

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»

ПРИНЯТО

Решением Ученого совета
ФГБОУ ВО «Тамбовский
государственный университет
имени Г.Р. Державина»

«30» июня 2017 г.
(протокол № 17)

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор
ФГБОУ ВО «Тамбовский
государственный университет
имени Г.Р. Державина»



В.Ю. Стромов
2017 г.

Положение

**о порядке разработки, утверждения и реализации адаптированной
основной образовательной программы среднего профессионального
образования в ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный
университет имени Г.Р. Державина»**

Тамбов - 2017

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Положение об адаптированной основной образовательной программе определяет содержание, порядок разработки, утверждения, реализации, актуализации и оценки качества адаптированных основных образовательных программ (далее – АООП) среднего профессионального образования (далее – СПО) в ФГБОУ ВО «Гамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина» (далее – Университет).

1.2. Настоящее положение разработано на основании:

Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федерального закона Российской Федерации от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

Приказа Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 №464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 января 2014 г. № 36 «Об утверждении порядка приема граждан на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования»;

Приказа Министерства образования и науки РФ от 28.05.2014 №594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ»;

Приказа Министерства образования и науки РФ от 29.10.2013 №1199 «Об утверждении Перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования»;

Приказа Министерства образования и науки РФ от 18.04.2013 №291 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования»;

Приказа Министерства образования и науки РФ от 16.08.2013 №968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО);

Письма Министерства образования и науки РФ от 20.07.2015 №06-846 «О направлении Методических рекомендаций по организации учебного процесса и выполнению выпускной квалификационной работы в сфере СПО»;

Письма Министерства образования и науки РФ от 22 апреля 2015 г. № 06-443 «О направлении Методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования» (утв. Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ 20 апреля 2015 г. N 06-830вн);

Письма Департамента подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации 18 марта 2014 г. N 06-281 «О требованиях к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса»;

Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.04.2014 №АК-44/05вн «Об утверждении Методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса»;

Приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29.05.2014 г. №785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации»;

Постановления Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 №582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;

Постановления Правительства Российской Федерации от 1 декабря 2015 г. № 1297 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» на 2011 - 2020 годы»

Распоряжения Правительства Российской Федерации от 15.05.2013 № 792-р «Об утверждении Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы»;

Устава Университета, иных локальных актов, регламентирующих вопросы обучения по образовательным программам среднего профессионального образования.

1.3. Адаптированная основная образовательная программа – образовательная программа подготовки специалистов среднего звена, адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц, представляющая собой совокупность учебно-методической документации, включающей в себя общую характеристику образовательной программы, учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, государственной итоговой аттестации и иных компоненты, обеспечивающие воспитание и качество подготовки обучающихся, специальные условия образовательной деятельности.

Адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования обеспечивает достижение обучающимися инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья

результатов, установленных соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования.

1.4. В настоящем Положении используются следующие термины, определения и сокращения:

обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (далее – обучающийся с ОВЗ) - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;

инвалид - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты;

инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

адаптационная дисциплина - это элемент адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

индивидуальная программа реабилитации (далее - ИПР) инвалида - разработанный на основе решения государственной службы медико-социальной экспертизы комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности;

индивидуальный учебный план - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;

специальные условия для получения образования - условия обучения, воспитания и развития обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания Университета, и другие условия, без которых

невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;

СПО - среднее профессиональное образование;

ФГОС СПО - федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования (совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования).

1.5. Содержание среднего профессионального образования и специальные условия для получения среднего профессионального образования обучающимися с ОВЗ и инвалидов определяются АООП СПО, а для инвалидов, кроме того, учитывается индивидуальная программа их реабилитации (при наличии).

1.6. Разработка и реализация АООП СПО ориентированы на решение следующих задач:

- создание в Университете условий, необходимых для получения среднего профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, их социализации и адаптации;
- повышение уровня доступности среднего профессионального образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- повышение качества среднего профессионального образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование в Университете толерантной социокультурной среды.

1.7. АООП СПО характеризуются рядом особенностей:

- выбор методов обучения обусловлен в каждом отдельном случае целями обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, умений, навыков, особенностями восприятия информации обучающимися, а также учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся;
- образовательный процесс требует обеспечения обучающихся печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям здоровья;
- выбор мест прохождения практики обучающимися с ОВЗ и инвалидами осуществляется с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы, содержащихся в индивидуальной программе реабилитации инвалида относительно рекомендованных условий и видов труда;
- проведение текущего контроля успеваемости, промежуточной, а также государственной итоговой аттестации обучающихся осуществляется с учетом особенностей нарушений их здоровья;

– образовательный процесс требует разработки при необходимости индивидуальных учебных планов и индивидуальных графиков, позволяющих обучаться с учетом различных вариантов проведения занятий: в образовательной организации (академической группе и индивидуально) или на дому с использованием образовательных технологий;

– образовательный процесс требует осуществления сопровождения образовательного процесса лиц с ОВЗ в соответствии с рекомендациями медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии.

1.8. При наличии заявления от обучающегося из числа лиц с ОВЗ и инвалидов для такого обучающегося реализуется адаптированная основная образовательная программа, учитывающая его потребности, на основании рекомендаций, данных по результатам медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии. Также возможен перевод обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья на адаптированную основную образовательную программу в процессе обучения. *Форма заявления представлена в приложении 1.*

1.9. Объем АООП СПО определяется соответствующим Федеральным государственным образовательным стандартом и не зависит от формы получения образования, формы обучения, сочетания различных форм обучения, применения конкретных образовательных технологий, использования сетевой формы реализации образовательной программы, обучения по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренного обучения.

1.10. Нормативный срок освоения основной образовательной программы СПО определяется в соответствии с ФГОС СПО по соответствующей специальности. Срок освоения адаптированной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС при необходимости по специальностям СПО увеличивается не более, чем на 10 месяцев.

1.11. Конкретный срок получения среднего профессионального образования, объем программы, реализуемый за один учебный год, а также по индивидуальному плану, определяются разработчиком основной образовательной программы самостоятельно в пределах сроков, установленных соответствующим ФГОС СПО.

При разработке учебного плана АООП СПО может приниматься решение об увеличении срока получения профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. В этом случае, максимальный объем учебной нагрузки обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, который обучается на базе основного общего образования, может быть снижен до 45 академических часов в неделю при шестидневной учебной неделе, включая все виды аудиторной и внеаудиторной учебной работы, всех учебных циклов и разделов адаптированной основной образовательной программы. Максимальный объем аудиторной нагрузки для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья при этом может быть снижен до 30 академических часов в неделю.

Максимальный объем учебной нагрузки обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, обучающегося на базе среднего общего образования, может быть снижен до 39 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной учебной работы, всех учебных циклов и разделов адаптированной основной образовательной программы. Максимальный объем аудиторной нагрузки для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья при этом может быть снижен до 26 академических часов в неделю. Допускается устанавливать для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья пятидневную учебную неделю.

2. ПРИНЦИПЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ АДАптиРОВАННЫХ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ И ИХ СТРУКТУРА

2.1. Адаптированные основные образовательные программы разрабатываются, утверждаются и реализуются Университетом самостоятельно с учетом требований рынка труда на основе федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО), примерных образовательных программ.

2.2. Требования ФГОС СПО к результатам обучения (в том числе к осваиваемым видам профессиональной деятельности, компетенциям, практическому опыту, умениям и знаниям) являются обязательными для выполнения. Вводить какие-либо дифференциации и ограничения в адаптированных образовательных программах в отношении профессиональной деятельности выпускников инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья не допускается.

2.3. При разработке АООП разрешается вводить дополнительные требования к знаниям, умениям и навыкам.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ АДАптиРОВАННЫХ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

3.1. Адаптированная образовательная программа СПО предусматривает изучение следующих учебных циклов:

в рамках общеобразовательной подготовки (в случае обучения по АООП СПО на базе основного общего образования):

– общеобразовательного;

в рамках профессиональной подготовки:

– общего гуманитарного и социально-экономического;

– математического и общего естественнонаучного;

– профессионального;

и разделов:

– учебная практика;

– производственная практика (по профилю специальности);

– производственная практика (преддипломная);

- промежуточная аттестация;
- государственная итоговая аттестация.

3.2. В составе АООП СПО включены дисциплины, адаптированные для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями. Перечень таких дисциплин определяется Университетом самостоятельно, исходя из особенностей контингента обучающихся.

3.3. Все учебные циклы и разделы реализуются для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в объемах, установленных в соответствующем ФГОС СПО по соответствующей специальности.

3.4. Обязательными элементами структуры и содержания ООП являются:

- общая характеристика АООП (Приложение 2);
- учебный план, график учебного процесса (Приложения 5,6);;
- рабочие программы дисциплин (модулей), рабочие программы практик, ГИА (Приложения 7-10);
 - сведения о профессорско-преподавательском составе (приложение 11);
 - материально-техническое обеспечение (приложение 12);;
 - информационно-библиотечное обеспечение (приложение 13);
- специальные условия для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приложение 14):
 - требования к организации практики обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
 - характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

3.5. Общая характеристика АООП включает в себя:

3.5.1. Титульный лист

На титульном листе указываются:

- наименование учредителя университета;
- полное наименование вуза в соответствии с Уставом;
- гриф утверждения АООП ректором Университета;
- наименование специальности;
- квалификация выпускника;
- место и год разработки АООП.

В соответствии с ФГОС СПО указываются:

3.5.2. Сроки получения среднего профессионального образования по специальности.

3.5.3. Область профессиональной деятельности выпускников.

3.5.4. Объекты профессиональной деятельности выпускников.

3.5.5. Вид (виды) профессиональной деятельности, к которому (которым) готовятся выпускники.

