

Модель развития педагогического образования в классическом университете как ответ на кадровые дефициты региональной системы образования

Проректор по образовательной деятельности
Тамбовского государственного университета имени Г.Р. Державина
Якунина Инна Николаевна

ДЕРЖАВИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ В СИСТЕМЕ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ

1 образовательная программа среднего профессионального образования 44.02.04
12 образовательных программ бакалавриата по направлениям подготовки 44.03.00
8 образовательных программ магистратуры по направлениям подготовки 44.04.00

10 образовательных программ бакалавриата с потенциалом педагогической подготовки (*физика, химия, лингвистика, история и т.п.*)

Державинский университет обеспечивает подготовку 51,5 % всех студентов региона по направлению «Образование и наука» и 95,8 % студентов региона по блоку «Гуманитарные науки» и 92,3 % по блоку «Математические и естественные науки»

Доля выпускников педагогических направлений подготовки, трудоустраивающихся в школы, не превышает 18 %, за исключением ОП «Начальное образование» - 62,3 %
До 16 % студентов классических направлений трудоустраиваются в школы региона

Реализуется подготовка кадров высшей квалификации по 30 направлениям из 5 диссертационных советов университета – 2 по педагогическим наукам

ПРОБЛЕМЫ ВУЗА И РЕГИОНА В СФЕРЕ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГОВ



Только $\frac{1}{4}$ выпускников
трудоустраивается в школу



Мало желающих заключать целевой договор
(65 % целевых мест закрывается реальным договором по
очной форме обучения)



Недостаточная связь «школа – вуз»



Слабый уровень абитуриентов



Неготовность к педагогической
деятельности выпускников

Практика студентов:
риски и проблемы

ВУЗ

«Академический сговор»

Практика и трудоустройство - связь не
очевидна

Трудоустройство как конец
образованию

Школа

2 недели – это не интересно.

На студента нужно тратить время,
а ему еще 2 года учиться...

Студент не особенно старается, да
и зачем? Когда еще на работу...

Потребности региона в учителях значительно превышают результаты трудоустройства наших выпускников в школы

У студентов педагогических специальностей слабо выражена направленность на работу в системе общего образования

Педагогические компетенции нужны на непедагогических направлениях подготовки

Необходимо сохранить целостность педагогической подготовки, но при этом повысить качество предметной подготовки студентов-педагогов

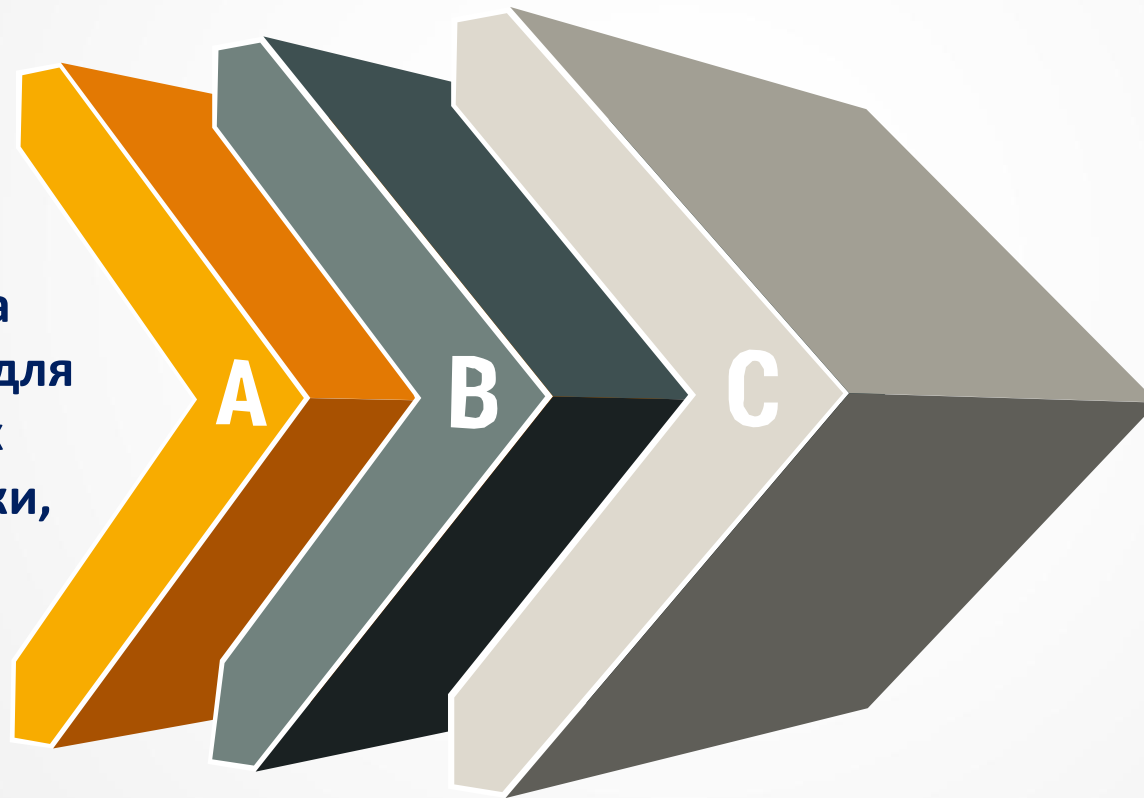
Необходимо восстанавливать компетенции по методике преподавания отдельных дисциплин

