

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»

ОДОБРЕНО  
Ученым советом  
Протокол № 25  
от «17» апреля 2023 г.



УТВЕРЖДАЮ

Ректор

П.С.Моисеев

«17» апреля 2023 г.

**О Т Ч Е Т**  
**О САМООБСЛЕДОВАНИИ УНИВЕРСИТЕТА**  
за 2022 год

Тамбов – 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
1. Система управления Университетом	6
2. Образовательная деятельность	11
3. Содержание и условия подготовки обучающихся	35
4. Ресурсное обеспечение подготовки обучающихся	49
5. Иные направления деятельности Университета	65
Заключение	91
Приложения	93

## **ВВЕДЕНИЕ**

### **Организация самообследования.**

Самообследование – процедура оценки составляющих образовательной деятельности Университета на предмет соответствия законодательству, федеральным государственным образовательным стандартам (далее – ФГОС), проводимое на систематической основе и направленное на повышение качества деятельности образовательной организации.

Целью проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования (далее – Отчет).

Задачами самообследования являются:

- установление степени проявления измеряемых качеств у объектов изучения и оценивания;
- выявления наличия или отсутствия динамики развития образовательной системы образовательной организации в целом и ее структурных подразделений;
- создание целостной системы оценочных характеристик педагогических процессов.

Самообследование выполняет следующие функции:

- оценочная – выявление соответствия оцениваемых параметров нормативным и современным параметрам и требованиям;
- диагностическая – выявление причин возникновения отклонений состояния объекта изучения и оценивания от нормативных и научно-обоснованных параметров, по которым осуществляется его оценка (самооценка);
- прогностическая – оценка (самооценка) последствий проявления отклонений для самого оцениваемого объекта и тех, с которыми он вступает во взаимодействие.

Самообследование образовательной организацией проводится ежегодно. Отчетным периодом является предшествующий самообследованию календарный год. Правила и методические рекомендации самообследования образовательной организации определяются Положением о Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина» (принято решением Ученого совета ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина» и утверждено и.о. ректора П.М.Моисеевым 31.01.2023 г., протокол №23). Результаты самообследования организации оформляются в виде отчета.

### **Общие сведения об организации.**

Университет создан Указом Президента Российской Федерации от 29 декабря 1994 г. № 2229 путем реорганизации Тамбовского государственного педагогического института и Тамбовского государственного института культуры как Тамбовский государственный университет, которому

постановлением администрации Тамбовской области от 6 марта 1995 г. № 94 было присвоено имя Гавриила Романовича Державина.

5 сентября 2002 г. Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина внесен в Единый государственный реестр юридических лиц как государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина», которое приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 мая 2011 г. №1668 переименовано в федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина».

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 марта 2016 г. № 231 федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина» переименовано в федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина».

В соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 15 мая 2018 г. №215 «О структуре федеральных органов исполнительной власти» и распоряжением Правительства Российской Федерации от 27 июня 2018 г. №1293-р Университет передан в ведение Министерства науки и высшего образования Российской Федерации.

Полное наименование на русском языке: федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина».

Сокращенные наименования: ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина», ТГУ им. Г.Р. Державина.

Полное наименование на английском языке: Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education «Derzhavin Tambov State University».

Сокращенное наименование на английском языке: Derzhavin Tambov State University или Derzhavin TSU.

Учредителем и собственником имущества Университета является Российская Федерация. Функции и полномочия учредителя Университета от имени Российской Федерации осуществляет Министерство науки и высшего образования Российской Федерации.

Юридический и фактический адрес Университета: 392000, Россия, Тамбовская область, г. Тамбов, ул. Интернациональная, 33. Реквизиты организации представлены в Приложении 1.

Тел.: 8(4752) 72-34-40, e-mail: [post@tsutmb.ru](mailto:post@tsutmb.ru)

Официальный сайт Тамбовского государственного университета имени Г.Р. Державина: <https://tsutmb.ru/>.

В своей деятельности Университет руководствуется Уставом,

утвержденным Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 декабря 2018 г. №1267.

Изменения в устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина», утверждены Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 10 марта 2020 г. № 364;

Изменения в устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина», утверждены Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 19 апреля 2021 г. № 305;

Изменения в устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина», утверждены Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 13 апреля 2022 г. №336.

Университет осуществляет свою образовательную деятельность на основе лицензии, выданной Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки (лицензия серия 90Л01 № 0009275, регистрационный номер 2228 от 28 июня 2016 г., бессрочная), свидетельства о государственной аккредитации, серия 90А01, № 0002360, регистрационный номер 2239, выданного Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки от 12 сентября 2016 года (бессрочное), и свидетельства о государственной аккредитации, серия 90А01, № 0003829, регистрационный номер 3609, выданного Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки на срок с 25 июня 2021 года до 25 июня 2027 года.

Приказом Рособнадзора № 875 от 25.06.2021 года ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина» был признан прошедшим государственную аккредитацию образовательной деятельности в отношении уровней профессионального образования по укрупненным группам профессий, специальностей и направлений подготовки сроком на 6 лет. Экспертной комиссией было подтверждено соответствие содержания и качества подготовки обучающихся федеральным государственным образовательным стандартам 199 образовательных программ, входящих в 81 укрупненную группу специальностей.

## **1. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ УНИВЕРСИТЕТОМ**

### **Цель и миссия Университета.**

Ориентация Университета на классические университетские специальности позволяет позиционировать его миссию.

Миссия – сохранение и развитие человеческого капитала. Мы ставим во главу угла человека и его развитие. Наука, инновации для нас – способы развития общества. Все, что мы делаем, – для людей.