3.5.6. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС СПО.

3.5.7. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам).

3.5.8. Язык, на котором осуществляется образовательная деятельность по ООП.

3.5.9. Планируемые результаты освоения образовательной программы и матрица компетенций (Приложение 3).

В данный раздел обязательно включение матрицы компетенций (приложение 4).

3.5.10. Сведения о профессорско-преподавательском составе.

Уровень кадрового потенциала характеризуется выполнением требований ФГОС к наличию и квалификации научно-педагогических кадров (приложение 11).

3.5.11. Материально-техническое обеспечение.

При разработке АООП должна быть определена материально-техническая база, обеспечивающая проведение всех видов лекционной работы, лабораторных работ и практических занятий, самостоятельной подготовки студентов, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом, и соответствующая действующим санитарным и противопожарным нормам (приложение 12). При этом, материально - техническое обеспечение АООП СПО определяется для обучающихся с ОВЗ и инвалидов с учетом их индивидуальных особенностей.

3.5.12. Информационно-библиотечное обеспечение.

Раздел содержит сведения об учебно-методическом обеспечении и электронно-библиотечных системах, используемых при реализации АООП (приложение 13).

3.5.13. Требования к организации практики обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приложение 14.1).
Раздел определяет, что:

- практика является обязательным разделом адаптированной основной образовательной программы, в рамках которой реализуются все виды практик, предусмотренные в соответствующем ФГОС СПО по специальности.

- при определении мест прохождения учебной и производственных практик обучающимся инвалидом образовательная организация должна учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в ИПР инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда и иные вопросы, с учетом специфики вида практик.

3.5.14. Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приложений 14.2).

В данном разделе АООП описываются:

- основные виды сопровождения учебного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (организационно-педагогического,

психолого-педагогического, профилактически-оздоровительного, социального и др.);

- возможности участия обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в студенческом самоуправлении, в работе общественных организаций, спортивных секциях и творческих клубах;

- возможности участия обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в олимпиадах и конкурсах профессионального мастерства, а также другие формы воспитательной работы, социальной поддержки обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, реализуемые в образовательной организации.

3.6. Учебный план, график учебного процесса

Учебный план. Данный раздел АООП содержит:

- титульный лист учебного плана;
- график учебного процесса и сводные данные по бюджету времени;
- план учебного процесса.

3.7. Рабочие программы дисциплин, профессиональных модулей, практик, государственной итоговой аттестации (далее – ГИА).

3.7.1. Рабочая программа учебной дисциплины.

В АООП должны быть приведены рабочие программы всех учебных дисциплин профессиональной подготовки (как общих гуманитарных и социально-экономических, так и профессиональных учебных циклов), в том числе общеобразовательной подготовки. В рабочей программе каждой учебной дисциплины должны быть четко сформулированы область применения программы, цели и задачи учебной дисциплины, ее структура, содержание и условия реализации, а также отражены формы, методы контроля и показатели оценки результатов обучения в соответствии с приобретаемыми компетенциями (*приложение 7*).

3.7.2. Рабочая программа профессионального модуля.

В АООП должны быть приведены рабочие программы всех профессиональных модулей. В рабочей программе каждого профессионального модуля необходимо дать характеристику его применения в структуре соответствующей образовательной программы СПО (область применения, цели и задачи, соответствующие общие и профессиональные компетенции), а также указать объем часов, включая часы на учебную/производственную практику. В содержании обучения по профессиональному модулю необходимо перечислить междисциплинарные курсы, включенные в структуру данного модуля, с указанием содержания лекционных, лабораторных и практических занятий, а также форм внеаудиторной работы по всем темам каждого курса и виды работ, предусмотренные в программах практик (*приложение 8*).

3.7.3. Рабочая программа практики.

В АООП перечисляются все виды практик и приводятся их программы, в которых указываются цели и задачи практик, соотношенные с общими целями и видами профессиональной деятельности по ФГОС СПО и

направленные на закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося, приобретение им практических навыков и профессиональных компетенций. Указываются местоположение и время прохождения практик, формы отчетности по практикам, а также перечень предприятий, учреждений и организаций, с которыми университет имеет заключенные договоры (приложение 9). Вся сопроводительная документация должна быть оформлена в соответствии с Положением Университета о практике обучающихся, осваивающих образовательные программы СПО.

3.7.4. Программа государственной итоговой аттестации.

Программа должна определять требования к целям, задачам и содержанию выпускной квалификационной работы обучающегося, а также критерии и показатели оценки данной работы (приложение 10). Вся сопроводительная документация должна быть оформлена в соответствии с Положением Университета о государственной итоговой аттестации и Положением о выпускной квалификационной работе обучающихся по программам среднего профессионального образования.

3.7.5. Экспертное заключение на АООП СПО представляет собой выводы представителя профильной организации о содержании образовательной программы и о применимости ее материалов для объективной оценки результатов обучения специалиста и соответствия сформированных профессиональных компетенций современным требованиям рынка труда.

3.7.6. Лист внесения изменений в образовательную программу (приложение 15).

4. ПОРЯДОК РАЗРАБОТКИ, УТВЕРЖДЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

4.1. АООП СПО разрабатываются и реализуются в соответствии с ФГОС СПО соответствующей специальности. При этом в части ее компонентов вносятся дополнения, отражающие специфику условий обучения лиц с ОВЗ и инвалидов, с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Для обучающегося по адаптированной основной образовательной программе при необходимости разрабатывается и утверждается индивидуальный учебный план без изменения срока обучения или с увеличением срока обучения, но не более чем на срок, установленный ФГОС СПО.

4.2. Ответственной за проектирование, формирование и хранение комплекта документов, входящих в АООП, является выпускающая кафедра.

4.3. АООП обсуждается на заседании выпускающей кафедры и Ученого совета Института/Факультета.

4.4. После одобрения на Ученом совете Института/Факультета директор/декан подает служебную записку на имя ректора о включении в повестку Ученого совета Университета вопроса об утверждении АООП. К

служебной записке прикладывается АООП в бумажном и электронном виде, рецензия представителя работодателя на АООП.

4.5. АООП утверждается на Ученом совете Университета перед началом приемной компании на срок реализации программы.

4.6. АООП размещается на официальном сайте Университета в сети Интернет.

4.7. В течение срока реализации образовательная программа может ежегодно обновляться в части состава дисциплин (модулей) учебного плана и (или) содержания рабочих программ учебных дисциплин (модулей), программ практик, методических материалов с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы, а также мониторинга потребностей работодателей.

4.8. Рабочие программы дисциплин (модулей) и программы практик могут обновляться в части учебно-методического обеспечения, примерной тематики письменных работ, вопросов к экзамену (зачету). По мере необходимости могут вноситься изменения и в другие разделы рабочих программ учебных дисциплин (модулей), программ практик.

Рабочие программы учебных дисциплин (модулей) и программы практик с изменениями ежегодно обсуждаются на заседании кафедры в срок до 30 апреля; информация об актуализации вносится в листы изменения рабочих программ учебных дисциплин (модулей), программы практик.

4.9. Научно-педагогические кадры, участвующие в реализации АООП СПО, должны быть ознакомлены с психолого-физическими особенностями обучающихся, учитывать их при организации образовательного процесса, владеть педагогическими технологиями инклюзивного обучения и методами их использования в работе с обучающимися.

4.10. Обучающемуся из числа лиц с ОВЗ должна быть предложена возможность выбора формы контроля на практических занятиях, зачетах, экзаменах и в рамках других форм отчетности, подходящая конкретно для него. При необходимости данной категории обучающихся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в рамках конкретной формы и вида аттестации.

4.11. При разработке программ практик необходимо учитывать следующее:

- при определении мест прохождения практик обучающимися из числа лиц с ОВЗ и инвалидов учитываются рекомендации, содержащиеся в заключении психолого-медико-педагогической комиссии или рекомендации медико-социальной экспертизы (при наличии) относительно рекомендованных условий и видов труда;

- при необходимости для прохождения практики обучающимися с ОВЗ и инвалидами создаются специальные рабочие места в соответствии с характером ограничений здоровья, а также с учетом характера труда и выполняемых трудовых функций;

- индивидуальные особенности обучающихся с ОВЗ и инвалидов.

4.12. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются фонды оценочных

средств, адаптированные для лиц с ОВЗ и инвалидов, и позволяющие оценить достижение ими запланированных результатов обучения и уровень сформированности компетенций, освоение вида(ов) профессиональной деятельности, заявленных в основной образовательной программе.

4.13. Программа государственной итоговой аттестации должна определять требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы, а также к процедуре ее защиты, с учетом особенностей ее проведения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Процедура защиты выпускной квалификационной работы для выпускников-инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья должна предусматривать предоставление необходимых технических средств и при необходимости оказание технической помощи.

В случае проведения государственного(ых) экзамена(ов) в соответствии с ФГОС СПО форма его (их) проведения для выпускников-инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации. Государственная итоговая аттестация для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может проводиться с использованием дистанционных образовательных технологий.

4.14. Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ и инвалидов устанавливаются в рабочих программах дисциплин/профессиональных модулей. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для консультаций и выполнения заданий.

4.15. В случае внесения изменений в учебный план АООП обсуждается на заседании кафедры и совете Института. После одобрения на совете Института вносимых изменений в учебный план директором Института подается служебная записка ректору о включении в повестку дня вопроса о внесении изменений в АООП в отношении учебного плана на Ученом совете Университета.

Все вносимые в АООП изменения в отношении общей характеристики и учебного плана вносятся в лист утверждения АООП с указанием оснований для изменений и датой введения вносимых изменений (приложение 15).