Изменения в подготовке кадров для системы основного общего образования необходимо реализовать с учетом существующих финансовых ограничений

ОТВЕТ НА ЗАПРОС ПРИ ПОДГОТОВКЕ КАДРОВ ДЛЯ РЕГИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

А. Повышение качества предметной подготовки студентов педагогических направлений подготовки - подготовка педагогов в профильных институтах

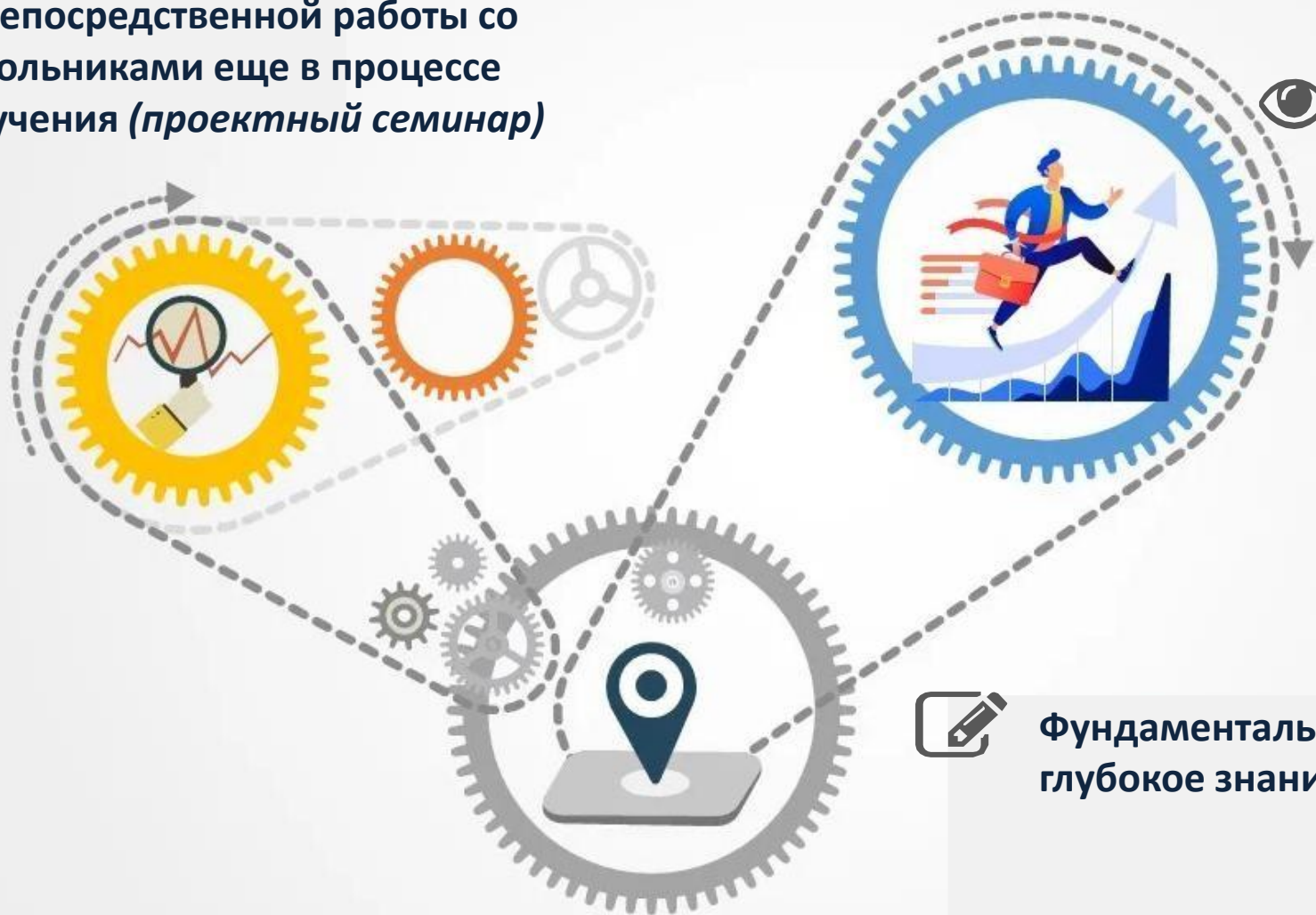
В. Возможность выбора педагогического трека для студентов классических направлений подготовки, поддержанная программами ДПО