Университет обеспечивает всестороннее развитие личности, подготовку высококвалифицированных специалистов, обладающих предпринимательскими качествами. Классическое образование дает возможность в условиях экономики знаний и инноваций гибко реагировать на потребности рынка труда, несколько раз в течение жизни модифицировать специализацию, выстраивать вариативную профессиональную траекторию.

Основная цель развития Университета – повышение конкурентоспособности выпускников на рынке труда, роли вуза в социально-экономическом, научно-техническом и социокультурном пространстве Тамбовской области и Центральной России, обеспечение устойчивости его развития во взаимодействии с окружающей средой через открытость, научно-образовательную, консалтинговую и экспертную деятельность, просветительскую работу.

Стратегическая цель – формирование уникальной научно-образовательной среды, обеспечивающей высокую конкурентоспособность университета на национальном и международном уровне для устойчивого развития региона. Мы хотим достичь такого уровня развития, который обеспечит высокую привлекательность территории присутствия на национальном и международном уровне. Развивая университет, мы развиваем свой регион, и наоборот.

### **Принципы и структура управления университетом.**

Управление Университетом осуществляется в соответствии с российским законодательством, Уставом Университета на принципах сочетания единоначалия и коллегиальности. Компетенция Министерства науки и высшего образования в отношении деятельности Университета установлена Уставом Университета, а также федеральными законами и нормативными правовыми актами Президента Российской Федерации и Правительства Российской Федерации.

Органами управления Университета являются конференция работников и обучающихся Университета, ученый совет Университета, ректор Университета.

Конференция работников и обучающихся Университета является коллегиальным органом управления Университета. Конференция работников и обучающихся созывается по мере необходимости, но не реже 1 раза в 5 лет. К исключительной компетенции конференции относится решение таких

вопросов, как избрание Ученого совета Университета, избрание ректора, принятие программы развития Университета, обсуждение проекта и принятие решения о заключении и изменении коллективного договора, утверждение отчета о его исполнении.

Ученый совет Университета является коллегиальным органом, осуществляющим общее руководство Университетом. Количество членов ученого совета определяется Конференцией работников и обучающихся Университета. Срок полномочий Ученого совета составляет 5 лет. Деятельность Ученого совета Университета регулируется Положением об Ученом совете Университета.

На заседаниях Ученого совета Университета рассматриваются вопросы деятельности вуза: принятие решения о созыве Конференции научно-педагогических работников, представителей других категорий работников и обучающихся, а также по иным вопросам, связанным с ее проведением; определение основных перспективных направлений развития Университета, включая его образовательную и научную деятельность; рассмотрение плана финансово-хозяйственной деятельности и программы развития Университета; рассмотрение и принятие решений по вопросам образовательной, научно-исследовательской, информационно-аналитической и финансово-хозяйственной деятельности, а также по вопросам международного сотрудничества, ежегодное определение на начало учебного года объема учебной нагрузки педагогических работников Университета и др. вопросы, рассматриваемые на заседаниях Ученого совета Университета, в целом охватывают все направления деятельности вуза и соответствуют уставным целям.

В полномочия Ученого совета входит утверждение локальных нормативных актов Университета и внесение изменений в них. В Университете утверждены локальные нормативные акты, регламентирующие управление образовательной организацией; нормативные акты, регламентирующие организационные аспекты деятельности образовательной организации; особенности организации образовательного процесса, оценку и учет образовательных достижений обучающихся; регламентирующие условия реализации образовательных программ, права, обязанности, меры социальной поддержки обучающихся, образовательные отношения.

В 2022 году состав членов Ученого совета сформирован в количестве 62 человек и утвержден приказом ректора от 09.02.2021г. № 82. В соответствии с п. 2.4. Положения об Ученом совете университета – один Почетный член Ученого совета с правом совещательного голоса. В состав Ученого совета входят: ректор, проректоры, директора институтов, деканы факультетов, начальник Военного учебного центра, председатель студенческого совета, а также другие члены Ученого совета, избранные конференцией работников и обучающихся университета. Из них 12 докторов наук, имеющие ученое звание профессора; 6 докторов наук, имеющие ученое звание доцента; 35 кандидата наук, 30 из которых имеют звание доцента. Всего за 2022 год состоялось 14

заседаний Ученого совета, включая проведение Конференции работников и обучающихся по принятию решения о заключении коллективного договора, рассмотрено 243 вопроса.

В целях учета мнения обучающихся и педагогических работников по вопросам управления Университетом и при принятии Университетом локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся и педагогических работников в Университете создан Совет обучающихся и Первичная профсоюзная организация работников и обучающихся Университета.

Непосредственное управление деятельностью Университета осуществляет ректор, полномочия которого определены Уставом Университета. Ректор осуществляет свои полномочия через оперативный орган управления Университета – ректорат.

Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации №10-02-02/104 от 30 июня 2022 года исполняющим обязанности ректора Университета был назначен кандидат экономических наук, доцент Павел Сергеевич Моисеев.

Университет имеет в своей структуре различные структурные подразделения, обеспечивающие осуществление образовательной, научной и иной деятельности Университета с учетом уровня, вида и направленности реализуемых образовательных программ, формы обучения и режима пребывания обучающихся. Основные структурные подразделения и сведения о должностных лицах образовательной организации представлены в Приложении 2.

### **Бренд Университета.**

Коммуникационная политика Державинского университета в условиях конкуренции на рынке образовательных услуг заключается:

- в позиционировании Университета как бренда;
- в создании позитивного имиджа и положительной репутации Университета;
- в обеспечении разных сегментов целевой аудитории информацией о деятельности Университета в соответствии с корпоративными интересами Университета.

Стратегическая цель коммуникационной политики вуза – налаживание и поддержание диалога между Тамбовским государственным университетом имени Г.Р.Державина и его окружающей средой. Чем активнее развивается digital-среда, тем больше ресурсов вуза сосредоточено на развитии цифровых площадок.

