

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»

ПРИНЯТО
Решением Ученого совета
ФГБОУ ВО «Тамбовский
государственный университет
имени Г.Р. Державина»
«30» мая 2017г.
(протокол № 15)

«УТВЕРЖДАЮ»
Ректор
ФГБОУ ВО «Тамбовский
государственный университет
имени Г.Р. Державина»
В.Ю. Стромов
«30» мая 2017г.



**ПОЛОЖЕНИЕ
О СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ И ИНДИВИДУАЛЬНОМ УЧЕТЕ РЕЗУЛЬТАТОВ
ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Тамбов 2017

1. Общие положения

1.1 Настоящее положение определяет цели, задачи, содержание и порядок системы оценки результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования (далее - Система оценки), права и обязанности участников оценочных процедур, а также определяет общие правила проведения процедуры учета результатов освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования (далее ООП СОО) в ФГБОУ ВО "Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина" (далее - Университет).

1.2 Настоящее Положение разработано в соответствии с:

— Федеральным законом Российской Федерации № 273 - ФЗ от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации»;

— Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 марта 2004 года № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов среднего (полного) общего образования»;

— Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 марта 2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

— Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

— Требованиями Санитарно-эпидемиологических норм (СанПиН 2.4.2.2821-10);

— Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от

17 мая 2012 года № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

— Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 декабря 2013 года № 1400 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования";

— Уставом ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина» (далее – Университет);

— иными локальными актами Университета, регулирующими образовательную и воспитательную деятельность.

1.3 Положение распространяется на деятельность всех преподавателей Отделения допрофессионального образования соответствующего структурного подразделения Тамбовского государственного университета имени Г.Р. Державина (далее - Отделение).

1.4 Система оценки представляет собой один из инструментов реализации требований Федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) образования к результатам освоения ООП СОО.

2. Основные цели, задачи и принципы системы оценки

2.1. Целью системы оценки является формирование у обучающихся адекватной самооценки и повышение качества процедур оценивания результатов учебной деятельности.

2.2. Задачи системы оценки:

- упорядочивание оценочных процедур;
- поддержка и стимулирование учебной деятельности;
- обеспечение точной обратной связи;
- предоставление информации для управления системой образования.

2.3. Функции системы оценивания:

- ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ООП Отделения;
- информирующая функция даёт информацию об успехах и нереализованных возможностях обучающегося;
- корректирующая функция способствует изменению действий обучающегося, его установок, взглядов;
- воспитывающая функция создаёт условия для воспитания качеств личности, проявления чувств и т. д.;
- социальная функция влияет на самооценку, статус обучающегося в коллективе сверстников;
- диагностическая функция определяет уровень знаний, сформированность надпредметных умений, качеств личности;
- стимулирующая функция способствует созданию успеха, поддержанию интереса к деятельности и т. п.

2.4. Принципы системы оценки:

- объективность;
- открытость;
- доступность.

3. Содержание Системы оценки

3.1. Основным объектом системы оценки достижения планируемых результатов образования, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися ООП СОО:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;

3.2. Объектом оценки личностных результатов является сформированность личностных универсальных учебных действий.

Предметом оценки - эффективность деятельности системы образования,

образовательного учреждения.

Процедурами оценки - мониторинг и оценка качества образования.

3.3. Объектом оценки метапредметных результатов является сформированность регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Предметом оценки - уровень сформированности данного вида действий, уровень присвоения универсального учебного действия.

Оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур: решения задач творческого и поискового характера, учебного проектирования, итоговых проверочных работ, комплексных работ на межпредметной основе, мониторинга сформированности основных учебных умений.

3.4. Объектом оценки предметных результатов является сформированность учебных действий с предметным содержанием.

Предметом оценки - способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач.

4. Порядок проведения процедур оценивания

4.1. К процедурам оценивания относятся процедуры стартовой диагностики, текущего оценивания обучающихся, промежуточной и итоговой аттестации.

4.2. Стартовая диагностика - оценочная процедура, с помощью которой определяется исходный (стартовый) уровень знаний, умений и навыков, а также уровень развития обучающихся на переходе с одной ступени образования на другую.

4.3. Текущее оценивание - комплексная оценка результатов образования, которая включает диагностику личностных, предметных и метапредметных результатов.