С. Экономическая обоснованность разработанной модели, позволяющая формировать студентам педагогические и непедагогические треки, синхронизация учебных планов

ДЕТЕРМИНАНТЫ УСПЕШНОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ

Опыт практической деятельности и непосредственной работы со школьниками еще в процессе обучения (*проектный семинар*)



Ценности высшего образования и стремление развиваться на протяжении всей жизни



Фундаментальные основы педагогики и глубокое знание предметной области

1



УНИВЕРСАЛЬНОЕ ЯДРО – набор дисциплин, формирующих у студентов универсальные компетенции, общие для всех направлений подготовки, - мировоззренческий и инструментальный фундамент развития студента

2



ПРЕДМЕТНОЕ ЯДРО – набор дисциплин, формирующих общепрофессиональные или профессиональные компетенции, - знание профильной предметной области

3



ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ЯДРО - набор дисциплин, формирующих общепрофессиональные или профессиональные компетенции, - педагогический фундамент будущей профессиональной деятельности

4



ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ – возможность более узкой профилизации или выбора педагогического трека для непедagogических направлений подготовки

5



ПРОЕКТНЫЙ СЕМИНАР и ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА – первый опыт погружения в решение реальных профессиональных задач, аккумуляция практики на выпускном курсе как инструмент реального привлечения и возможного удержания студента в школе, в том числе в формате трудоустройства

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ:
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ЯДРО В КАЖДОЙ ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ
ПРИМЕР: ИНОСТРАННЫЕ ЯЗЫКИ

Направление подготовки в рамках УГСН 44.03.00	Профессиональное ядро	Объем в з.е.	Направление подготовки
44.03.01 - Педагогическое образование - Английский язык	Иностранный язык	45	45.03.01 – Филология - Зарубежная филология
	Введение в языкознание	4	
	Теория иностранного языка	12	
	История и культура страны изучаемого языка	4	45.03.02 – Лингвистика - Теория и методика преподавания иностранных языков и культур
	Основы межкультурной коммуникации	4	
	Практическая грамматика	3	
	Практическая фонетика	3	45.03.02 – Лингвистика - Перевод и переводоведение
	Основы перевода	4	
	ВСЕГО	79 з.е.	

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ЯДРО

Педагогика

Общая и возрастная психология

Методика преподавания *конкретной дисциплины* (Профильная кафедра)

Методика воспитательной работы

Основы вожатской деятельности

Педагогическая психология

Современные образовательные технологии (Профильная кафедра)

Основы инклюзивного образования

Для студентов непедагогических направлений подготовки **ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ЯДРО**
трансформируется в **ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ТРЕК** (*дисциплины по выбору в учебном плане*)

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ТРЕК + ДПО = ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПЕРЕПОДГОТОВКА «УЧИТЕЛЬ...»

