

# Изменения в организации учебного процесса в контексте цифровизации образования

Внедрение онлайн-курсов в учебный процесс

# «Язык межкультурной коммуникации» (СПбГУ), магистратура 1 курс

1 октября 2020 г - 19 ноября 2020 г

ОЧНАЯ ФОРМА	ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА
05.04.06 - Экология и природопользование	04.04.01 - Химия
05.04.02 - География	18.04.02 - Энерго- и ресурсосберегающие процессы в химической технологии, нефтехимии и биотехнологии
06.04.01 - Биология	19.04.01 - Биотехнология
38.04.02 - Менеджмент	38.04.02 - Менеджмент
38.04.08 - Финансы и кредит	42.04.01 - Реклама и связи с общественностью
39.04.01 - Социология	54.04.01 - Дизайн
41.04.05 - Международные отношения	
42.04.02 - Журналистика	
43.04.02 - Туризм	
45.04.02 - Лингвистика	
46.04.01 - История	
46.04.02 - Документоведение и архивоведение	
54.04.01 - Дизайн	

1 декабря 2020 г - 16 января 2021 г

ЗАОЧНАЯ ФОРМА
38.04.01 - Экономика
38.04.03 - Управление персоналом
38.04.04 - Государственное и муниципальное управление
38.04.08 - Финансы и кредит
43.04.01 - Сервис
39.04.01 - Социология
46.04.01 - История
46.04.02 - Документоведение и архивоведение
51.04.03 - Социально-культурная деятельность
51.04.06 - Библиотечно-информационная деятельность
52.04.01 - Хореографическое искусство
53.04.01 - Музыкально-инструментальное искусство
53.04.02 - Вокальное искусство
42.04.02 - Журналистика
45.04.02 - Лингвистика