4.4. Диагностика результатов личностного развития проводится в

разных формах (диагностическая работа, результаты наблюдения и т. д.).

4.5. Диагностика предполагает проявление обучающимся качеств своей личности: оценки поступков, обозначение своей жизненной позиции, культурного выбора, мотивов, личностных целей, проводится в виде не персонифицированных работ (не должны подписываться). Обобщение результатов проводится по классу в целом.

4.6. Диагностика предметных результатов осуществляется в различных формах. Приоритетными в диагностике становятся продуктивные задания (задачи) по применению знаний и умений, предполагающие создание обучающимися в ходе решения своего информационного продукта: вывода, оценки и т. п.

4.7. Диагностика метапредметных результатов. Диагностический материал состоит из компетентностных заданий, требующих от обучающегося не только познавательных, но и регулятивных и коммуникативных действий.

4.8. Порядок выставление текущих отметок.

Оценивание осуществляется по признакам уровней успешности.

Необходимый уровень - решение типовой задачи. Качественные оценки «хорошо, но не отлично» (решение задачи с недочётами).

Повышенный уровень - решение нестандартной задачи. Качественные оценки: «отлично» или «почти отлично» (решение задачи с недочётами).

Максимальный уровень (необязательный) решение не изучавшейся в классе «сверхзадачи». Это демонстрирует исключительные успехи отдельных учеников по отдельным темам сверх образовательных требований.

Текущие отметки выставляются за тематические проверочные работы - обязательно.

За точку отсчета принимается опорный уровень образовательных достижений.

За задачи, решённые при изучении новой темы, отметка ставится только по желанию обучающегося.

За каждую задачу проверочной (контрольной) работы по итогам темы отметка ставится всем обучающимся.

Обучающийся не может отказаться от выставления этой отметки, но имеет право пересдать хотя бы один раз.

Качественные оценки по уровням успешности могут быть переведены в отметки по любой балльной шкале: традиционной 5-балльной.

4.9. Порядок промежуточной и итоговой аттестации.

Предметом промежуточной и итоговой аттестации обучающихся ООП СОО является достижение личностных, предметных и метапредметных результатов СОО, необходимых для продолжения образования.

Основным инструментом промежуточной и итоговой аттестации являются комплексные работы - система заданий различного уровня сложности.

В итоговой оценке реализации ООП СОО выделяются отдельно (независимо друг от друга) три составляющие:

- результаты текущего контроля и промежуточной аттестации, отражающие динамику индивидуальных образовательных достижений обучающихся, продвижение в достижении планируемых результатов освоения ООП СОО;

- результаты итоговых работ, характеризующие уровень освоения обучающимися основных формируемых культурных предметных способов действий (средств), необходимых для продолжения образования на следующей ступени;

- внеучебные достижения обучающихся.

4.10. Накопительная оценка формируется в таблицах образовательных результатов и портфеле достижений («Портфолио») обучающегося.

4.11. Необходимы три группы таблиц:

- таблицы предметных результатов;

- таблицы метапредметных результатов;

- таблицы личностных неперсонифицированных результатов по классу.

Таблица личностных неперсонифицированных результатов заполняется на основании не подписанных обучающимися диагностических работ. Результаты фиксируются в процентах по классу в целом, а не по каждому отдельному

обучающемуся.

Предметные полугодовые оценки/отметки определяются по таблицам предметных результатов (среднее арифметическое баллов).

5. Права и обязанности участников оценочных процедур

5.1. Между преподавателями, обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся и Отделением допрофессионального образования в рамках системы оценки необходимо строить равноправное сотрудничество. Каждый из обучающихся такого сотрудничества имеет право, прежде всего, на самооценку своей деятельности, на своё особое аргументированное мнение по поводу оценки одного субъекта деятельности другим.

5.2. Обучающиеся имеют право:

- на собственную оценку своих достижений и трудностей;
- на оценку своего творчества и инициативы во всех сферах университетской жизни, так же как и на оценку обучения;
- на предоставление результатов своей деятельности в форме портфеля своих достижений;

Обучающиеся обязаны:

- по возможности проявлять оценочную самостоятельность в учебной деятельности;
- овладеть способами оценивания, принятыми на Отделении;
- иметь рабочие тетради, тетрадь для контрольных (проверочных) работ, в которых бы отражалась контрольно-оценочная деятельность.