4.16. В соответствии с требованиями действующих ФГОС СПО основная образовательная программа подлежит ежегодной актуализации в части обновления комплекта документов, входящих в АООП СПО с учетом:

- особенностей развития региона, культуры, науки, техники, экономики, технологий и социальной сферы;
- изменения законодательства РФ;
- обновления локальных нормативных актов Университета, затрагивающих процесс реализации АООП СПО;
- запросов потребителей образовательных услуг и работодателей;
- изменений в кадровом и материально-техническом обеспечении образовательного процесса;
- совершенствования методического обеспечения подготовки в Университете и др.

5. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ И ИНВАЛИДОВ

5.1. Качество подготовки по АООП СПО обеспечивают реализующие данную программу структурные подразделения Университета (кафедры, факультеты, институты). Деятельность по обеспечению качества подготовки координируют ответственные структурные подразделения (управления) Университета.

5.2. С целью контроля и совершенствования качества АООП СПО проводятся:

- внешние процедуры оценки качества (государственная аккредитация, профессионально-общественная аккредитация, международная аккредитация образовательных программ и др.);
- внутренние процедуры оценки качества (самообследование, внутренний аудит, административные проверки).

5.3. При неудовлетворительной оценке качества реализации АООП СПО в ходе внутренней процедуры принимается решение о корректировке содержания основной образовательной программы.

Форма заявления обучающихся с ОВЗ и инвалидов о необходимости предоставления специальных условий для получения образования

Ректору ТГУ имени Г.Р.
Державина
Стромову В.Ю.

Ф.И.О. обучающегося ___ курса
по специальности СПО
«_____»
_____ формы обучения

ЗАЯВЛЕНИЕ

Прошу при организации учебного процесса по специальности СПО
«_____» учесть, что я:

- нуждаюсь в создании специальных условий для получения образования, а именно (нужное выделить):
- в обучении по индивидуальному учебному плану;
 - в обеспечении печатными и электронными образовательными ресурсами (в формах, адаптированных к ограничениям в состоянии здоровья);
 - в выборе мест прохождения практики (с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы);
 - в проведении текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и ГИА с учетом особенностей состояния здоровья;
 - в установлении особого порядка освоения дисциплин: _____
 - в услугах ассистента;
 - в обеспечении звуковыми средствами воспроизведения информации;
 - иное
- _____.

- в создании специальных условий для получения образования не нуждаюсь.

дата

подпись

**Шаблон общей характеристики основной образовательной программы
среднего профессионального образования
для обучающихся с ОВЗ и инвалидов**

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ФГБОУ ВО «Тамбовский
государственный университет
имени Г.Р. Державина»
_____ В.Ю. Стромов
«__» _____ 201__ г.

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
и обучающихся инвалидов**

Шифр и название специальности

Квалификация: _____

Программа подготовки: _____

Год набора – 201__

Тамбов – 201__

1. Общая характеристика адаптированной основной образовательной программы

1.1. Адаптированная основная образовательная программа среднего профессионального образования (далее – АООП СПО) по специальности

представляет собой совокупность учебно-методической документации, разработанной и утвержденной с учетом требований регионального рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО), включающую: общую характеристику основной образовательной программы, учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, государственной итоговой аттестации и иных компоненты, обеспечивающие воспитание и качество подготовки обучающихся, специальные условия образовательной деятельности.

АООП СПО регламентирует комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и технологий реализации образовательного процесса, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин/профессиональных модулей, программ практик, иных компонентов, обеспечивающих качество подготовки обучающихся, а также оценочных и методических материалов.

1.2 АООП СПО реализуется Университетом с целью:

- создания в Университете условий, необходимых для получения среднего профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, их социализации и адаптации;
- повышения уровня доступности среднего профессионального образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- повышения качества среднего профессионального образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

АООП СПО направлена на достижение тех же образовательных результатов, что и соответствующая ей ООП СПО.

Так, в целях доступности получения среднего профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья вузом обеспечивается:

1) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

адаптация официального сайта Университета в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению с приведением их к международному стандарту доступности веб-контента и веб-сервисов (WCAG);

размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании лекций, учебных занятий (выполнено крупным (высота прописных букв не менее 7,5 см)

рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);

присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию образовательной организации, располагающего местом для размещения собаки-поводыря в часы обучения самого обучающегося;

2) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху: дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установлены мониторы с возможностью трансляции субтитров);

обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения Университетат, а также их пребывания в указанных помещениях (пандусы, поручни, расширенные дверные проемы, наличие других приспособлений).

Формы и методы обучения и контроля, регламентируемые ей, адаптированы к конкретным ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися. Информация при необходимости предоставляется в каждом конкретном случае в наиболее удобном для освоения варианте, с учетом индивидуальных особенностей здоровья обучающегося:

– для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла, в печатной форме на языке Брайля;

– для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме, в форме электронного документа;

– для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

В процессе обучения и при процедурах оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены вузом или могут использоваться собственные технические средства.

В соответствии с индивидуальными особенностями лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов им обеспечивается доступность аудиторий для всех видов контактной и самостоятельной работы, научной библиотеки и иных помещений необходимых для обучения. Учебные места

оборудованы техническими и программными средствами обучения с учетом индивидуальных особенностей указанной группы лиц.

1.3. Объекты профессиональной деятельности выпускников:

1.4. Вид (виды) профессиональной деятельности, к которому (которым) готовятся выпускники: _____

1.5. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам): _____

1.6. Выпускникам, завершившим обучение по адаптированной основной образовательной программе, присваивается квалификация: _____

1.7. Образовательная программа осваивается на государственном языке Российской Федерации (русском).

1.8. Срок получения образования по образовательной программе в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, составляет _____ года/лет; при обучении по индивидуальному плану может быть увеличен по их желанию не более чем на 10 месяцев по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения.

1.9. Объем программы АООП СПО составляет _____ зачетных единиц/академических часов, вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы с использованием сетевой формы, реализации программы по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренного обучения.

1.10 АООП СПО разработана с учетом требований профессиональных стандартов (*таблица заполняется при наличии профессиональных стандартов; разработчик указывает только те профессиональные стандарты, на которые ориентирована данная АООП СПО*):

№ п/п	Наименование профессионального стандарта	Приказ Минтруда России		Регистрационный номер Минюста России	
		номер	дата	номер	дата
1					
...					

2. АООП СПО включает в себя следующие приложения и документы:

- Перечень результатов освоения образовательной программы (формируемых компетенций) и их связь с профессиональными стандартами (при наличии).

- Взаимосвязь компетенций с дисциплинами (профессиональными модулями) и практиками (матрица компетенций).
 - Учебный план (учебные планы).
 - Календарный учебный график (календарные учебные графики).
 - Аннотации рабочих программ дисциплин (модулей) и практик для обучающихся с ОВЗ и инвалидов.
 - Рабочие программы дисциплин/профессиональных модулей для обучающихся с ОВЗ и инвалидов.
 - Рабочие программы практик для обучающихся с ОВЗ и инвалидов.
 - Программа ГИА для обучающихся с ОВЗ и инвалидов.
 - Сведения о профессорско-преподавательском составе;
 - Материально-техническое обеспечение;
 - Информационно-библиотечное обеспечение;
- Специальные условия для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:
- Требования к организации практики обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- Характеристику социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
- Экспертное заключение на АООП СПО.
- Лист внесения изменений в АООП СПО

Перечень результатов освоения адаптированной основной образовательной программы (формируемых компетенций) и их связь с профессиональными стандартами (при наличии)

Выпускник, освоивший АООП СПО, должен обладать следующими **общими компетенциями**:

- ...
- ...

Выпускник, освоивший программу АООП СПО, должен обладать следующими **профессиональными компетенциями**:

- ...
- ...

Связь с профессиональным стандартом / Профессиональный стандарт отсутствует

Название профессионального стандарта

Обобщенные трудовые функции/ трудовые функции/ трудовые или профессиональные действия		Компетенции	
Код	Наименование	Код	Наименование

Шаблон матрицы компетенций

Наименование дисциплины по учебному плану	Индекс компетенции					

2 Сводные данные по бюджету времени

Курс	Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам						Промежуточная аттестация			Практики									ГИА		Каникулы	Всего	Студентов	Групп
										Учебная практика			Производственная практика (по профилю специальности)			Производственная практика (преддипломная)			Подготовка	Проведение				
	Всего		1 сем		2 сем		Всего	1 сем	2 сем	Всего	1 сем	2 сем	Всего	1 сем	2 сем	нед.	нед.	нед.			нед.			
нед.	час. обяз. уч. занятий	нед.	час. обяз. уч. занятий	нед.	час. обяз. уч. занятий	нед.													нед.	нед.		нед.	нед.	нед.
I																								
II																								
III																								
IV																								
Всего																								

*Срок получения образования при обучении по индивидуальному плану может быть увеличен по желанию обучающегося с ОВЗ или инвалида не более чем на 10 месяцев по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения.

Шаблон рабочей программы дисциплины

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»

наименование института/факультета

наименование кафедры

УТВЕРЖДАЮ:

Директор института _____
(наименование института)
Ф.И.О.

(подпись)

« ____ » _____ 20 __ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и
обучающихся инвалидов**

« _____ »
(наименование дисциплины)

подготовки специалистов среднего звена по специальности

« _____ »
(код, наименование специальности)

Квалификация

наименование квалификации

Разработчик(и) программы _____ (ФИО, звание, должность)
(подпись)

_____ (ФИО, звание, должность)
(подпись)

Эксперт(ы) _____ (ФИО, звание, должность)
(подпись)

_____ (ФИО, звание, должность)
(подпись)

Рабочая программа разработана на основе ФГОС СПО и утверждена на заседании кафедры _____
(наименование кафедры)

« ____ » _____ 20 ____ года протокол № _____.

Зав. кафедрой _____ Ф.И.О.
(подпись)

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) в соответствии с ФГОС СПО _____ .