# «Язык межкультурной коммуникации» (СПбГУ)

1 октября 2020 г - 19 ноября 2020 г

1 декабря 2020 г - 16 января 2021 г

112 человек

зачислено

126 человек

58 - успешно закончили обучение  
итоговым тестированием с прокторингом

29 - не набрали необходимого  
количества баллов для перезачета

25 - не приступили к изучению курса

Начали  
изучать  
курс

# Основные проблемы со стороны студента

Проблемы с прохождением итогового тестирования

Студенты неверно указывали почту для зачисления на курс

Отсутствие техники для прохождения итогового тестирования

Студенты не были уведомлены о прохождении курса

Несвоевременная регистрация на платформе EXAMUS

Отправка нечитаемых документов подтверждения личности


## Основные проблемы со стороны платформы

Сбой платформы для  
сдачи итогового  
тестирования  
EXAMUS

Расхождение  
информации от  
платформ

Последнее  
тестирование  
закрылось на день  
раньше

Невнятное  
уведомление студента  
о предстоящем  
итоговом тесте



# Изменения в организации учебного процесса в контексте цифровизации образования

Видеолекции в учебном курсе: плюсы и минусы

# Основные этапы включения видеолекций в учебный контент

1. Семинары по построению курса, включающего видеолекции

2. Видеозапись лекций и отправка ссылок авторам

3. Наполнение учебного контента в системе Moodle

## Общие правила построения курса:

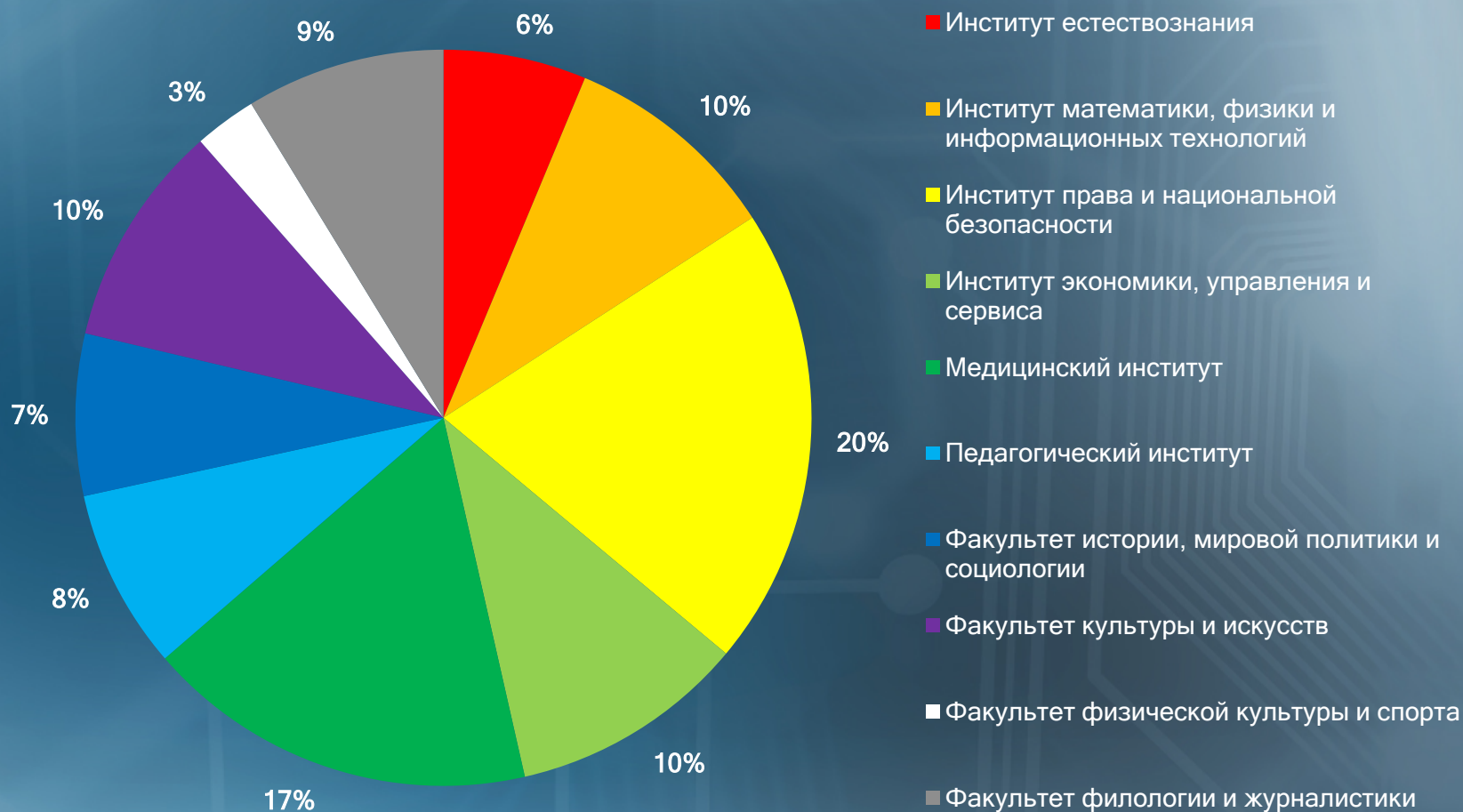
1. Лекция разбивается на блоки по 15-20 минут.
2. После каждого блока идет тестирование на 2-3 вопроса.
3. При успешном прохождении тестирования студент получает доступ к следующему блоку лекции.
4. Переход к следующей теме происходит только тогда, когда будет просмотрена вся лекция и пройдены все мини-тесты предыдущей темы.



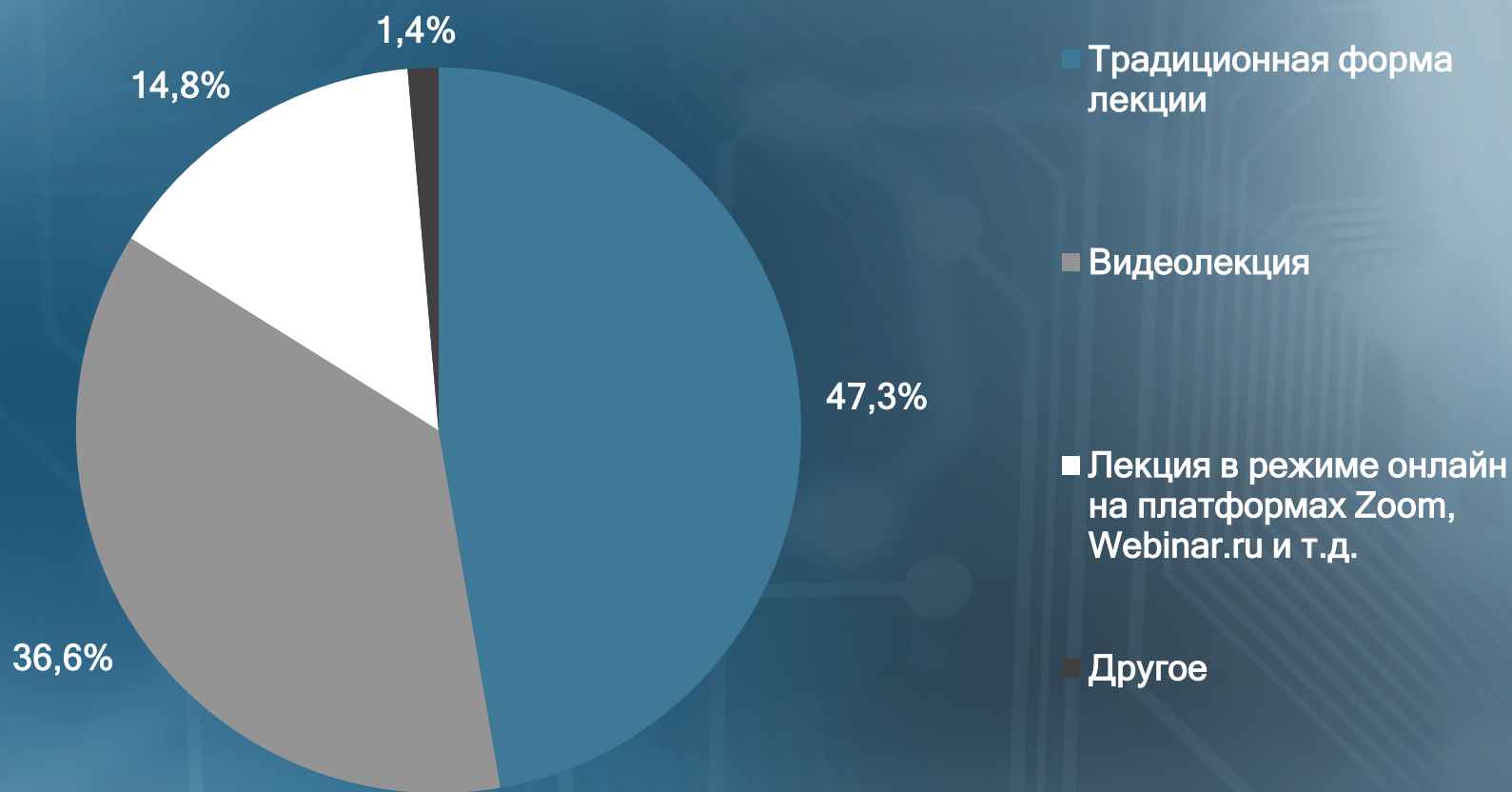
## Дисциплины, предусматривающие перевод лекций в видеоформат:

- Безопасность жизнедеятельности
- Духовно-нравственное развитие
- Информатика
- История (История России, всеобщая история)
- Концепции современного естествознания
- Культурология
- Педагогика
- Педагогика и психология
- Психология
- Русский язык и культура речи
- Социология и политология
- Философия
- Экономика

# Результаты анкетирования с целью изучения отношения к видеолекциям (число ответов)



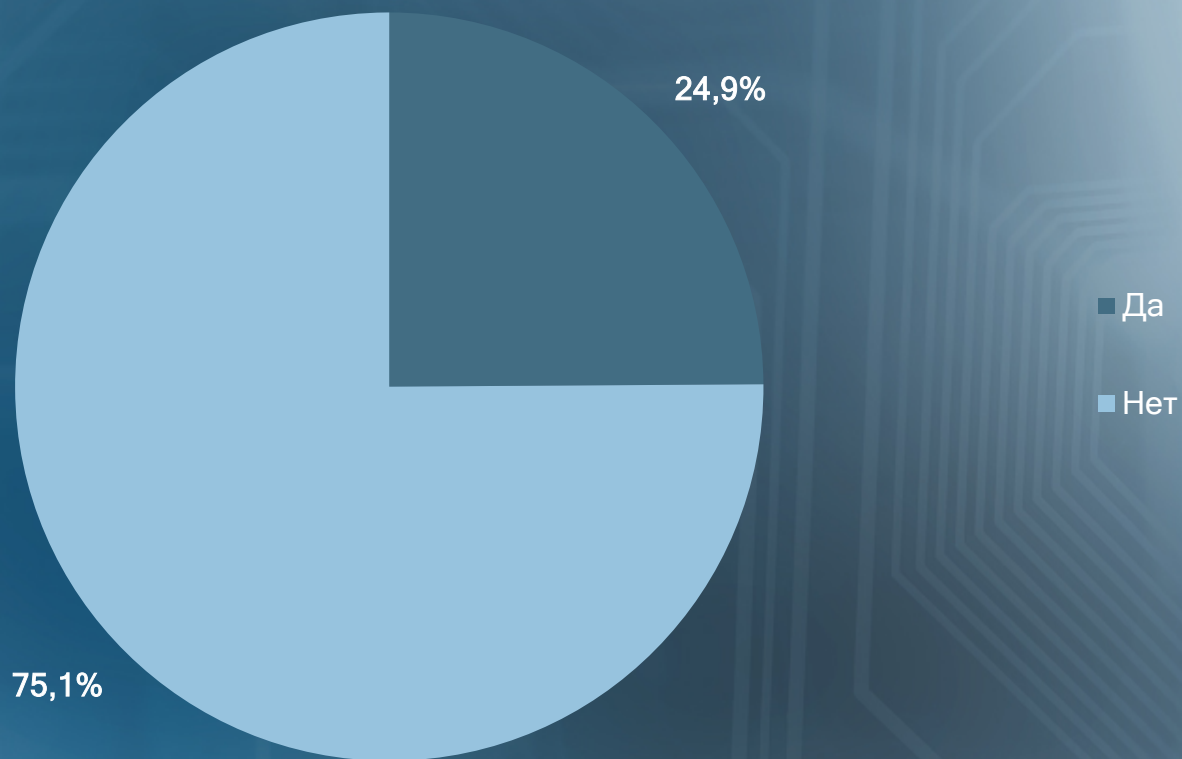
# Какая форма лекции для Вас наиболее предпочтительна?