Коммуникационную политику вуз традиционно реализует с помощью социальных сетей и мессенджеров. В «ВКонтакте» университет представлен с 2012 года (официальное сообщество – с 2017 года), в телеграм - с октября 2020 года. Общее число подписчиков официальных аккаунтов вуза - больше 18 000. Публикации создаются под целевую аудиторию и с учетом особенностей



работы площадки.

Управление медиакоммуникаций вуза готовит комментарии сотрудников, преподавателей и студентов для региональных и федеральных СМИ, инициирует выступление преподавателей в качестве экспертов в программах теле- и радиоэфиров, в печати. Все материалы, вышедшие в региональных и федеральных СМИ, отражают образовательные, научные, международные, спортивные успехи студентов, преподавателей и сотрудников вуза.

Формирование позитивного имиджа и положительной репутации Университета происходит в соответствии с миссией Державинского университета – сохранение и развитие человеческого капитала и под слоганом «Развивай себя, развивай Державинский, развивай регион». Механизмы: реклама, позиционирование в СМИ, создание контента в официальные аккаунты в новых медиа.

Брендовая политика Университета складывается из многих характеристик и элементов. Ее внешние показатели представлены в брендбуке.

Данный принцип определяется нашей миссией и идеей «Развивайся сам, развивай Державинский, развивай регион».

Ценности, составляющие основу корпоративной культуры нашего Университета:

- лидерство. Я лидер. Мы лидеры. Мы постоянно стремимся к лидерству во всех сферах ради успеха, развития и благополучия каждого и страны в целом. Мы ценим действия и результат;

- открытость. Мы открыты к принятию нового — людей, идей, творчества и проектов. Обмениваясь идеями и открытиями, мы становимся лучше. Открытость к миру — через открытость друг к другу;

- добросовестность. Мы честно выполняем свою работу; честны с собой, коллегами, студентами. Репутация и общие интересы университета — превыше индивидуальной выгоды;

- бережливость. Мы любим, что делаем. Меняя мир вокруг нас к лучшему, мы сохраняем все, что составляет вечные человеческие ценности и смыслы науки и образования;

- уважение к личности. Мы ценим индивидуальность, свободу и инициативность. Создаем условия для гармоничного развития личности, способствуем самореализации и развитию талантов каждого.

Для успешной реализации корпоративной политики университета, формирования бренда и продвижения имиджа определены приоритетные направления деятельности:

- организация и проведение брендовых внутриуниверситетских праздников и дат;

- организация и проведение государственных праздников и памятных дат;

- реализация адаптивной программы для первого курса;

- реализация программ гражданско-патриотического воспитания;

- реализация проектов духовно-нравственного развития;
- организация и проведение спортивных массовых мероприятий;
- поддержка и продвижение молодежных инициатив;
- представительская деятельность во внутреннем и внешнем пространстве.

В Университете реализуются мероприятия, направленные на развитие единой системы корпоративной культуры, а также создание условий для формирования и реализации комплекса мер по сохранению, поддержке и формированию корпоративных ценностей университетского сообщества.

- Торжественное мероприятие ко Дню студента;
- Конкурс личных достижений «Студент года»;
- Спортивный праздник «Державинская лыжня»;
- Конкурс «Лучшая комната общежития»;
- Конкурс личных достижений «Мисс университет»;
- Фестиваль самодеятельного творчества «Студенческая весна»;
- Выставочная площадка Державинского университета в рамках празднования Всероссийского Дня молодежи;
- Мероприятия, посвященные Всероссийскому Дню молодежи;
- Выпускной «Державинская ассамблея»;
- Праздничное мероприятие «Неделя первокурсника»;
- Открытие учебно-методического центра военно-патриотического воспитания;
- Творческий конкурс «Баттл первокурсников»;
- Акция «Державинский учителям»;
- Легкоатлетический кросс «Державинская миля»;
- Конкурс фото-видеоработ «Державинский в объективе»;
- Региональная площадка Всероссийского слета национальной студенческой лиги;
- Конкурс «Dance&Voice»;
- Проект «Диалог на равных»;
- Цикл мероприятий в общежитиях Державинского университета;
- Интеллектуальный квиз «День народного единства»;
- Цикл мероприятий, посвященный Дню рождения университета;
- Цикл мероприятий, посвященный Международному дню студента;
- Благотворительный проект «Державинский детям»;
- XI фестиваль российско-индийской дружбы «Дивали»;
- Праздничный концерт, посвященный Дню преподавателя высшей школы и Международному Дню студента;
- Премия «Державинский волонтер»;
- Праздничный концерт, посвященный Дню добровольца;
- Отчетная конференция Совета обучающихся;
- Новогодний кубок интеллектуального клуба «Что? Где? Когда?»;

- Всероссийская патриотическая акция «Снежный десант» Студенческих отрядов Державинского университета;
- Благотворительный забег памяти В.Ю. Стророва.

#### **Университет в рейтингах.**

В 2022 году по итогам мониторинга эффективности организаций высшего образования Университет в очередной раз подтвердил качество своей работы. 5 показателей мониторинга в Университете превышают медиальные значения не только по Тамбовской области, но и по Российской Федерации.

## 2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

### Образовательная политика.

Образовательная политика Университета направлена на решение следующих ключевых задач:

#### 1. Повышение качества приема абитуриентов.

Расширена воронка абитуриентов за счет вовлечения школьников в профориентационные мероприятия и мероприятия по реализации «третьей миссии университета», начиная с 7-го класса (ранее работа велась приоритетно с 9-11 классами).

В 2022 году осуществлен запуск проекта «Карьерная карта», мотивирующего для поступления в университет, за счет визуального воплощения возможных траекторий карьерного роста.