(код, название)

Место дисциплины в структуре ОПОП: _____
(указывается принадлежность к учебному циклу)

1.2. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения

Целью освоения учебной дисциплины является _____

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся осваивает следующие компетенции:

Компетенция (код и наименование)	Структура компетенции	Уровни освоения (основные признаки освоения)	
		3	
ОК	Знать:	3	
		2	
		1	
	Уметь:	3	
		2	
		1	
	Иметь практический опыт:	3	
		2	
		1	
...			
ПК	Знать:	3	
		2	
		1	
	Уметь:	3	
		2	
		1	
	Иметь практический опыт:	3	
		2	
		1	
...			

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Общий объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	
Аудиторная учебная работа (всего)	
в том числе:	
лекционные занятия	
практические занятия	
лабораторные занятия	
Внеаудиторная (самостоятельная) работа	
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовым проектом (работой) (если предусмотрено)	
иные формы самостоятельной работы (при их наличии)	
Промежуточная аттестация в форме	<i>экзамен/зачет</i>

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

2.2.1. Содержание лекций

№ темы	Название раздела / темы	Технология проведения	Трудоемкость (час.)
1.			
2.			
...			

(В технологии указывается специфика проведения занятия в зависимости от вида лекции: традиционная лекция, проблемная лекция, лекция-визуализация, бинарная лекция, лекция-провокация (с заранее запланированными ошибками), лекция-пресс-конференция, лекция-беседа, лекция-дискуссия, лекция с разбором конкретных ситуаций и т.д.)

Методические разъяснения по используемым технологиям

2.2.2. Практические (семинарские) занятия

№ темы	Тематика практических и/или семинарских занятий	Технология проведения	Трудоемкость (час.)
1.			
2.			
...			

(В технологии проведения указываются особенности построения занятия в зависимости от вида практического (традиционное занятие, тренинг, занятие с решением ситуационных задач, занятие по моделированию реальных задач, деловая игра, ролевая игра, игровое проектирование, имитационное занятие и т.д.) или семинарского (традиционный семинар, междисциплинарный, проблемный, тематический, ориентационный, системный семинар и т.д.) занятия).

Методические разъяснения по используемым технологиям

2.2.3. Лабораторные занятия

№ темы	Тематика лабораторных занятий	Технология проведения	Трудоемкость (час.)
1.			
2.			
...			

(В технологии проведения указываются отличительные черты построения занятия в зависимости от вида лабораторного занятия (лабораторный практикум (стендовая лабораторная работа), имитационная (виртуальная) лабораторная работа и т.д.).

Методические разъяснения по используемым технологиям

2.2.4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

№ темы	Тематика	Форма проведения	Трудоемкость (час.)
1.			
2.			
...			

(Формами проведения самостоятельной (внеаудиторной) работы студентов являются: подготовка к лекциям, семинарским, практическим и лабораторным занятиям; реферирование или конспектирование статей, отдельных разделов монографий; изучение дополнительной литературы; изучение и конспектирование хрестоматий и сборников документов; изучение в рамках программы курса тем и проблем, не выносимых на лекции и семинарские занятия; выполнение контрольных работ; написание тематических докладов, рефератов и эссе на проблемные темы; выполнение исследовательских и творческих заданий; написание курсовых и дипломной работ; составление библиографии и реферирование по заданной теме; создание наглядных пособий по изучаемым темам; самостоятельное изучение темы или отдельных ее разделов; занятия в архиве, музее, библиографическом отделе библиотеки и т.д.)

Вопросы и задания для подготовки к промежуточной аттестации, задания для самостоятельной работы и методические рекомендации по выполнению заданий самостоятельной работы студентов включены в фонд оценочных средств дисциплины (приложение 1).

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Рекомендации по теоретическому обучению

Указываются условия предварительной подготовки к лекции, даются рекомендации по эффективному конспектированию лекционного материала, перечисляются критерии оценки работы студента на лекционном занятии.

3.2. Рекомендации по практическому обучению

Указываются условия предварительной подготовки к практическому, лабораторному занятию, даются рекомендации по выполнению лабораторного исследования, решению стандартных задач и задач повышенного уровня, творческих заданий и т.д. Перечисляются критерии оценки выполненной работы, ответов на вопросы, использования дополнительного материала и т.д.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы учебной дисциплины предполагает наличие учебных кабинетов _____; лабораторий _____.
указывается наименование *указываются при наличии*

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета: _____:

- 1.
- 2.
- ...

Технические средства обучения: _____

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: _____

- 1.
- 2.
- ...

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

Приводится перечень средств обучения, включая тренажеры, модели, макеты, оборудование, технические средства, в т.ч. аудиовизуальные, компьютерные и телекоммуникационные и т.п. Количество не указывается.

Материально-техническое обеспечение реализации настоящей адаптированной образовательной рабочей программы дисциплины отвечает не только общим требованиям, определенным в ФГОС СПО по специальности, но и особым образовательным потребностям каждой категории обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Аудитории для всех видов аудиторной и самостоятельной работы, библиотека и иные помещения для обучения оснащены современным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья:

- с нарушениями зрения:

электронный ручной видеувелечитель Maggie MD;

дисплей Брайля Braille Star 40 Bluetooth (ПО транслятор текста Брайля и специализированное ПО экранного доступа);

система распознавания текста OpenBook Plus с настольным сканнером.

- с нарушениями слуха:

система информационная для слабослышащих портативная Исток А2;

динамический FM-передатчик Inspiro с микрофоном iBoom фирмы Phonak;

приемник для образования слухового аппарата;

наушники с технологией костной проводимости для глухих и слабослышащих AfterShokz Sportz M3;

система Comfort Contego;

акустическая система Front Row to Go (в комплекте 2 микрофона, сетевые кабели, комплект креплений).

- с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

регулируемые по высоте столы с электроприводом;

подъемник лестничный гусеничный;

система автоматического открывания дверей;

специально оборудованная санитарная комната для лиц с ОВЗ.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1.

2.

...

Дополнительные источники:

1.

2.

...

Интернет-ресурсы:

1.

2.

...

Программное обеспечение (при необходимости):

1.

2.

...

Информационно-справочные системы (при необходимости):

1.

2.

...

После каждого наименования печатного издания обязательно указываются издательство и год издания (в соответствии с ГОСТом). При составлении учитывается наличие результатов экспертизы учебных изданий в соответствии с порядком, установленным Минобрнауки России.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья обеспечен предоставлением ему не

менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по дисциплине (включая электронные базы периодических изданий), в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для обучающихся с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для обучающихся с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Обучающиеся обеспечиваются следующим комплектом лицензионного программного обеспечения, адаптированного для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов:

для обучающихся с нарушениями зрения:

- MAGiC (программа для экранного чтения и увеличения);
- JAWSforWindows (программа для чтения с экрана компьютера);
- встроенные программы операционных систем.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ

Результаты (освоенные профессиональные и общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля
<i>Перечисляются все знания и умения, указанные п. 1.2.</i>		

При указании основных показателей оценки результата освоения производится описание действий, отражающих работу с информацией, выполнение различных мыслительных операций (воспроизведение, понимание, анализ, сравнение, оценка и т.д.), а также требования к выполнению отдельных действий и/или операций (участие, определение значимости, планирование, проектирование, разработка, выбор, демонстрация и т.д.). Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся сформированность общих и профессиональных компетенций (анкетирование, тестирование, портфолио, решение практического/проблемного задания, рейтинговый/экспертный лист, защита работы/проекта, отчет, доклад и т.д.).

Материалы текущего контроля успеваемости предоставляются в формах, адаптированных к конкретным ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся:

– для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла, в печатной форме на языке Брайля;

– для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме, в форме электронного документа;

– для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены вузом или могут использоваться собственные технические средства.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий.

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку по предусмотренным формам и методам контроля, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачёте/экзамене. Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены или могут использоваться собственные технические средства;

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий.

Инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме на языке Брайля, устно с использованием услуг специалистов).

Доступная форма предоставления заданий оценочных средств: в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода).

Доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

6. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с:

Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 №464);

Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утверждены 08.04.2014 г. № АК-44/05вн);

Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса (утверждены 26.12.2013 № 06-2412вн).

Шаблон рабочей программы профессионального модуля

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»

наименование института

наименование кафедры

УТВЕРЖДАЮ:

Директор института _____
(наименование института)
_____ Ф.И.О.
(подпись)

« ____ » _____ 20 __ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и
обучающихся инвалидов**

« _____ »
(наименование профессионального модуля)

подготовки специалистов среднего звена по специальности

« _____ »
(код, наименование специальности)

Квалификация

наименование квалификации

Разработчик(и) программы _____ (ФИО, звание, должность)
(подпись)

_____ (ФИО, звание, должность)
(подпись)

Эксперт(ы) _____ (ФИО, звание, должность)
(подпись)

_____ (ФИО, звание, должность)
(подпись)

Рабочая программа разработана на основе ФГОС СПО и утверждена на заседании кафедры _____
(наименование кафедры)

« ____ » _____ 20 ____ года протокол № _____.

Зав. кафедрой _____ Ф.И.О.
(подпись)

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля (ПМ) является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО _____ .
(код, название специальности)

ПМ направлен на освоение основного вида профессиональной деятельности (ВПД): _____ ,
(указывается ВПД в соответствии с ФГОС по специальности)

соответствующих общекультурных (ОК):

1. _____
2. _____
3. _____

(указываются общекультурные компетенции в соответствии с ФГОС СПО)

и профессиональных компетенций (ПК):

1. _____
2. _____
3. _____

(указываются профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС СПО)

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения

Целью освоения профессионального модуля является _____

В результате освоения профессионального модуля обучающийся осваивает следующие компетенции:

Компетенция (код и наименование)	Структура компетенции	Уровни освоения (основные признаки освоения)	
		3	
ОК	Знать:	3	
		2	
		1	
	Уметь:	3	
		2	
		1	
	Иметь практический опыт:	3	
		2	
		1	
...			
ПК	Знать:	3	

Компетенция (код и наименование)	Структура компетенции	Уровни освоения (основные признаки освоения)	
		2	1
	Уметь:	3	
		2	
		1	
	Иметь практический опыт:	3	
		2	
		1	
...			