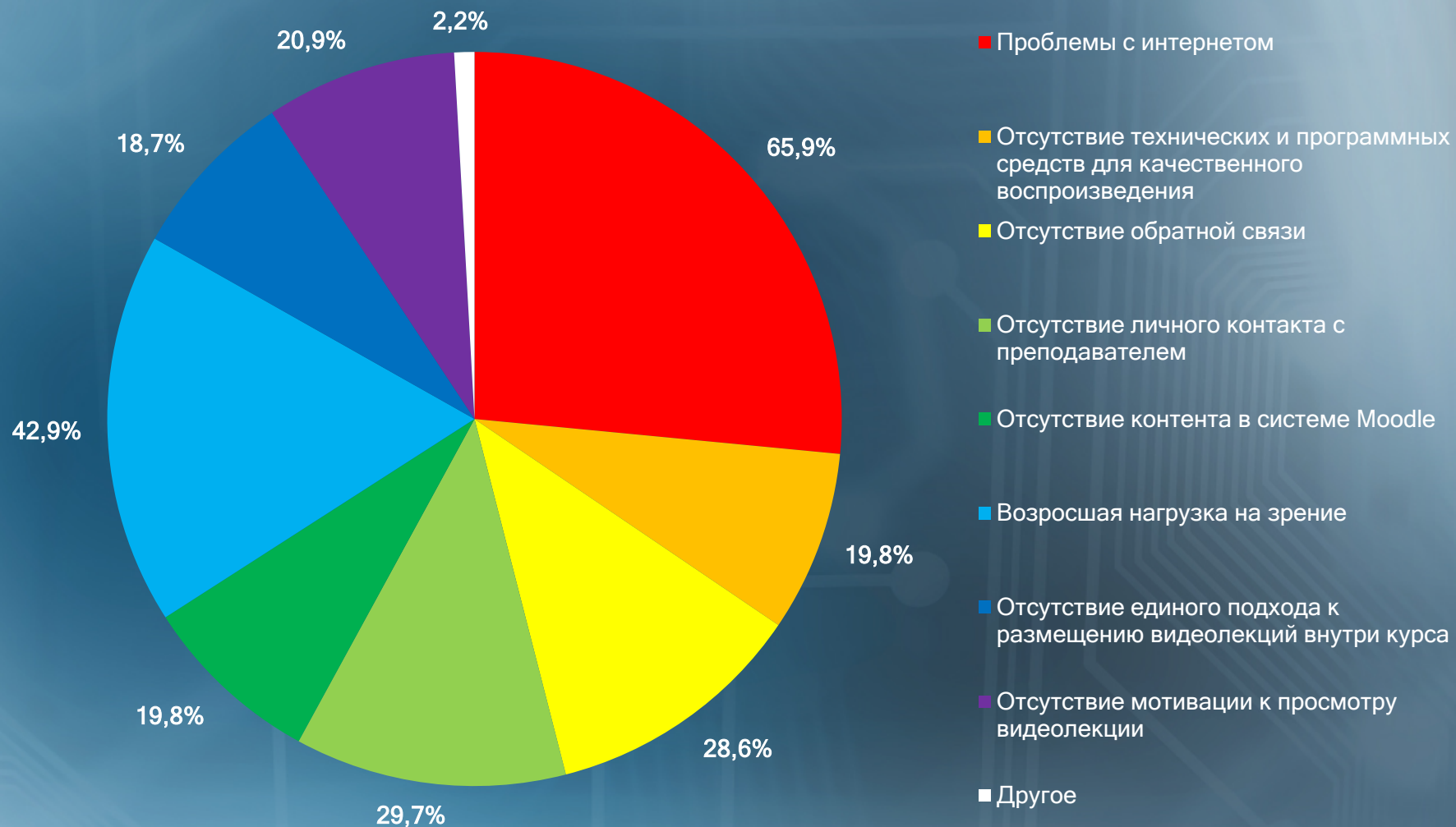
# Наиболее важные преимущества видеолекций



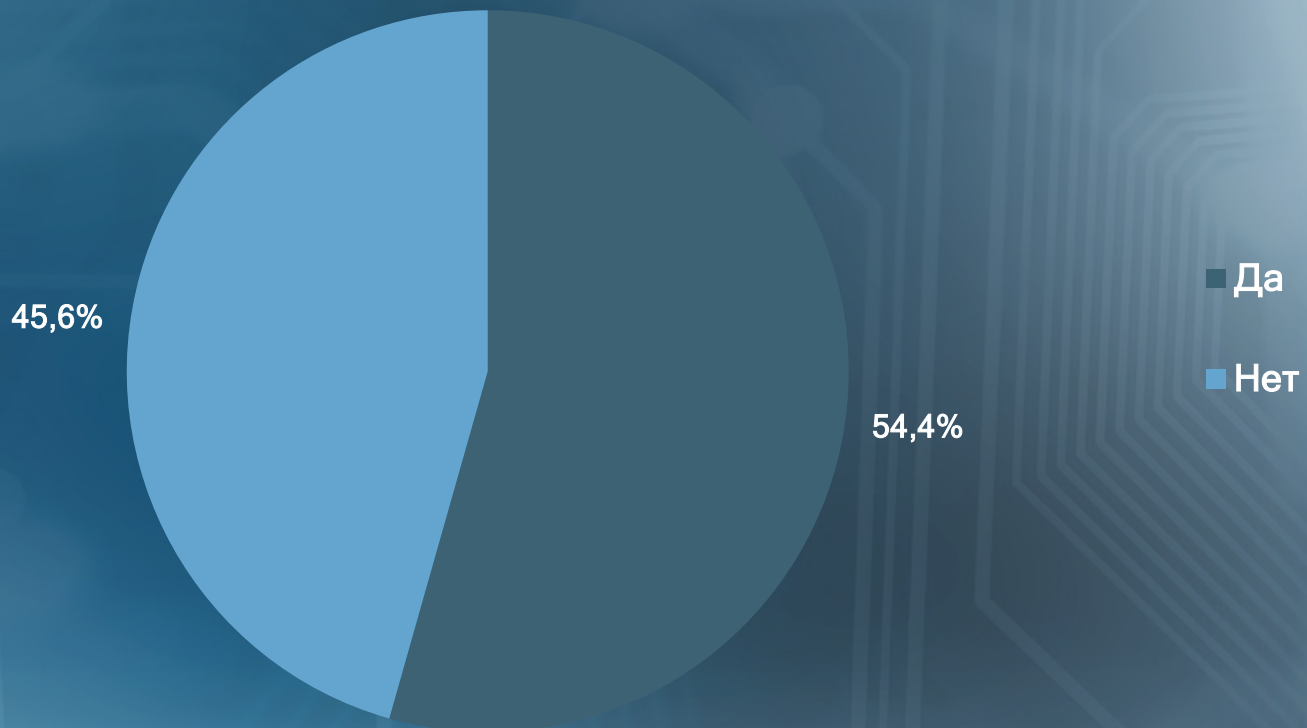
# Сталкивались ли Вы с проблемами при просмотре видеолекций?