Продолжены смешанные формы работы с абитуриентами (онлайн и офлайн) с целью увеличения экстерриториального набора, в том числе за счет расширения функционала цифровых сервисов университета и запуска проекта «Амбассадоры Державинского».

В 2022 году в Державинский зачислены 123 студента Самаркандского института экономики и сервиса (Республика Узбекистан) без отчисления из базовой организации для обучения по программам 38.03.01 Экономика и 43.03.02 Туризм в рамках сетевого взаимодействия, предусматривающего получение студентами двух дипломов.

В 2022 году стартовала программа 41.03.05 Международные отношения на английском языке.

#### 2. Повышение качества образовательных программ.

Выстраивание учебных планов в разрезе «универсальное ядро (CORE) – профессиональное ядро (MAJOR) – набор треков (MINOR)» позволило снизить учебную нагрузку профессорско-преподавательского состава на ставку в среднем на 80 часов.

В рамках реализации проекта развития социо-гуманитарного образования на факультете истории, мировой политики и социологии обеспечено расширение проектной деятельности студентов при освоении дисциплин учебного плана, интенсификация самостоятельной работы студентов, построение единой стратегии обучения на факультете (что позволило снизить долю контактной аудиторной нагрузки ППС в среднем на 4,5 %). Данный проект направлен на формирование исследовательских компетенций у студентов и возрождение культуры научного письма.

Количество образовательных программ, реализуемых на основании сетевого договора в 2022 г., выросло до 38,3 % (2021 г. – 31,3%). Помимо этого для чтения лекций, проведения мастер-классов и практических занятий были приглашены 19 ведущих преподавателей из МГУ имени М.В. Ломоносова, СПбГУ, ГИТИС, МГПУ, МХПА им. С.Г. Строганова и др.

Трансформирована модель академической магистратуры в рамках ее развития и обеспечения преемственности компетенций в системе

«магистратура – аспирантура» для студентов, планирующих продолжить свою карьеру в научно-исследовательской сфере, на 2023/2024 год набора.

В настоящее время объявлен набор на магистерскую программу «Педагогика высшей школы», модули которой будут составлять основу подготовки кадрового резерва Державинского университета.

### 3. Переход к персонализированному обучению студентов на основе деятельностного подхода.

Студенты получили реальную возможность выбора профиля обучения, дополнительной квалификации и темпов освоения образовательной программы, шансы на выравнивающее или опережающее освоение основных дисциплин учебного плана (создан соответствующий цифровой сервис и обеспечена тьюторская поддержка):

- расширено пакетное предложение образовательных программ MINOR на все учебные подразделения университета на уровне бакалавриата и специалитета (за исключением Медицинского института): представлено 59 треков MINOR для 52,2% студентов 1 курса (1239 человек) 47 направлений подготовки из 50;

- получены первые результаты запуска уровневой подготовки по дисциплинам «Высшая математика» и «Цифровая культура»:

- на бесплатный факультатив «Введение в высшую математику» с учетом уровня входного тестирования записалось 47,6% студентов 1 курса института математики, физики и информационных технологий (без учета направления «математика»), института естествознания и института экономики, управления и сервиса;

- по итогам промежуточного асессмента и собственного выбора студентов 8,1% из студентов 1 курса будут осваивать дисциплину «Цифровая культура» с углубленным погружением в программирование;

- в рамках образовательного эксперимента студентам первокурсникам института экономики управления и сервиса со средним баллом ЕГЭ от 85 баллов и выше обеспечена возможность изменения темпов освоения образовательных программ в рамках требований ФГОС ВО: студенты по личному заявлению перешли на индивидуальный учебный план, предполагающий опережающее освоение отдельных дисциплин на первом-втором курсах, что позволит им снизить трудоемкость выпускного курса и трудоустроиться еще в период обучения.

В числе основных проблем при реализации образовательной политики выступают:

- отсутствие дифференцированной стратегии продвижения образовательных программ и их соответствующей сегментации;

- дефицит компетенций у преподавателей университета в части преподавания на иностранном языке;

- увеличение нагрузки на аудиторный фонд, обусловленное необходимостью синхронизации треков обучения;

- низкая готовность студентов к самостоятельному выбору

образовательной траектории;

– слабая включенность студентов Медицинского института, составляющих значительную долю контингента, в образовательные трансформации;

– отсутствие единой стратегии развития сетевого обучения.

Пути решения:

– создание единого центра управления образовательными программами;

– формирование индивидуальной траектории развития для преподавателей университета;

– развитие цифровых сервисов выбора и составления расписания;

– расширение тьюторской поддержки студентов и планомерное формирование культуры ответственного выбора;

– формирование специализированного набора треков MINOR, реализация блока уровней дисциплин, обеспечивающих догоняющее или опережающее развитие студентов.

### **Организация учебного процесса.**

#### Нормативное регулирование образовательной деятельности.

В рамках выполнения требований Федерального закона об образовании на официальном сайте Университета в разделе «Образование» существует подраздел «Нормативные документы», где размещается вся требуемая документация – [https://tsutmb.ru/obu4enie/norm\\_documents\\_umu/](https://tsutmb.ru/obu4enie/norm_documents_umu/)

Все локальные нормативные документы разбиты в блоки на сайте Университета по уровням:

для СОО:

- Организационно-правовые документы;
- Нормативное обеспечение образовательной деятельности;
- Методическое сопровождение образовательной деятельности;
- Государственная итоговая аттестация;
- Документооборот – положения и инструкции;

для СПО и ВО:

- О нормативном обеспечении образовательной деятельности;
- О методическом обеспечении образовательной деятельности;
- Студентам об организации учебного процесса;
- Студентам о курсовой работе, практике и проектной деятельности;
- Студентам – документы, регламентирующие взаимодействие с организацией;
- Магистрантам об организации учебного процесса;
- Государственная итоговая аттестация;
- Документооборот - положения и инструкции;
- Образцы документов;
- Нормативные документы для аспирантов, обучающихся в

соответствии с ФГОС ВО;

- Нормативные документы для аспирантов, обучающихся в соответствии с ФГТ.