5.3. Преподаватель имеет право:

- иметь своё оценочное суждение по поводу работы обучающихся;
- оценивать работу обучающихся по их запросу, но после самооценки;
- оценивать обучающегося только относительно его собственных возможностей и достижений;

— оценивать деятельность обучающихся только после совместно выработанных критериев оценки данной работы.

Преподаватель обязан:

— соблюдать принципы системы оценки и основные пункты данного Положения;

— работать над формированием самоконтроля и самооценки у обучающегося;

— оценивать не только навыки обучения, а также творчество и инициативу во всех сферах университетской жизни;

— доводить до сведения родителей (законных представителей) достижения и успехи обучающегося.

Решение об оставлении ученика на повторное обучение может быть принято на заседании кафедры и утверждено приказом ректора в случае длительной болезни или при наличии серьёзных трудностей в усвоении программного материала, обусловленных отклонениями в развитии обучающегося, с письменного согласия родителей (законных представителей).

5.4. Права и обязанности родителей (законных представителей) обучающегося.

Родитель имеет право:

— на ознакомление с принципами и способами оценивания на Отделении;

— получение достоверной информации об успехах и достижениях своего ребёнка;

— получение индивидуальных консультаций с преподавателем по поводу проблем, трудностей и путей преодоления их у своего ребёнка.

Родитель (законный представитель) обучающегося обязан:

— соблюдать правила оценочной безопасности и основные пункты данного Положения;

— информировать преподавателя о возможных трудностях и проблемах ребёнка, с которыми родитель сталкивается в домашних условиях;

— посещать родительские собрания на которых идёт просветительская работа по оказанию помощи в образовании их детей.

6. Индивидуальный учет результатов освоения обучающимся основных образовательных программ среднего общего образования

6.2 Образовательное учреждение осуществляет индивидуальный учет результатов освоения обучающимися ООП СОО.

6.3 Индивидуальный учет результатов освоения обучающимся ООП СОО осуществляется с использованием информационной системы «Дневник.ру», в которой заполняются и ведутся электронные журналы и дневники. Порядок введения и ведения электронного журнала и дневника определено положением об электронном журнале и электронном дневнике в университетских профильных классах в Университете.

6.4 Требования, предъявляемые к текущему, промежуточному, годовому и итоговому оцениванию доводятся до сведения обучающихся и их родителей (законных представителей) классным руководителем или администратором образовательного учреждения в момент принятия обучающегося в Университет.

6.5 Процедура текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации осуществляется в соответствии с положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации по ООП СОО в Университете.

6.6 К обязательным бумажным и электронным носителям индивидуального учета результатов освоения обучающимся ООП относятся электронные журналы, личные карточки обучающихся, книги регистрации выдачи аттестатов о среднем общем образовании, аттестаты об окончании среднего общего образования.

6.7 В личные карточки выставляются полугодовые, годовые и итоговые результаты обучающегося по предметам учебного плана соответствующей основной образовательной программы. Годовые результаты обучающегося по каждому году обучения заверяются одной печатью предназначенной для документов образовательного учреждения и подписью классного руководителя.

Личная карточка при переводе обучающегося в другое образовательное учреждение хранится в архиве образовательного учреждения.

6.8 Результаты итогового оценивания обучающегося по предметам учебного плана по окончании ООП СОО заносятся в книгу выдачи аттестатов за курс среднего общего образования и выставляются в аттестат о соответствующем образовании.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

ПОЛОЖЕНИЕ

О СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ И ИНДИВИДУАЛЬНОМ УЧЕТЕ



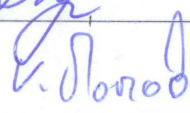
РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ

ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

в ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет

имени Г.Р. Державина»

	ФИО, должность	Подпись
Проект внес	Голушко Т.К. Нач. управления методического обеспечения образовательного процесса	
Согласовано	Налетова И.В. Проректор по учебной работе	
Согласовано	Попов К.А. Нач. управления правового обеспечения и имущественных отношений	
Согласовано	Негрова О.В. Председатель Объединенного студенческого Совета ТГУ имени Г.Р. Державина	