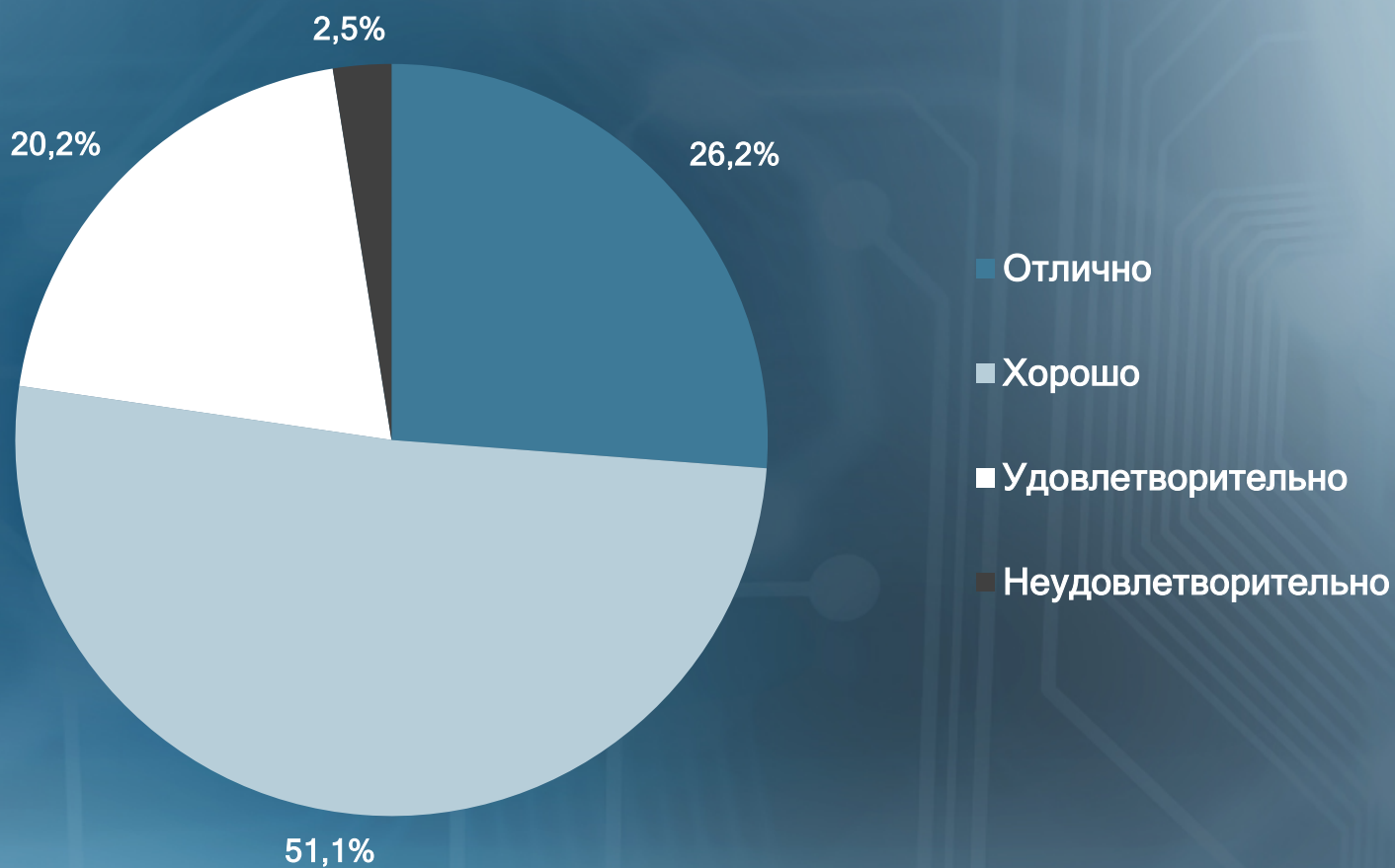
# Какие проблемы возникли при просмотре видеолекций?



По завершению пандемии, хотелось бы Вам изучать дисциплины средствами видеолекций в дальнейшем процессе обучения?



# Оценка качества видеолекций, размещенных в системе Moodle:





# ПИ (44.03.01 Педагогическое образование, профиль Английский язык) – Общая педагогика

Основное

- Новостной форум
- Рабочая программа дисциплины

ПЕДАГОГИКА КАК НАУКА

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ...