В Университете ведется постоянная работа по модернизации локальных нормативных актов, регламентирующих образовательную деятельность университета в соответствии с изменениями в федеральном законодательстве и необходимостью совершенствования учебного процесса в соответствии с современными трендами развития образования.

Реализуемые образовательные программы.

В 2022 году в соответствии с имеющейся лицензией в Университете реализовывались:

- 5 программ среднего общего образования;
- 10 программ среднего профессионального образования;
- 76 программ бакалавриата;
- 14 программ специалитета;
- 73 программы магистратуры;
- 49 направлений подготовки кадров высшей квалификации, в том числе: 18 направлений по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, 28 научных специальностей по программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре и 16 специальностей ординатуры. В аспирантуре реализуется по Федеральным государственным требованиям – 18 направлений подготовки, включающим 30 образовательных программ, а также по федеральным государственным требованиям – направления по 28 научным специальностям.

Полный перечень образовательных программ представлен в Приложении 3.

Образовательные программы разных уровней осваиваются в Университете в различных формах, отличающихся объемом обязательных занятий научно-педагогического работника и требований к обучающимся (очной, очно-заочной, заочной форме). Допускается сочетание различных форм получения образования. Для всех форм получения образования, в том числе в случае их сочетания в пределах конкретной образовательной программы, действует ФГОС. Для программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре с 2022 года действуют Федеральные государственные требования.

Подробная информация о направлениях подготовки (специальностях) и численности обучающихся по формам обучения приведена на сайте Университета в разделе «Образование» <https://tsutmb.ru/sveden/education/>

Направления организации образовательной деятельности.

Важным элементом подготовки обучающихся является организация образовательного процесса, отвечающего запросам и потребностям регионального рынка труда.

Организация учебного процесса в Университете опирается на требования ФГОС ВО, ФГОС СПО, ФГОС СОО; Федеральные

государственные требования, нормативно-правовые документы Министерства науки и высшего образования РФ, а также внутриуниверситетские локальные правовые акты, что позволяет создать условия для качественного освоения реализуемых программ подготовки специалистов.

Организация учебного процесса осуществляется в соответствии с учебными планами, согласованными с работодателями, календарным учебным графиком, рабочими программами учебных дисциплин, МДК, практик, рабочими программами воспитания и расписанием учебных занятий. В течение учебного года календарный учебный график не меняется.

Структура формирования расписания учебных занятий на соответствующий период обучения, используемые образовательные технологии, организация промежуточной аттестации студентов, организация и проведение практик, требования к состоянию учебно-лабораторной базы по образовательным программам, а также организация самостоятельной работы обучающихся и вопросы применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий регламентированы соответствующими внутриуниверситетскими локальными актами, используемыми при организации образовательной деятельности различных уровней образования. Расписание учебных занятий формируется в «1С:Расписание».

Основная форма учебного процесса в Университете это – учебное занятие. На основании современных требований в учебный процесс активно внедряются инновационные образовательные технологии: проектное обучение, интерактивные и симуляционные обучающие технологии, электронное обучение и т.д., способствующие формированию практических навыков, развитию творческого потенциала, самостоятельности. Кроме этого для организации учебной работы преподавателями разрабатываются в логике ФГОС методические рекомендации по выполнению ВКР, курсовых работ, практических работ, выполнению отчета о производственной практике, контрольно-измерительные материалы, рабочие тетради, и т.д.

Достаточно большое внимание при освоении основной образовательной программы в Университете отводится самостоятельной работе обучающихся, которая является обязательной частью содержания основных образовательных программ специальностей/направлений подготовки. Самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская, творческая или иная работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Ее основной целью является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по учебным дисциплинам, курсам и модулям, опытом творческой, проектно-инновационной, научно-исследовательской и иной деятельности. Самостоятельная работа студентов предусмотрена учебными планами и рабочими программами дисциплин, в которых определены темы для самостоятельной работы, вопросы, формы



отчета и контроля, необходимые информационные источники. В помощь студентам при выполнении заданий для самостоятельной работы литература в библиотеке, лекционные и информационные материалы (ЭОР), методические рекомендации.

Целью промежуточной аттестации обучающихся является комплексная и объективная оценка качества усвоения ими теоретических знаний, умения синтезировать полученные знания и применять их к решению практических задач при освоении программ за определенный период. По результатам промежуточной аттестации назначаются стипендии обучающимся очной формы за счет средств федерального бюджета. Ведется систематический анализ результатов текущих и промежуточных аттестаций. Результаты анализа рассматриваются на заседаниях кафедр и обсуждаются на Ученых советах институтов, факультетов и на Ученом совете Университета.

Все обучающиеся Университета (очной, очно-заочной и заочной форм обучения) имеют авторизованный доступ к личному кабинету, реализованному на основе модульной объектно-ориентированной динамической учебной среды «Moodle» (далее СДО «Moodle») (<http://moodle1.tsutmb.ru/>или <http://moodle1.tsutmb.ru/login/oauth.php>).

В «Личном кабинете» обучающиеся имеют доступ к электронной зачетной книжке; расписанию; учебным материалам; портфолио. Организация работы с учебным материалом осуществляется следующим образом:

- на основании приказов о зачислении или переводе студенты получают доступ к электронным учебным материалам дисциплин, которые они должны освоить на соответствующем курсе в рамках основной образовательной программы;

- в соответствии с учебным планом обучающиеся могут выбирать дисциплины по выбору, факультативы и профили (на тех учебных планах, где это возможно).