ИЗМЕНЕНИЯ В ПЛАНАХ

Направления подготовки 44.03.00

4 года обучения

44.03.01 - Педагогическое образование

44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование

5 лет обучения

44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

1 курс – освоение «ядерных» дисциплин – общих для всего университета

1-2 курс – освоение преимущественно дисциплин профессионального ядра

3-4 курс - освоение преимущественно дисциплин педагогического ядра + практика

4 (5) курс – преимущественно прохождение практики

ИЗМЕНЕНИЯ В ПЛАНАХ

Направления подготовки, имеющие в составе ОПК педагогические компетенции	Направления подготовки, не имеющие в составе ОПК педагогические компетенции
01.03.01 - Математика	04.03.01 - Химия
09.03.03 - Прикладная информатика	05.03.02 - География
45.03.01 – Филология	05.03.06 - Экология и природопользование
45.03.02 – Лингвистика	06.03.01 - Биология
49.03.01 - Физическая культура	03.03.02 - Физика
49.03.02 - Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)	
СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ	
1 курс – освоение «ядерных» дисциплин – общих для всего университета	
1-2 курс – освоение преимущественно дисциплин профессионального ядра	
3 курс - выбор профессиональной образовательной траектории	
3-4 курс – изучение педагогических дисциплин в рамках вариативной части учебного плана и ДПВ	
4 курс – аккумуляция практики на выпускном курсе	

ВОЗМОЖНОСТИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ДЕРЖАВИНСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

А. Любой* студент Державинского может выбрать педагогические дисциплины по выбору (6 з.е.) и бесплатные программы ДПО (по профилю конкретной школьной дисциплины) для освоения педагогических компетенций

Б. Наши учебные планы позволяют объединять в общие группы и потоки студентов педагогических направлений подготовки и отдельно классических направлений подготовки, что позволяет нам предложить педагогический трек даже для 1-2 студентов из группы (*синхронизация по четности семестров и объему з.е.*)

В. Аккумуляция практики на выпускном курсе, проектная деятельность (12 з.е.) и практическая подготовка на базе школы в рамках теоретического обучения дают возможность студентам трудоустроиться еще в вузе

Г. Проект «НАСТАВНИЧЕСТВО» как условие повышения качества практической подготовки студентов

Вуз

Изменение учебных планов и графиков учебного процесса:

Реализация дисциплин (отдельных модулей) по методике преподавания и современным образовательным технологиям на базе школ в рамках практической подготовки

Рассредоточенная практика на младших курсах

Аккумуляция практики на выпускном курсе

Актуализация содержания программ

Запуск долгосрочных проектов подготовки команд школьных педагогов

Запрос на наставничество

Региональная система образования

Проекты для студентов

Новые меры поддержки для студентов, получающих педагогическое образование в колледжах и вузах страны по целевому направлению от региона

Базовые школы и наставничество

Запуск долгосрочных проектов подготовки команд школьных педагогов

- студенты 13 направлений подготовки бакалавриата погружены в деятельность педагогов путем прохождения распределенной практики в соответствии с измененными учебными планами, а также участвуют в реализации проектов, заказчиками которых выступили школы,
- 30 студентов успешно трудоустроились на предвыпускном и выпускном курсе

СОВМЕСТНАЯ РАБОТА СО ШКОЛАМИ ОБЛАСТИ, РЕГИОНАЛЬНЫМИ И МУНИЦИПАЛЬНЫМИ ОРГАНАМИ УПРАВЛЕНИЯ, КУРИРУЮЩИМИ РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАНИЯ



- 01** Проведение планомерной работы в школе как с привлечением университетов, так и самостоятельно, по популяризации регионального вузовского образования по наиболее проблемным для региона предметным областям
- 02** Популяризация целевого обучения в рамках точечной работы со школьниками как долгосрочная инвестиция в развитие школы
- 03** Обеспечение площадок для раннего погружения студентов в работу со школьниками :
 - учебный процесс
 - внеучебные активности
 - совместные клубы и проекты
- 04** Формирование реального запроса на студенческие проекты для школы от школы
- 05** Сетевые классы со школами региона как реальный инструмент партнерства на взаимовыгодных условиях
- 06** Проактивное руководство практикой студентов, реальная методическая работа со студентами

?



Спасибо за внимание!
Мы открыты для сотрудничества!

Якунина Инна Николаевна
проректор по образовательной деятельности
Тамбовского государственного университета имени Г.Р. Державина
E-mail: yakunina@tsutmb.ru