ТЕОРИЯ ВОСПИТАНИЯ

СОВРЕМЕННЫЕ КОНЦЕПЦ...

ФАКТОРЫ РАЗВИТИЯ ЛИЧ...

СУЩНОСТЬ И СТРУКТУРА ...

СТРУКТУРА СОВРЕМЕННО...

ИТОГОВЫЙ ТЕСТ

РАЗДЕЛ 9

РАЗДЕЛ 10

New Activity

Педагогика как наука

- Педагогика как наука
- Тест 1
- Система педагогических дисциплин и связь педагогики с другими науками  
Недоступно, пока не выполнено: Вы получили необходимую оценку за Тест 1
- Тест 2  
Недоступно, пока не выполнено: Вы получили необходимую оценку за Тест 1
- История развития педагогической мысли

Теоретические основы обучения

- Теоретические основы обучения  
Недоступно, пока не выполнено: Вы получили необходимую оценку за Тест 4
- Тест 5  
Недоступно, пока не выполнено: Вы получили необходимую оценку за Тест 4

# ФФиЖ (42.03.02 Журналистика, профиль Современные средства массовой информации) – Культурология

Основное

- программа
- Темы и примерные вопросы практических занятий

ОПРЕДЕЛЕНИЕ КУЛЬТУРО...

КОНЦЕПЦИИ КУЛЬТУРЫ

МЕЖКУЛЬТУРНАЯ КОММ...

КУЛЬТУРА И РЕЛИГИЯ

АНТИЧНАЯ КУЛЬТУРА

СРЕДНЕВЕКОВАЯ КУЛЬТУ...

КУЛЬТУРА ЕВРОПЫ ЭПОХ...

ЕВРОПЕЙСКАЯ КУЛЬТУРА ...

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ...

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ ...

New Activity

## Определение культурологии. Ее структура и функции

- Определение культурологии. Ее структура и функции
- тест к теме 1

## Концепции культуры

- Концепции культуры. Часть 1  
Недоступно, пока не выполнено: Вы получили необходимую оценку за тест к теме 1
- тест 1  
Недоступно, пока не выполнено: Вы получили необходимую оценку за тест к теме 1
- Концепции культуры часть 2  
Недоступно, пока не выполнено: Вы получили необходимую оценку за тест 1
- тест 2  
Недоступно, пока не выполнено: Вы получили необходимую оценку за тест 1
- Концепции культуры часть3  
Недоступно, пока не выполнено: Вы получили необходимую оценку за тест 2
- тест 3  
Недоступно, пока не выполнено:
  - Вы получили необходимую оценку за тест 2
  - До 6 Ноябрь 2020, 21:00

# ИПиНБ (40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность) – Педагогика и психология

## Психология и педагогика

<https://youtu.be/yrc5HXzNT58c> Прокудин 1 вопрос mpg

~~<https://youtu.be/j9i8-184qj8> Прокудин 2 вопрос mpg~~

<https://youtu.be/IP16tfJs3WQ> Прокудин 3 вопрос mpg

<https://youtu.be/8o8YzGYf71E> Прокудин 4 вопрос mpg

<https://youtu.be/Cqy67YfPtXY> Прокудин Психология и педагогика

<https://youtu.be/FueWsmJI7ZY> Прокудин Ю П Психология как наука mpg

[https://youtu.be/Vc\\_vJxtbZhE](https://youtu.be/Vc_vJxtbZhE) Прокудин Ю П Психология как наука 09 июля 2020 04 06 04 mpg

[https://youtu.be/svaEEN\\_vfeQ](https://youtu.be/svaEEN_vfeQ) Прокудин Ю П Факторы развития личности 09 июля 2020 04 28 14 mpg

<https://youtu.be/uBoyUalmjiM> Бескровная 20 июля 2020 11 54 41

<https://youtu.be/rGJOx0Ijps0> Бескровная А В 16 июля 2020 01 34 45

<https://youtu.be/cSkMMRHGgII> Королева Психология познавательных процессов 1 10 июля 2020 02 38 21 mpg

# ИЭУиС (38.03.01 Экономика, профиль Бухгалтерский учет и налоговый контроль) - Информатика и ИКТ в экономике

## Лекции по модулю 1 ◦

- [Просмотр](#)
- [Редактировать](#)
- [Отчеты](#)
- [Оценить эссе](#)
  
- [Свернуто](#)
- [Развернуто](#)

Что Вы хотите сделать в первую очередь?