- с помощью СДО «Moodle» в электронном формате возможна реализация следующих видов учебной работы студентов: ознакомление с лекционными материалами, решение практических задач, выполнение заданий преподавателя, тестирование по теме или группе тем;

- по тестовым заданиям (множественный выбор, соотнесение и т.п.) оценка формируется системой автоматически (на основании критериев, заданных преподавателем) и доводится до сведения студента в его «Личном кабинете»;

- обучающиеся имеют возможность обращаться к преподавателю с вопросами посредством форума, чата или личного письма в СДО «Moodle».

Реализована возможность организации синхронного и асинхронного взаимодействия всех участников образовательного процесса.

Тамбовским государственным университетом имени Г.Р. Державина используются сервисы [gruffme.ru](http://gruffme.ru) для организации дистанционного обучения, проведения онлайн конференций и семинаров для различных категорий пользователей. Сервис [gruffme.ru](http://gruffme.ru) интегрирован с СДО «Moodle» и

обучающиеся автоматически переходят в нужную конференцию из электронных курсов как авторизованные пользователи.

СДО «Moodle» адаптирован для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

С целью совершенствования информационного обеспечения планирования и организации учебного процесса на основе внедрения информационных технологий, а также повышения качества и доступности информации о текущей успеваемости обучающихся профильных классов и студентов СПО журналы успеваемости ведутся в электронном виде с использованием информационной системы «Дневник.ру». Ежеженедельно преподаватели выставляют оценки, отмечают пропуски, могут написать замечание или, наоборот, за что-то похвалить. Кроме того, в Дневник.ру размещают новости, объявления и другую полезную информацию для студентов и родителей. Также портал «Дневник.ру» предоставляет возможность пользоваться библио- и медиатекой, переводчиком, участвовать в виртуальных конференциях и различных конкурсах. Ведение электронного журнала осуществляется в соответствии с требованиями, предъявляемыми к ведению журнала успеваемости, установленными нормативными документами: Положением об электронном дневнике обучающихся по программам среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина».

#### Среднее общее образование.

Образование в университетских профильных классах соответствует Федеральному закону Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и строится на основе учета образовательных запросов учащихся и их родителей (законных представителей).

В 2022 году образовательная деятельность определялась образовательными программами, разработанными с учетом федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и утвержденными решением Ученого совета от 02.02.2021 г. (с изменениями от 25.05.2021 г.) и от 01.02.2022 г.

Содержание образовательной деятельности осуществлялось по 5 профилям: социально-экономический, гуманитарный, естественно-научный, технологический, универсальный (оборонно-спортивный, православная культура).

Учащиеся профильных классов обучаются в режиме 6-ти дневной, 35 недель без учета государственной итоговой аттестации. Продолжительность урока – 45 минут. Календарно-тематическое планирование учитывало семестровую организацию образовательного процесса, применение элементов электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Образовательная деятельность в профильных классах строится на сочетании традиционных и интерактивных технологий и методов обучения: дискуссии и диспуты, деловые и ролевые игры, мозговой штурм, интеллект-

карты, проектные и исследовательские технологии и пр.

Повышению мотивации к получению знаний и профилированию ребят в профессиональных направлениях подготовки вуза способствует использование в образовательном процессе инновационных лабораторий и центров университета.

В целях удовлетворения индивидуальных образовательных потребностей обучающихся в 2022 году было реализовано 10 программ внеурочной деятельности и 6 программ дополнительного образования. В рамках Национального проекта «Образование» основной задачей федерального проекта «Молодые профессионалы» определена задача модернизации профессионального образования, в том числе посредством внедрения адаптивных, практико-ориентированных и гибких образовательных программ.

Таким образом, для обучающихся университетских профильных классов созданы все условия для развития и самореализации.

#### Среднее профессиональное образование.

Учебный процесс в университете по программам среднего профессионального образования регламентируется требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также Уставом университета и соответствующими локальными актами.

С 2022 г. запущена трансформация образовательного процесса по программам СПО, а именно, создание гибкой и адаптивной образовательной системы, отвечающей запросам цифровой экономики и обеспечивающей максимально полное использование дидактического потенциала цифровых технологий. С учётом современной ситуации в образовательные программы СПО были внесены изменения в части форм преподавания, а именно введены оффлайн и онлайн режимы, которые при необходимости применяются.

В 2022 г. проведена большая работа по обновлению нормативных документов в соответствии со значительными изменениями в федеральной законодательной базе, касающейся среднего профессионального образования. Так, были переработаны и введены вновь следующие документы: Положением о порядке присвоения квалификации по профессии рабочего, должности служащего при освоении профессионального модуля обучающимся, получающими среднее профессиональное образование по программам подготовки специалистов среднего звена в ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина», Положение о форме, периодичности и порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся, осваивающих программы среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина», Положение о порядке зачета в ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина» результатов освоения обучающимися по образовательной программе среднего профессионального образования учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик,

дополнительных образовательных программ, освоенных в других образовательных организациях.

Структура подготовки специалистов среднего звена в Университете учитывает особенности регионального рынка труда, отвечает социальным запросам общества. Это подтверждается ежегодным выполнением контрольных цифр приёма на 100% и обновлением перечня специальностей. В целом следует отметить ежегодный прирост количества поступивших на программы СПО за последние три года на 15-20%.

В университете ежегодно расширяется перечень специальностей СПО под образовательные запросы населения и в соответствии с направлениями экономического развития региона и страны в целом. Так, в 2022г. были введены 2 новые специальности: 09.02.07 Информационные системы и программирование на базе Института математики и 20.02.04 Пожарная безопасность на базе Военного института, которые оказались востребованы у абитуриентов и работодателей региона.