(3 – продуктивный, отличающийся планированием и самостоятельным выполнением деятельности, решением проблемных задач; 2 – репродуктивный, характеризующийся выполнением деятельности по образцу, инструкции или под руководством; 1 – ознакомительный, подразумевающий узнавание ранее изученных объектов и свойств. Следует помнить, что продуктивный уровень освоения материала обеспечивается, в основном, работой на практике.)

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Общий объем профессионального модуля и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	
Аудиторная учебная работа (всего)	
в том числе:	
лекционные занятия	
практические занятия	
лабораторные занятия	
Учебная практика	
Производственная практика	
Внеаудиторная (самостоятельная) работа	
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовым проектом (работой) (если предусмотрено)	
иные формы самостоятельной работы (при их наличии)	

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля

2.2.1. Содержание обучения по профессиональному модулю

Наименование междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов

Наименование междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов									
МДК ...											
Тема 1.1. ...	Лекции. 1. <table border="1" data-bbox="651 421 1177 465"><tr><td></td></tr></table> 2. <table border="1" data-bbox="651 465 1177 510"><tr><td></td></tr></table> ... <table border="1" data-bbox="651 510 1177 555"><tr><td></td></tr></table> Лабораторные занятия. 1. <table border="1" data-bbox="651 600 1177 645"><tr><td></td></tr></table> 2. <table border="1" data-bbox="651 645 1177 689"><tr><td></td></tr></table> ... <table border="1" data-bbox="651 689 1177 734"><tr><td></td></tr></table> Практические занятия. 1. <table border="1" data-bbox="651 779 1177 824"><tr><td></td></tr></table> 2. <table border="1" data-bbox="651 824 1177 869"><tr><td></td></tr></table> ... <table border="1" data-bbox="651 869 1177 904"><tr><td></td></tr></table>										
Тема 1.2.	Лекции. 1. <table border="1" data-bbox="651 949 1177 994"><tr><td></td></tr></table> 2. <table border="1" data-bbox="651 994 1177 1039"><tr><td></td></tr></table> ... <table border="1" data-bbox="651 1039 1177 1084"><tr><td></td></tr></table> Лабораторные занятия. 1. <table border="1" data-bbox="651 1128 1177 1173"><tr><td></td></tr></table> 2. <table border="1" data-bbox="651 1173 1177 1218"><tr><td></td></tr></table> ... <table border="1" data-bbox="651 1218 1177 1263"><tr><td></td></tr></table> Практические занятия. 1. <table border="1" data-bbox="651 1308 1177 1352"><tr><td></td></tr></table> 2. <table border="1" data-bbox="651 1352 1177 1397"><tr><td></td></tr></table> ... <table border="1" data-bbox="651 1397 1177 1433"><tr><td></td></tr></table>										
Внеаудиторная работа по МДК ...	Формы работы...										
Промежуточная аттестация в форме		<i>дифференцированный зачет/зачет</i>									
МДК ...											
Тема 1.1. ...	Лекции. 1. <table border="1" data-bbox="651 1684 1177 1729"><tr><td></td></tr></table> 2. <table border="1" data-bbox="651 1729 1177 1774"><tr><td></td></tr></table> ... <table border="1" data-bbox="651 1774 1177 1818"><tr><td></td></tr></table> Лабораторные занятия. 1. <table border="1" data-bbox="651 1863 1177 1908"><tr><td></td></tr></table> 2. <table border="1" data-bbox="651 1908 1177 1953"><tr><td></td></tr></table> ... <table border="1" data-bbox="651 1953 1177 1998"><tr><td></td></tr></table> Практические занятия. 1. <table border="1" data-bbox="651 2042 1177 2074"><tr><td></td></tr></table>										

Наименование междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов
	2. ...	
Тема 1.2.	Лекции. 1. 2. ... Лабораторные занятия. 1. 2. ... Практические занятия. 1. 2. ...	
Внеаудиторная работа по МДК ...		
Промежуточная аттестация в форме		<i>дифференцированный зачет/зачет</i>
МДК ...		
Тема 1.1. ...	Лекции. 1. 2. ... Лабораторные занятия. 1. 2. ... Практические занятия. 1. 2. ...	
Тема 1.2.	Лекции. 1. 2. ... Лабораторные занятия. 1. 2. ... Практические занятия.	

Наименование междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов
	1.	
	2.	
	...	
Внеаудиторная работа по МДК ...	Формы работы...	
Промежуточная аттестация в форме		дифференцированный зачет/зачет
...		
Курсовая работа (проект)	Тематика курсовых работ (проектов)	
Учебная практика	Виды работ	
Производственная практика	Виды работ	
		Всего

(Формами проведения самостоятельной (внеаудиторной) работы студентов являются: подготовка к лекциям, семинарским, практическим и лабораторным занятиям; реферирование или конспектирование статей, отдельных разделов монографий; изучение дополнительной литературы; изучение и конспектирование хрестоматий и сборников документов; изучение в рамках программы курса тем и проблем, не выносимых на лекции и семинарские занятия; выполнение контрольных работ; написание тематических докладов, рефератов и эссе на проблемные темы; выполнение исследовательских и творческих заданий; написание курсовых и дипломной работ; составление библиографии и реферирование по заданной теме; создание наглядных пособий по изучаемым темам; самостоятельное изучение темы или отдельных ее разделов; занятия в архиве, музее, библиографическом отделе библиотеки и т.д.)

В ходе аудиторных занятий используются следующие образовательные технологии:

Виды занятий	Виды используемых технологий	Методические разъяснения

(В технологии проведения лекции указывается: традиционная лекция, проблемная лекция, лекция-визуализация, бинарная лекция, лекция-провокация (с заранее запланированными ошибками), лекция-пресс-конференция, лекция-беседа, лекция-дискуссия, лекция с разбором конкретных ситуаций и т.д.)

В технологии проведения практического занятия указывается: традиционное практическое занятие, тренинг, занятие с решением ситуационных задач, занятие по моделированию реальных задач, деловая игра, ролевая игра, игровое проектирование, имитационное занятие и т.д.)

В технологии проведения семинарского занятия указывается: традиционное семинарское занятие, междисциплинарный, проблемный, тематический, ориентационный, системный семинар и т.д.)

В технологии проведения лабораторного занятия указывается: лабораторный практикум (стендовая лабораторная работа), имитационная (виртуальная) лабораторная работа и т.д.)

Обучение по профессиональному модулю завершается квалификационным экзаменом, проведение которого регламентируется Положением Университета о квалификационном экзамене по профессиональному модулю.

Вопросы и задания для подготовки к промежуточной аттестации, квалификационному экзамену по профессиональному модулю, задания для самостоятельной работы и методические рекомендации по выполнению заданий самостоятельной работы студентов включены в фонд оценочных средств профессионального модуля (приложение 1).

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

3.1. Рекомендации по теоретическому обучению

Указываются условия предварительной подготовки к лекции, даются рекомендации по эффективному конспектированию лекционного материала, перечисляются критерии оценки работы студента на лекционном занятии.

3.2. Рекомендации по практическому обучению

Указываются условия предварительной подготовки к практическому, лабораторному занятию, даются рекомендации по выполнению лабораторного исследования, решению стандартных задач и задач повышенного уровня, творческих заданий и т.д. Перечисляются критерии оценки выполненной работы, ответов на вопросы, использования дополнительного материала и т.д.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы профессионального модуля предполагает наличие учебных кабинетов _____; лабораторий _____.
указывается наименование *указываются при наличии*

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета: _____:

1.

2.

...

Технические средства обучения: _____

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: _____

1.

2.

...

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

Приводится перечень средств обучения, включая тренажеры, модели, макеты, оборудование, технические средства, в т.ч. аудиовизуальные, компьютерные и телекоммуникационные и т.п. Количество не указывается.

Материально-техническое обеспечение реализации настоящей адаптированной образовательной рабочей программы профессионального модуля отвечает не только общим требованиям, определенным в ФГОС СПО по специальности, но и особым образовательным потребностям каждой категории обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Аудитории для всех видов аудиторной и самостоятельной работы, библиотека и иные помещения для обучения оснащены современным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья:

- с нарушениями зрения:

электронный ручной видеувелечитель Maggie MD;

дисплей Брайля Braille Star 40 Bluetooth (ПО транслятор текста Брайля и специализированное ПО экранного доступа);

система распознавания текста OpenBook Pluss с настольным сканнером.

- с нарушениями слуха:

система информационная для слабослышащих портативная Исток А2;

динамический FM-передатчик Inspiro с микрофоном iBoom фирмы Phonak;

приемник для образования слухового аппарата;

наушники с технологией костной проводимости для глухих и слабослышащих AfterShokz Sportz M3;

система Comfort Contego;

акустическая система Front Row to Go (в комплекте 2 микрофона, сетевые кабели, комплект креплений).

- с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

регулируемые по высоте столы с электроприводом;

подъемник лестничный гусеничный;

система автоматического открывания дверей;

специально оборудованная санитарная комната для лиц с ОВЗ.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1.

2.

...

Дополнительные источники:

1.

2.

...

Интернет-источники:

1.

2.

...

Программное обеспечение (при необходимости):

1.

2.

...

Информационно-справочные системы (при необходимости):

1.

2.