[Импортировать вопросы](#)


























[Добавить кластер](#)

[Добавить информационную страницу / оглавление раздела](#)

[Добавить страницу с вопросом](#)






# ИЭУиС (38.03.01 Экономика, профиль Бухгалтерский учет и налоговый контроль)- История

## Основное

-  38.03.01\_ФИК\_РПД\_Б1.Б.2\_История 2019
-  38.03.01\_ФИК\_РПД\_Б1.Б.1. История\_2018
-  38.03.01\_БУиНК\_РП\_История\_2019
-  38.03.01\_БУиНК\_История\_2018
-  Новостной форум
-  Новостной форум
-  История Киевской Руси (IX-XIII вв.)
-  Создание централизованного государства (XIV-XVI вв.)
-  «Бунтарший век»
-  Дворянская империя (XVIII в.)
-  Россия в первой половине XIX в.
-  Россия во второй половине XIX в.
-  Россия в начале XX в.
-  Россия в годы революции и Гражданской войны.
-  Советская Россия в межвоенный период (1921-1941 гг.)
-  СССР в годы ВОВ и послевоенный период. «Холодная война».
-  Современная Россия.
-  Лекция 1 модуль 1
-  Лекция 1 модуль 2
-  Лекция 1 модуль 3
-  Лекция 2 модуль 1
-  Лекция 2 модуль 2
-  Лекция 2 модуль 3
-  Лекция 3 модуль 1
-  Лекция 3 модуль 2

# ИЭУиС (38.03.02 Менеджмент, Профиль Управление государственными и частными предприятиями) - История

## Основное

-  РП 2019 г.н. +БРС
-  Лекция 1 модуль 1
-  Лекция 1 модуль 2
-  Лекция 1 модуль 3
-  РП 2020 (2020-2021 уч.год)

РАЗДЕЛ 1

РАЗДЕЛ 2

РАЗДЕЛ 3

РАЗДЕЛ 4

РАЗДЕЛ 5

РАЗДЕЛ 6

РАЗДЕЛ 7






















РАЗДЕЛ 8

РАЗДЕЛ 9

РАЗДЕЛ 10

# МИ (31.05.01 Лечебное дело) - История

## ПРОГРАММА

-  Дьячков В. Л. История Отечества. Краткое изложение основных проблем : учебное пособие для абитуриентов, студентов и аспирантов университетов/ М-во обр. и науки РФ, ФГБОУ ВПО Тамбов : Изд. ТГУ им. Г. Р. Державина, 2012. 344 с.
-  Видеолекция ТГПИ (ныне ТГУ) и его люди в годы Великой Отечественной войны. (6.05.2020) к. и. н., доцент В. Л. Дьячков
-  Видеолекция. «Факторы победы СССР в Великой Отечественной войне» (15.03.2015) В.Л. Дьячков, к. и. н., доцент
-  Видеолекция. «Наследие Великой Отечественной войны». (16.03.2015) Дьячков В. Л. к. и. н., доцент
-  Публичная лекция к. и. н, доцента В.Л. Дьячкова «Мы и война: истоки победы и наследие 1941-1945 гг.», в рамках просветительского проекта «Державинский университет – открытый университет» (24.04.2017) Часть 1
-  Публичная лекция к. и. н., доцента В.Л. Дьячкова «Мы и война: истоки победы и наследие 1941-1945 гг.», в рамках просветительского проекта «Державинский университет – открытый университет» (28.04.2017) Часть 2
-  Публичная лекция к. и. н., доцента В.Л. Дьячкова «Вторая мировая: сталинградский поворот» Проект «Открытый лекторий». (20.04.2018)
-  Публичная лекция к. и. н., доцента В.Л. Дьячкова Тема лекции: «Октябрьская революция 1917 года в Тамбовской губернии: общее в особенном» (21.09.2017)
-  Видеолекция. Российское крестьянство от Великих реформ до Великой Отечественной войны (часть 1) Дьячков В. Л., к. и. н., доцент (из материалов подготовки тамбовских школьников к региональному этапу олимпиады «Умники и умницы» (11.05.2017)
-  Видеолекция. Российское крестьянство от Великих реформ до Великой Отечественной войны (часть 2) Дьячков В. Л., к. и. н., доцент (из материалов подготовки тамбовских школьников к региональному этапу олимпиады «Умники и умницы» (12.05.2017)
-  «Гражданская война в России: причины, этапы, уроки» Публичная лекция к. и. н., доцента Дьячкова В. Л. (17.03.2017 Тамбов – Калининград)
-  "Февральская революция в России: предпосылки, движущие силы, развитие" (22.01.2017) Лекция в рамках проекта "Открытый лекторий". Дьячков В. Л., к. и. н., доцент
-  В.Л. Дьячков «Кто выиграл Вторую мировую войну. Причины ошибочного толкования истории молодежью» (25.02.2014)
-  В.Л. Дьячков "Особенности украинского вопроса" (25.02.2014)
-  Интервью с к. и. н., доцентом Тамбовского государственного университета им Г. Р. Державина В. Л. Дьячковым в поддержку проекта "Детство, опаленное войной" (6.03.2019)
-  Интервью с к. и. н., доцентом Тамбовского государственного университета им Г. Р. Державина В. Л. Дьячковым в поддержку проекта «Трагедия по имени "Антоновщина"»(21. 11.2019)
-  Задание – бонус к экзамену (ВЫПОЛНЕННЫЕ ЗАДАНИЯ ОТПРАВЛЯТЬ НА ПОЧТУ mayormp@mail.ru)
-  Приложение 1 к заданию-бонус. Генеалогия ФИО-шаблон.xlsx
-  Приложение 2. Анкета-формуляр и образец заполнения.docx
-  Вопросы для экзамена
-  Russian History Exam Assianment

# ФКиИ (44.03.01 Педагогическое образование, профиль Дополнительное образование в области хореографического искусства) – Русский язык

## Лекция 1 Тема Национальный язык и культура речи

### Лекция 1

#### Тема

Национальный язык и культура речи

#### План

1. Понятие «национальный язык» и формы существования национального языка
1. Литературный язык, просторечие, диалект
1. Орфография, культура речи и правильность речи
1. Три основных аспекта культуры речи

#### Вопросы для усвоения темы

1. Дайте определение понятию «национальный язык»
2. Назовите формы существования национального языка
3. Дайте характеристику такой форме национального языка, как диалект.
4. Укажите виды диалекта и охарактеризуйте их. Приведите примеры
5. Как вы понимаете термин «просторечие»
6. Дайте определение термину «орфография»
7. Дайте определение понятию «культура речи»
8. Что включает в себя понятие «культура речи»
9. Назовите и дайте характеристику основным аспектам культуры речи.