Структура подготовки специалистов среднего звена в университете строится на основе синхронизации стратегических направлений развития системы среднего профессионального образования в целом и кадровых потребностей региональной экономики, и направлена на обеспечение рынка труда высококвалифицированными, компетентными и конкурентоспособными выпускниками. Наряду с этим, студентам предоставлена возможность качественного дополнительного образования в условиях системы непрерывного профессионального образования в соответствии с потребностями ведущих работодателей.

Таким образом, учебный процесс по программам СПО в университете организован в соответствии с нормативными документами, ФГОС и позволяет создать условия для качественного освоения реализуемых программ подготовки специалистов среднего звена.

#### Высшее образование.

В соответствии с запросами студентов высшего образования реализуется процесс персонализации обучения студентов, которые могли выбирать разные треки в рамках ОП. Студенты магистратуры сделали выбор в рамках 3 треков НИС (прикладной, академический, научно-исследовательский). Во всех структурных подразделениях (за исключением медицинского института) студенты при помощи цифровых сервисов и тьюторской поддержки сделали выбор майнора: из предложенных 59 треков выбраны 39. Вместе с изучением ядерных дисциплин это даст возможность для сомневающимся студентам реализовать программу 1+3, а также получить дополнительную квалификацию за счет интеграции основных и дополнительных ОП.

В 2022 году 1120 студентов бакалавриата, специалитета и магистратуры (8,3% всех форм обучения по образовательным программам высшего образования (далее – ОП ВО) прошли обучение в рамках сетевых взаимодействий (прежде всего за счет онлайн курсов СПбГУ, ТомскГУ, НИУ ВШЭ, а также ГИТИС). Одним из каналов расширения сетевых ОП вуза

является приглашение преподавателей для чтения отдельных блоков дисциплин в рамках таких направлений подготовки, как дизайн, педагогическое образование, психолого-педагогическое образование, психология, реклама, журналистика.

Проектная деятельность студентов в университете получила свое заметное развитие, с включением в учебные планы бакалавриата и специалитета дисциплины «Введение в проектную деятельность», а для студентов магистратуры – дисциплины «Управление проектами: методы и технологии». Структура и содержание этих дисциплин достаточно мобильны: начиная от классического построения и практических занятий, до ведения мастер-классов ведущих специалистов и интенсива, с привлечением сторонних экспертов.

С 2022 года в учебные планы бакалавриата и специалитета была включена сквозная дисциплина «Проектный семинар», которая сыграла роль связующего звена между получением базовых знаний теории проектной деятельности и выполнением проектных ВКР. Посредством «Биржи проектов» (агрегатора заявок на проектные работы) представители предприятий и организаций Тамбовской, Московской областей, а также г. Воронежа получили возможность заказа проекта, отбора исполнителей в лице студентов Университета, по актуальным темам реального сектора экономики. Работа с проектами осуществляется через Биржу проектов: было подано всего 433 заявки (в рамках проектного семинара), из которых 57,5% проекты исследовательского типа, 36,3% – прикладные, 6,2% – сервисные.

В 2022 году через «Биржу проектов» работодателями были поданы 95 заявок (157 студентов), из которых 69 заявок реализованы в рамках выполнения проектных ВКР, 26 заявок стали темами проектных курсовых работ. В ходе представления и обсуждения работ принимали активное участие работодатели и заказчики проектов, такие как ПАО «Сбербанк», ПАО «Пигмент», ОАО «Кондитерская фирма «ТАКФ», ПАО «Тамбовский завод «Электроприбор», ООО «Вектор», ООО «БИ ФАУНД», ООО «Дэмис-Групп», ООО «ТамбовМеталлСнаб» и многие другие. Все проекты успешно защищены, а их результаты переданы заказчикам на реализацию.

В 2022 году на обучение в рамках квоты приема на целевое обучение принято 143 человека по всем формам обучения, в том числе 50 обучающихся по программам бакалавриата, 87 человек по программам специалитета и 6 человек по программам магистратуры. Общая численность студентов, обучающихся в рамках квоты приема на целевое обучение составила 756 человек по программам бакалавриата, специалитета и магистратуры, а также 53 человека по программам аспирантуры и ординатуры. Вместе с тем в 2022 году численность студентов, заключивших договоры о целевом обучении составила 229 человек.

### **Результаты образовательной деятельности.**

Анализ образовательных программ, реализуемых в Университете и

представленных к самообследованию, показал их соответствие Федеральным государственным образовательным стандартам. Анализ содержательной части учебных планов показывает последовательность и преемственность освоения отдельных дисциплин, возможность индивидуального подхода к освоению образовательной программы и построения индивидуальных образовательных траекторий обучающихся.

Содержание образовательных программ направлено на формирование компетенций и учитывает мнение различных заинтересованных сторон: общероссийского и регионального рынка труда, социальных партнеров, обучающихся. Образовательные программы согласованы с представителями реального сектора экономики. Работодатели привлекаются к реализации программ (учебному процессу) участвуют в разработке тематики курсовых, выпускных квалификационных работ, к работе в составе государственной экзаменационной комиссии и т.д.

#### Среднее общее образование.

В целях приведения нормативных правовых актов, регулирующих реализацию программ среднего общего образования, в соответствии с действующим законодательством в 2022 году были внесены изменения и дополнения в «Положение о кафедре профильной довузовской подготовки», приняты в новой редакции «Положение об отделении допрофессионального образования» и «Положение об университетских профильных классах».

Учебный план составлен с учётом максимально допустимой нагрузки для обучающихся, расписание учебных занятий в целом соответствует Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам (СанПиН 2.4.3648-20). Учебный план обеспечивал дифференциацию обучения и реальную возможность для качественного изучения предметов на углубленном и базовом уровнях. Эффективной реализации учебного плана способствовали рабочие программы, составленные педагогами на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, концепций преподавания учебных предметов (предметных областей), примерных программ по учебным предметам.

