствующих с обновленной редакцией Положения о балльно-рейтинговой системе университета, предназначенного для повышения эффективности проектно- и лично-ориентированного обучения, самостоятельной работы студентов, раскрытия их творческих способностей, дифференциации оценки знаний при уровневой системе высшего образования. Данное Положение тесно взаимосвязано с Положением об электронном портфолио и персональном рейтинге студента. Дополнительно для студентов будет разработана памятка о процедурах контроля и оценки успешности освоения ими дисциплин в рамках учебного рейтинга.

РЕШИЛИ:

изучить проект данного Положения и, в случае отсутствия замечаний и предложений, направить его на утверждение в Ученый совет университета.

Председатель Учебно-методического совета



И.В. Налетова

Ученый секретарь Учебно-методического совета



Т.К. Голушко