...

После каждого наименования печатного издания обязательно указываются издательство и год издания (в соответствии с ГОСТом). При составлении учитывается наличие результатов экспертизы учебных изданий в соответствии с порядком, установленным Минобрнауки России.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по дисциплине (включая электронные базы периодических изданий), в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для обучающихся с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для обучающихся с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Обучающиеся обеспечиваются следующим комплектом лицензионного программного обеспечения, адаптированного для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов:

для обучающихся с нарушениями зрения:

- MAGiC (программа для экранного чтения и увеличения);
- JAWSforWindows (программа для чтения с экрана компьютера);
- встроенные программы операционных систем.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ

Результаты (освоенные профессиональные и общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля

При указании основных показателей оценки результата освоения производится описание действий, отражающих работу с информацией, выполнение различных мыслительных операций (воспроизведение, понимание, анализ, сравнение, оценка и т.д.), а также требования к выполнению отдельных действий и/или операций (участие, определение значимости, планирование, проектирование, разработка, выбор, демонстрация и т.д.). Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся сформированность общих и профессиональных компетенций (анкетирование, тестирование, портфолио, решение практического/проблемного задания, рейтинговый/экспертный лист, защита работы/проекта, отчет, доклад и т.д.).

Материалы текущего контроля успеваемости предоставляются в формах, адаптированных к конкретным ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла, в печатной форме на языке Брайля;

- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме, в форме электронного документа;

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены вузом или могут использоваться собственные технические средства.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий.

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку по предусмотренным формам и методам контроля, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачёте/экзамене. Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения

инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены или могут использоваться собственные технические средства;

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий.

Инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме на языке Брайля, устно с использованием услуг специалистов).

Доступная форма предоставления заданий оценочных средств: в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода).

Доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

6. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с:

Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 №464);

Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утверждены 08.04.2014 г. № АК-44/05вн);

Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса (утверждены 26.12.2013 № 06-2412вн).

Шаблон рабочей программы практики

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Гамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»

наименование института

наименование кафедры

УТВЕРЖДАЮ:

Директор института _____
(наименование института)

Ф.И.О.

(подпись)

« ____ » _____ 20 __ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и
обучающихся инвалидов**

_____ практики
(вид практики)

подготовки специалистов среднего звена по специальности

« _____ »
(код, наименование специальности)

Квалификация

наименование квалификации

Тамбов – 20__

Разработчик(и) программы _____ (ФИО, звание, должность)
(подпись)

_____ (ФИО, звание, должность)
(подпись)

Эксперт(ы) _____ (ФИО, звание, должность)
(подпись)

_____ (ФИО, звание, должность)
(подпись)

Рабочая программа разработана на основе ФГОС СПО и утверждена на заседании кафедры _____
(наименование кафедры)

« ___ » _____ 20 ____ года протокол № _____.

Зав. кафедрой _____ Ф.И.О.
(подпись)

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

Практика является необходимой составляющей учебного процесса студентов по специальности _____

(шифр, наименование специальности)

и проводится в соответствии с учебным планом.

Форма проведения	Курс	Название практики согласно учебного плана	Итоговый контроль

В ходе прохождения практики студенты должны овладеть следующими видами профессиональной деятельности:

(указываются виды профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС СПО)

Практика для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья проводится с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При определении мест прохождения практики обучающимся инвалидом учитываются рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для прохождения практики инвалидами создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций, в соответствии с требованиями, утвержденными приказом Министерства труда России от 19 ноября 2013 года № 685н,

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

Целью прохождения _____ практики является

(вид практики)

(указывается цель, соотнесенная с целями ФГОС СПО)

Задачами практики являются:

(указываются задачи, соотнесенные с видами профессиональной деятельности)

3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ООП

Практика _____ входит в профессиональный
(наименование практики)
модуль ПМ «_____» по специальности
(наименование профессионального модуля)

_____ (цифр, наименование специальности)

Продолжительность практики _____ недели (недель).

Для прохождения практики необходимы следующие знания, умения и практический опыт:

_____ (указываются требования к «входным» знаниям, умениям и навыкам обучающегося, приобретенным в результате освоения предшествующих частей ООП и необходимым для освоения данной практики)

4. ПЕРЕЧЕНЬ УЧРЕЖДЕНИЙ-БАЗ ПРАКТИКИ

Базами практики являются

_____ (указывается перечень учреждений-баз для проведения практики в соответствии с областью профессиональной деятельности ФГОС СПО)

5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

В результате прохождения _____ практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, общекультурные и профессиональные компетенции:

Компетенция (код и наименование)	Структура компетенции	Уровни освоения (основные признаки освоения)	
		3	
ОК	Знать:	3	
		2	
		1	
	Уметь:	3	
		2	
		1	
	Иметь практический	3	
		2	

	ОПЫТ:	1	
...			
ПК	Знать:	3	
		2	
		1	
	Уметь:	3	
		2	
		1	
	Иметь практический опыт:	3	
		2	
		1	
...			

(3 – продуктивный, отличающийся планированием и самостоятельным выполнением деятельности, решением проблемных задач; 2 – репродуктивный, характеризующийся выполнением деятельности по образцу, инструкции или под руководством; 1 – ознакомительный, подразумевающий узнавание ранее изученных объектов и свойств)

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

№ п/п	Содержание практики по темам	Виды работ	Трудоемкость	Формы текущего контроля
ПМ «_____»				
1.				
2.				
3.				
ПМ «_____»				
1.				
2.				
3.				

Учебно-методические рекомендации по выполнению заданий на практике отражены в Положении Университета о практике обучающихся, осваивающих образовательные программы СПО.

Материалы, касающиеся прохождения практики, а также инструкции для составления отчета предоставляются в формах, адаптированных к конкретным ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла, в печатной форме на языке Брайля;

- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме, в форме электронного документа.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

7. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

Результаты (освоенные профессиональные и общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля

При проведении процедуры оценивания результатов прохождения практики обучающимися инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены вузом или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Аттестация обучающихся по результатам практики проходит в соответствии с Положением Университета о практике обучающихся, осваивающих образовательные программы СПО, с использованием соответствующих материалов фонда оценочных средств (приложение 1) и с учетом сведений об уровне освоения обучающимся профессиональных компетенций, отраженных в аттестационном листе практики.

Для обучающихся с ОВЗ и инвалидов предусматривается возможность проведения промежуточной аттестации в несколько этапов.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки отчета по практике.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на защите отчета, собеседовании.

8. УСЛОВИЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

8.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы практики предполагает наличие

(приводится перечень необходимых технических средств, инструментария, материалов)

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Аудитории для всех видов работы, библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов с разными видами ограничений здоровья:

- с нарушениями зрения:

электронный ручной видеувелечитель Maggie MD;

дисплей Брайля BrailleStar 40 Bluetooth (ПО транслятор текста Брайля и специализированное ПО экранного доступа);

система распознавания текста OpenBookPlus с настольным сканнером.

- с нарушениями слуха:

система информационная для слабослышащих портативная Исток А2;

динамический FM-передатчик Inspiro с микрофоном iBoom фирмы Phonak;

приемник для образования слухового аппарата;

наушники с технологией костной проводимости для глухих и слабослышащих AfterShokzSportz M3;

система ComfortContego;

акустическая система FrontRowtoGo (в комплекте 2 микрофона, сетевые кабели, комплект креплений).

- с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

регулируемые по высоте столы с электроприводом;

подъемник лестничный гусеничный;

система автоматического открывания дверей;

специально оборудованная санитарная комната для лиц с ОВЗ.

8.2. Информационное обеспечение практики

Основные источники:

1.

2.

...

Дополнительные источники:

1.

2.

...

Интернет-ресурсы:

1.

2.

...

Программное обеспечение (при необходимости):

1.

2.

...

Информационно-справочные системы (при необходимости):

1.

2.

...

После каждого наименования печатного издания обязательно указываются издательство и год издания (в соответствии с ГОСТом). При составлении учитывается наличие результатов экспертизы учебных изданий в соответствии с порядком, установленным Минобрнауки России.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по практике (включая электронные базы периодических изданий), в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для обучающихся с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для обучающихся с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Обучающиеся обеспечиваются следующим комплектом программного обеспечения, адаптированного для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов:

- для обучающихся с нарушениями зрения:
- MAGiC (программа для экранного чтения и увеличения);
- JAWSforWindows (программа для чтения с экрана компьютера);
- Встроенные программы операционных систем.

9. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИКИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Прохождение практики инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с:

Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 №464);

Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утверждены 08.04.2014 г. № АК-44/05вн);

Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса (утверждены 26.12.2013 № 06-2412вн).

Шаблон программы государственной итоговой аттестации

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Гамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»

наименование института

наименование кафедры

УТВЕРЖДАЮ

Ректор

_____ В.Ю. Стромов

« ____ » _____ 20 __ г.

**ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и
обучающихся инвалидов**

подготовки специалистов среднего звена по специальности

« _____ »

(код, наименование специальности)

Разработчик(и) программы _____ (ФИО, звание, должность)
(подпись)

_____ (ФИО, звание, должность)
(подпись)

Эксперт(ы) _____ (ФИО, звание, должность)
(подпись)

_____ (ФИО, звание, должность)
(подпись)

Программа ГИА составлена в соответствии с ФГОС СПО и утверждена на заседании кафедры _____
(наименование кафедры)

« ___ » _____ 20 ____ года протокол № _____.

Зав. кафедрой _____ Ф.И.О.
(подпись)

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Общие положения

Программа ГИА является частью основной образовательной программы и разрабатывается в соответствии с ФГОС СПО по специальности

_____.
(код, наименование специальности)

Целью ГИА является установление соответствия уровня и качества подготовки выпускника ФГОС СПО по специальности _____.