 Лекция 1 Тема Национальный язык и культура речи

 Тест к лекции № 1

 Напишите эссе

 Задание 1. Тема Национальный язык и культура речи

 Презентация к лекции 1. Тема Национальный язык и культура речи"

 Видеолекция к теме 1 "Национальный язык и культура речи"



# ФФКиС (44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями), профиль Физкультурное образование и БЖД) - Духовно-нравственное воспитание

## 2.1 «Канат над бездной» или кто такой человек

Смотрите лекцию.

Напишите письменную работу, в которой изложите, какое из определений человека из лекции (попо faber, человек разумный и т.д.) вам показалось наиболее адекватным (два-три), поясните свою позицию.

Найдите иные определения человека, не представленные в лекции.

Ответ пришлите до 23.00 сегодня (11.11.20) на ei-rene@ya.ru



[О ПРОЕКТЕ](#)

[ИНФО-ПОРТАЛ](#)

[ПОЛЬЗОВАТЕЛЬСКИЕ СИСТЕМЫ](#)

[ОНЛАЙН СЕРВИСЫ](#)

[КОНТАКТЫ](#)

КОНСТАНТИНОВНА ГОЛУШКО

[В НАЧАЛО](#) / [ВЫСШЕЕ И СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ](#) / [ФАКУЛЬТЕТ ФИЗКУЛЬТУРЫ И СПОРТА](#) / [БАКАЛАВРИАТ](#) / [44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ \(С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ\)](#) / [ПРОФИЛЬ "ФИЗКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И БЖД"](#) / [ОЧНОЕ ОТДЕЛЕНИЕ](#) / [1 КУРС 1 СЕМЕСТР](#) / [ДУХ НРАВСТ ВОСПИТ\\_1СЕМ\\_ФО+БЖД](#)

### ЗАДАНИЕ 2.4

Находим в видео ответы на данные вопросы (письменно):

Что приводит человека в движение?

Чем современный человек отличается от средневекового? Какие проблемы с желанием у современного человека имеются?

Как отличить хорошее желание от плохого?

Что значило «очутиться в сумрачном лесу» для Данте? Сколько лет ему было?

Что говорит Данте, когда встречает Вергилия?

Как люди отказываются от счастья? И почему?

Что за люди живущие в лимбе?

Как вы думаете, почему Данте нужно было идти через ад?

Безопасно ли возмужает желание?

# Предложения по организации учебного процесса с применением видеолекций

- «Все устраивает...», «Все отлично...», «Предложений нет...», «Мне все нравится. Удобно...», «Я считаю, что формат видеолекций, представленный сейчас ТГУ, наиболее оптимальный...»
- «Мне не нравятся видео лекции...», «Не применять видео-лекции вообще...», «Я в принципе против введения дистанционного обучения...», «Предлагаю пережить пандемию и вернуться к традиционным лекциям в аудиториях...»
- «Хотя бы вообще их выкладывать в Moodle..», «Их нужно хотя бы выложить ...»
- «Перевести в онлайн обучение...»
- «Выкладывать лекции по всем предметам...», «Больше видеолекций по разным предметам...», «Я думаю, видеолекциями можно заменить большее количество "традиционных" лекций, так как это действительно удобно: можно записывать в удобном темпе, пересматривать фрагменты»

# Предложения по организации учебного процесса с применением видеолекций

## *Методические:*

- «К видеолекциям прилагать презентации и другие учебные материалы, откуда была взята информация...», «Нам нравятся видеолекции в Moodle, но нам нужно с ними PDF для большего понимания...».
- Основной материал должен быть в традиционном стиле, а в видеолекциях необходимо углублённо изучать некоторые аспекты материала.
- По профильным предметам и иностранному языку не стоит вводить видеолекции на постоянной основе, тогда как по второстепенным дисциплинам можно сделать изучение материала по видеолекциям. Это удобней для конспектирования и подготовки к экзамену, если информация изложена полно по каждой теме.

# Предложения по организации учебного процесса с применением видеолекций

## *Технические:*

- Чтобы видеолекции не скачивать, а смотреть на самом сайте. Это не очень удобно, и не каждая программа сможет открыть видео.
- Ввести более удобный интерфейс.

## *Логистические:*

- Возможно, чуть более слаженная работа по подключению лекций.
- Выкладывать их заранее.
- Давать преподавателям четкие указания, когда и какую видеолекцию нужно просмотреть
- Чтобы лекции размещались в правильном порядке, было чёткое название лекций (тема)



**СПАСИБО  
ЗА ВНИМАНИЕ!**