(код, наименование специальности)

Задачами ГИА являются:

В результате освоения основной образовательной программы выпускник должен овладеть следующими компетенциями:

Указываются компетенции, проверяемые в ходе проведения государственной итоговой аттестации

1.2. Форма проведения ГИА

Формой ГИА по программам подготовки специалистов среднего звена является защита выпускной квалификационной работы.

В процессе выполнения ВКР студент должен решить следующие задачи:

Порядок подготовки, требования к содержанию, структуре и оформлению выпускной квалификационной работы регулируются Положением о выпускной квалификационной работе обучающихся по программам среднего профессионального образования.

2. ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ВКР

Примерные темы ВКР должны соответствовать содержанию одной или нескольких учебных дисциплин, входящих в образовательную программу по специальности, иметь практико-ориентированный характер, быть направлены на решение профессиональных задач, определенных ФГОС СПО. ВКР может основываться на обобщении выполненной выпускником курсовой работы (если она выполнялась в рамках соответствующего профессионального модуля). Студент может предложить свою тему ВКР с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения.

3. КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНКИ ВКР

Соответствие критерию (оценка)	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
	Критерий			
Актуальность				
Глубина и обстоятельность раскрытия темы, содержательность работы, качество анализа научных источников и практического опыта				
Степень самостоятельности и поисковой активности, творческий подход к делу				
Композиционная четкость, логическая последовательность и грамотность изложения материала				
Правильность оформления работы				

Показатели и критерии оценивания компетенций, а также методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы по итогам написания и защиты ВКР, включены в фонд оценочных средств (приложение 1).

4. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Процедура прохождения государственной итоговой аттестации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с:

Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 №464);

Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе

оснащенности образовательного процесса (утверждены 08.04.2014 г. № АК-44/05вн);

Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса (утверждены 26.12.2013 № 06-2412вн).

Требования к практическому опыту ¹	Коды и наименование формируемых профессиональных, общих компетенций, умений	Документ ² , подтверждающий качество выполнения работ
МДК 1		
ПО ³ 1 ...	ОК ... ПК ...	
п ...		
МДК 2		
ПО 1 ...	ОК ... ПК ...	
п ...		

При проведении государственной итоговой аттестации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены или могут использоваться собственные технические средства.

Инструкция по порядку проведения государственной итоговой аттестации предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме на языке Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика).

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к ответу. Процедура государственной итоговой аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Может применяться доступная форма предоставления заданий и ответов.

Доступная форма предоставления заданий оценочных средств: в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются

¹ Указывается в соответствии с программой ПМ с учетом требований ФГОС.

² Указать аттестационный лист о прохождении практики и/или выписку из трудовой книжки /справку с места работы, другие свидетельства в зависимости от особенностей осваиваемого ВПД

³ Практический опыт

ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода).

Доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости государственная итоговая аттестация может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

УСЛОВИЯ проведения ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (далее – обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) государственная итоговая аттестация проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальные особенности).

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение государственной итоговой аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся с ограниченными возможностями здоровья необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами Государственной экзаменационной комиссии);

- пользование необходимыми обучающимся с ограниченными возможностями здоровья техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа в аудитории, где проводятся государственные аттестационные испытания, туалетные и другие помещения.

По письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья или родителей несовершеннолетнего выпускника продолжительность сдачи государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность выступления обучающегося при защите ВКР - не более чем на 15 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Университет обеспечивает выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания:

для слепых:

– задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

– письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

– при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых.

для слабовидящих:

– задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;

– обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

– при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

– обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

– по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в письменной форме.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

– письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

– по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации. В специальные условия могут входить: предоставление отдельной аудитории, увеличение времени для подготовки ответа, присутствие ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь, выбор формы предоставления инструкции по порядку проведения государственной итоговой аттестации, формы предоставления заданий и

ответов (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента (сурдопереводчика, тифлосурдопереводчика), использование специальных технических средств, предоставление перерыва для приема пищи, лекарств и др.

К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в Университете). В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на государственном аттестационном испытании, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи государственного аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности (для каждого вида государственной итоговой аттестации).

Для проведения государственной итоговой аттестации вуз располагает специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов с разными видами ограничений здоровья:

- с нарушениями зрения:

электронный ручной видеоувелечитель Maggie MD;

дисплей Брайля BrailleStar 40 Bluetooth (ПО транслятор текста Брайля и специализированное ПО экранного доступа);

система распознавания текста OpenBookPluss с настольным сканнером.

- с нарушениями слуха:

система информационная для слабослышащих портативная Исток А2;

динамический FM-передатчик Inspiro с микрофоном iBoom фирмы

Phonak;

приемник для образования слухового аппарата;

наушники с технологией костной проводимости для глухих и слабослышащих AfterShokzSportz M3;

система ComfortContego;

акустическая система FrontRowtoGo (в комплекте 2 микрофона, сетевые кабели, комплект креплений).

- с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

регулируемые по высоте столы с электроприводом;

подъемник лестничный гусеничный;

система автоматического открывания дверей;

специально оборудованная санитарная комната для лиц с ОВЗ.

Сведения о профессорско-преподавательском составе

Показатель	Требования ФГОС	Фактическое значение
Доля педагогических кадров, имеющих высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников		
Доля преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального учебного цикла, имеющих опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы, в общем числе научно-педагогических работников		
Доля преподавателей, получивших дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации (не более 3-х летнего срока давности), в том числе в форме стажировки в профильных организациях, в общем числе научно-педагогических работников		

Шаблон паспорта учебной аудитории

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Тамбовский государственный университет имени Г.Р.Державина»

Институт _____

**Материально-техническое обеспечение
адаптированной основной образовательной программы
по специальности _____**

Тамбов _____

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в университете при реализации АООП СПО

Для организации образовательного процесса по АООП СПО по специальности _____ университет располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом, и соответствующей действующим санитарным, противопожарным нормам, нормам и правилам в сфере охраны труда. Материально-техническое обеспечение включает специальные помещения, представляющие собой:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации;

- специализированные кабинеты (лаборатории, центры, помещения составляющие спортивный комплекс и пр.), предусмотренные ФГОС СПО и обязательные для реализации образовательного процесса в соответствии с ФГОС СПО;

- помещения для самостоятельной работы;

- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Аудитории для всех видов аудиторной и самостоятельной работы, библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов с разными видами ограничений здоровья:

- с нарушениями зрения:

- электронный ручной видеоувелечитель Maggie MD;

- дисплей Брайля Braille Star 40 Bluetooth (ПО транслятор текста Брайля и специализированное ПО экранного доступа);

- система распознавания текста OpenBook Plus с настольным сканнером.

- с нарушениями слуха:

- система информационная для слабослышащих портативная Исток А2;

- динамический FM-передатчик Inspiro с микрофоном iBoom фирмы Phonak;

- приемник для образования слухового аппарата;

- наушники с технологией костной проводимости для глухих и слабослышащих AfterShokz Sportz M3;

- система Comfort Contego;

- акустическая система Front Row to Go (в комплекте 2 микрофона, сетевые кабели, комплект креплений).

- с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- регулируемые по высоте столы с электроприводом;

- подъемник лестничный гусеничный;

- система автоматического открывания дверей;

- специально оборудованная санитарная комната для лиц с ОВЗ.

ПАСПОРТ
учебной аудитории № _____

Аудитория № _____ тип «_____» представляет собой специализированную учебную аудиторию, оборудованную для проведения занятий по одной или нескольким дисциплинам

1. _____
название дисциплины

2. _____
название дисциплины

...

Для выполнения указанных работ аудитория оснащена наглядными пособиями и оборудованием. Работа в аудитории осуществляется в соответствии с рабочими учебными планами, графиками учебного процесса, расписанием аудиторных занятий.

Ж. Общие сведения об аудитории

1. Общая площадь (кв.м.)	
2. Высота помещения (м)	
3. Площадь рабочего места преподавателя (кв.м.)	
4. Площадь, отведенная обучающимся ¹ (кв.м.)	
4.1. Количество рабочих мест	
4.2. Площадь на 1 обучающегося (кв.м.)	
5. Форма занятий (Л, ПЗ, СРС)	
6. Место расположения	
¹ Площадь, отведенная обучающимся – площадь указывается с учетом полезной части – непосредственно занятой обучающимся и его столом и общей части – места вокруг стола, необходимого для прохода	

И. Оборудование аудитории

№ п/п	Наименование имущества	Количество
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		

ПАСПОРТ учебная лаборатория № _____

Аудитория № _____ название « _____ » представляет собой специализированную учебную лабораторию, оборудованную для проведения занятий по одной или нескольким дисциплинам

1. _____
название дисциплины
2. _____
название дисциплины
- ...

Для выполнения указанных работ аудитория оснащена наглядными пособиями и оборудованием. Работа в аудитории осуществляется в соответствии с рабочими учебными планами, графиками учебного процесса, расписанием аудиторных занятий.

I. Общие сведения об аудитории

1. Общая площадь (кв.м.)	
2. Высота помещения (м)	
3. Площадь рабочего места преподавателя (кв.м.)	
4. Площадь, отведенная обучающимся ¹ (кв.м.)	
4.2. Количество рабочих мест	
4.3. Площадь на 1 обучающегося (кв.м.)	
5. Форма занятий (ЛР, ПЗ, СРС)	ЛР
6. Место расположения	
¹ Площадь, отведенная обучающимся – площадь указывается с учетом полезной части – непосредственно занятой обучающимся и его столом и общей части – места вокруг стола, необходимого для прохода	

II. Оборудование аудитории

№ п/п	Наименование имущества	Предназначение, краткое описание (технические характеристики)	Изготовитель и год выпуска	Дата ввода в эксплуатацию (фактическая или планируемая)
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				

ПАСПОРТ
учебной аудитории № _____
(для организации самостоятельной работы обучающихся)

Аудитория № _____ тип «_____» представляет собой специализированную учебную аудиторию, оборудованную для проведения самостоятельных занятий обучающихся.

Для выполнения указанных работ аудитория оснащена наглядными пособиями, компьютерной техникой с подключением к сети Интернет.

I. Общие сведения об аудитории

1. Общая площадь (кв.м.)	
2. Высота помещения (м)	
3. Площадь рабочего места преподавателя (кв.м.)	
4. Площадь, отведенная обучающимся ¹ (кв.м.)	
4.4. Количество рабочих мест	
4.5. Площадь на 1 обучающегося (кв.м.)	
5. Форма занятий (ЛР, ПЗ, СРС)	СРС
6. Место расположения	
¹ Площадь, отведенная обучающимся – площадь указывается с учетом полезной части – непосредственно занятой обучающимся и его столом и общей части – места вокруг стола, необходимого для прохода	

II. Оборудование аудитории

№ п/п	Наименование имущества	Количество
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		

Информационно-библиотечное обеспечение

№ п/п	Наименование дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом	Наименование и краткая характеристика библиотечно- информационных ресурсов и средств обеспечения образовательного процесса, в том числе электронно- библиотечных систем и электронных образовательных ресурсов (электронных изданий и информационных баз данных)	Количество точек доступа
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			

Специальные условия для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Специальные условия для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья включают сведения о кадровом, учебно-методическом и информационном, материально-техническом обеспечении, а также требования к организации практики обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, характеристику социокультурной среды Университета, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Кроме того, при необходимости студенты-инвалиды и студенты с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются помощью сурдопедагога, сурдопереводчика для обеспечения образовательного процесса студентов с нарушением слуха; тифлопедагога для обеспечения образовательного процесса студентов с нарушением зрения.

Требования к организации практики обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Цели и задачи, программы и формы отчетности по каждому виду практики определяется Университетом самостоятельно в рабочих программах соответствующих видов практик.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения практики устанавливается с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Для прохождения практики должны быть в наличии (при необходимости) специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений здоровья, а также с учетом характера труда, выполняемых трудовых функций.

При определении мест прохождения учебной и производственных практик обучающимся инвалидом Университет учитывает рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практики инвалидами создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности в соответствии с требованиями, утвержденными приказом Минтруда России от 19.11.2013 № 685н «Об утверждении основных требований к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для трудоустройства инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности».

Для инвалидов I, II, III групп и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения практики устанавливается Университетом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья и обеспечивается:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению необходимо:

– наличие альтернативной версии официального сайта Университета в сети «Интернет» для слабовидящих;

– размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

– обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

– обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию организации;

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху необходимо:

– дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);

– обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения Университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально.

Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Социокультурная среда Университета представляет собой пространство по созданию условий, необходимых для всестороннего развития и социализации личности обучающегося инвалида и/или обучающегося с ОВЗ, сохранения их психического и физического здоровья, адаптации к профессиональной деятельности, которая реализуется через непрерывное, комплексное сопровождение образовательного процесса. Основной задачей сопровождения является создание условий для полноценной и качественной жизни человека со специальными нуждами в рамках образовательного пространства, протраивание вектора успешной социализации в обществе.

Базовыми принципами организации среды являются:

- принцип индивидуализации, предполагающий определение индивидуального развития каждого обучающегося, включение его в различные виды деятельности с учетом его особенностей и возможностей, раскрытие потенциала личности, как в учебной, так и во вне учебной работы, предоставление возможности каждому обучающемуся для самореализации и самораскрытия;

- принцип гуманистической ориентации, направленной на признание человека высшей социальной ценностью, уважительного отношения к каждому человеку, а также обеспечения свободы совести, вероисповедания и мировоззрения;

- принцип социальной адекватности, требующий соответствия содержания и средств образования социальной ситуации, в которой организуется образовательный процесс;

- принцип преемственности образовательной деятельности, осуществляемой на предшествующих уровнях системы непрерывного образования, с учетом изменившихся возрастных и социально-психологических особенностей обучающихся;

- принцип сотрудничества, предусматривающий объединение целей обучающихся и педагогов, организацию совместной жизнедеятельности, общение, взаимопонимание и взаимную поддержку.

Таким образом, социокультурная среда Университета, обеспечивает социальную адаптацию обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Она включает:

- основные виды сопровождения учебного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (организационно-педагогического, психолого-педагогического, профилактически-оздоровительного, социального и др.);

- возможности участия обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в студенческом самоуправлении, в работе общественных организаций, спортивных секциях и творческих клубах;

- возможности участия обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в олимпиадах и конкурсах профессионального мастерства.

- возможности участия других формах воспитательной работы, социальной поддержки обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, реализуемых в Университете.

В Университете осуществляются следующие виды сопровождения учебного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (организационно-педагогическое, психолого-педагогическое, социальное и др.).

Организационно-педагогическое сопровождение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями включает: изучение образовательного потенциала обучающихся, определение проблем и поиск возможных путей решения, выработку программы совместных действий участников образовательного процесса, контроль за ее реализацией и коррекцией, а также оказание необходимой адресной помощи (в т.ч. контроль учебы обучающегося инвалида и/или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с графиком учебного процесса).

Кроме того, организационно-педагогическое сопровождение образовательного процесса определяется созданием условий для комфортного психологического пребывания инвалидов и/или лиц с ОВЗ, обеспечивающих: право обучающихся на поддержку; право на реализацию своих потенциальных возможностей; право на уважение человеческого достоинства.

Таким образом, основные виды сопровождения учебного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья включают:

Создание безбарьерной архитектурной среды в Университете:

- обеспечение доступности прилегающих территорий;
- обеспечение доступности входных путей и путей перемещения внутри учебных корпусов Университета;

- обеспечение наличия специально оборудованных санитарно-гигиенических помещений;

- обеспечение наличия специальных мест в аудиториях;

- обеспечение доступности мест отдыха и занятий спортом.

Психолого-педагогическое сопровождение:

- формирование комфортной психологической среды;

- снятие психологических барьеров в общении с окружающими;

- адаптация обучающихся-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Социальное сопровождение:

- повышение просвещенности участников образовательных отношений в вопросах инвалидности и ОВЗ;

- борьба со стереотипами, предрассудками и вредными обычаями в отношении инвалидов и лиц с ОВЗ;
- воспитание уважительного отношения к правам инвалидов и лицам с ОВЗ.

Медицинско-оздоровительное сопровождение:

- работа медицинского пункта для обучающихся; медицинского центра «Доктор Profi»;
- адаптация дисциплины «Физическая культура» и спортивного инвентаря/оборудования в целях проведения занятий по дисциплине, спортивных мероприятий и праздников.

Волонтерско-добровольческое сопровождение:

- развитие добровольной помощи обучающимся-инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья;
- обучение добровольцев (волонтеров) моделям работы с обучающимися-инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.
- обеспечение возможности участия обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в студенческом самоуправлении, в работе общественных организаций, спортивных секциях и творческих клубах и пр.;

Программно-методическое сопровождение:

- разработка методических рекомендаций по отдельным вопросам, касающимся реализации АООП СПО;
- разработка программ учебных дисциплин, профессиональных модулей, практик, ГИА, учитывающих специфику нарушения в развитии обучающихся-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- разработка программ специального обучения педагогов;
- обеспечение возможности участия обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в олимпиадах и конкурсах профессионального мастерства, в их числе: конкурс «Абилимпикс» и др.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья в ТГУ имени Г.Р. Державина имеются следующие условия:

- Доступная среда в учебных корпусах, в которых организуется и реализуется образовательный процесс по АООП СПО.
- Дистанционное обучение (URL. <http://sdoinfo.tsutmb.ru/>).
- Меры социальной поддержки (государственная социальная стипендия и иные формы материальной поддержки установленные локальным актом Университета; социальная поддержка студенческих семей) и др.

Университетом разработан и реализуется план мероприятий по развитию инклюзивного образования в ФБГОУ ВО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина».

Для обучающихся по АООП СПО обеспечена возможность участия в студенческом самоуправлении, в работе общественных организаций, спортивных секциях и творческих клубах, а также возможность обращения в указанные объединения за разрешением интересующих вопросов, в том числе, касающихся организации сопровождения обучения по АООП СПО, в их числе: студенческие советы Института и совет обучающихся Университета, волонтерское движение Центр СДИ «БУМЕРАНГ», студенческая правовая консультация, студенческий отряд охраны правопорядка, Волонтерский отряд «Рассвет», «Развитие», «Меридиан», студенческие кружки и другие.

Шаблон листа внесения изменений в АООП СПО


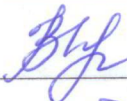
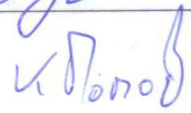
Лист внесения изменений в АООП СПО по специальности _____, утвержденную Ученым советом Университета от «__» _____ 20__ г. протокол № __

Раздел (подраздел) в который вносятся изменения	Основания для изменения	Дата введения изменения	Дата и номер протокола заседания кафедры	Дата и номер протокола Ученого совета Тамбовского государственного университета имени Г.Р. Державина

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Положение

о порядке разработки, утверждения и реализации адаптированной основной образовательной программы среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»

	ФИО, должность	Подпись
Проект внес	Голушко Т.К. Нач. управления методического обеспечения образовательного процесса	
Согласовано	Налетова И.В. Проректор по учебной работе	
Согласовано	Попов К.А. Нач. управления правового обеспечения и имущественных отношений	
Согласовано	Негрова О.В. Председатель Объединенного студенческого Совета ТГУ имени Г.Р. Державина	