В 2022 учебном году обеспечено выполнение образовательных программ по всем предметам учебного плана.

В отчетный период сформировано 10 классов-комплектов с общей численностью обучающихся – 220 человек.

Реализация основных образовательных программ среднего общего образования осуществлялась высококвалифицированным педагогическим составом, включающим в себя докторов – 4 человека (12, 5%), кандидатов наук – 14 человек (43,8%), доцентов – 16 человек (50%), профессоров – 2 человека (6,3%), преподавателей, имеющих почетные звания и нагрудные знаки – 5 человек (15,6%). Общий количественный состав – 32 педагога (22 человека – штатные преподаватели, 10 человек – совместители).

Для преподавания по всем учебным дисциплинам использовались учебники, рекомендованные Министерством просвещения РФ и входящие в

каталог учебно-методических изданий.

Текущий контроль и промежуточная аттестация учащихся определялись учебным планом и Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина».

В университетских профильных классах обеспечивается достижение стабильных образовательных результатов: за 2021-2022 учебный год успеваемость – 100%, качество – 73,6%.

Эффективность работы профильных классов подтверждается результатами внешней экспертизы (государственной итоговой аттестацией):

- 100% выпускников были допущены до государственной итоговой аттестации;
- второй год подряд высокий уровень подготовки демонстрируют выпускники по информатике;
- стабильные результаты демонстрируют выпускники по русскому языку, математике (профиль), истории, обществознанию;
- рост показателя качества обучения можно отметить по английскому языку, химии;
- образовательные результаты ниже прошлогоднего показателя показали выпускники по литературе, биологии и физике.

Отрадно отметить, что среди выпускников университетских профильных классов 2022 года есть два стобалльника по обществознанию и один стобалльник по истории (2021 г. - 1 чел. (рус. яз.)). Общий средний тестовый балл ЕГЭ выпускников университетских профильных классов составил 66,8, что на 2,6 выше показателя прошлого года. 19 выпускников (17%), получили аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении», что на 7,5% ниже показателя 2021 года.

Активное участие учащиеся профильных классов принимают в олимпиадах и конкурсах различного уровня. Наиболее значимые результаты участия представлены в таблице 1.

Кроме того, Скворцова Анастасия, обучающаяся 10 класса, стала обладателем городской стипендии имени С.Н. Сергеева-Ценского в области литературы и языковедения.

Важным индикатором эффективности обучения в университетских классах служит статистика успешности поступления обучающихся в организации профессионального образования. По итогам 2022 года 97,3% выпускников профильных классов продолжили обучение в ВУЗах, 62% из них в стенах нашего университета.

Воспитательная деятельность учащихся профильных классов осуществлялась в рамках рабочей программы воспитания, которая является составной частью основных образовательных программ и направлена на всестороннее развитие личности.

Таблица 1 – Результаты участия обучающихся профильных классов в олимпиадах и конкурсах различного уровня

Наименование мероприятий	Результаты участия
Международный дистанционный образовательный конкурс «Олимпис» (Осенняя сессия)	Количество участников – 19 чел.: 13 победителей, 5 призеров
Всероссийский конкурс исследовательских проектов «ОДАРМОЛ-2022»	Количество участников – 4 чел.: 2 призера
Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников	Количество участников – 12 чел.: 1 победитель, 11 призеров
Отраслевая олимпиада школьников Газпром по математике	Количество участников – 1 чел.: 1 победитель отборочного этапа
Региональная олимпиада по химии среди школьников 10-11 классов «Современные материалы и технологии»	Количество участников – 3 чел.: 1 победитель
VII межрегиональный (С международным участием) конкурс проектов исследовательских работ «Информационные технологии в экономике, управлении и бизнесе»	Количество участников – 9 чел.: 6 победителей, 3 призера
Межрегиональная многопрофильная олимпиада школьников ТГУ имени Г.Р. Державина	Количество участников – 64 чел.: 10 победителей, 22 призеров
Межрегиональная олимпиада «Держава IT» по информатике и информационным технологиям	Количество участников – 7 чел.: 1 победителей, 1 призер
VI областной конкурс научных работ среди обучающихся «Постигая наук»	Количество участников – 12 чел.: 2 победителя, 5 призеров
Конкурс исследовательских проектов, инициированный АО «Пигмент»	Количество участников – 4 чел.: 2 победителя, 2 призера

Ребята являются активными участниками университетских, городских и областных мероприятий. Наиболее показательные результаты воспитательной деятельности в 2022 году представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Результаты воспитательной деятельности

Наименование мероприятий	Результаты участия
Городской конкурс «Лидер XXI века»	Диплом 1 степени
Смотр-конкурс детских общественных организаций – субъектов Тамбовской городской детской организации «Юные россы»	Диплом 1 степени»
Городской конкурс Советов детских школьных общественных организаций «Стань первым среди равных»	Почётная грамота за 3 место
Кубок ректора, игра «Что? Где? Когда?»	Почётная грамота за 2 место
Державинский конкурс постановок «JustandJoke»	Почётная грамота за 2 место

Вместе с тем, три десятиклассника и один одиннадцатиклассник прошли отбор и стали участниками профильных смен в международном детском



центре «Артек» (инновационно-техническая смена «ЮНТЕХ», «РДШ – территория самоуправления», РДШ - «Море внутри»).

Анализ результатов обучения позволяет сделать вывод о том, что содержание и качество подготовки обучающихся профильных классов соответствуют требованиям федерального государственного стандарта среднего общего образования и способствуют обеспечению конкурентоспособности выпускников университетских классов.

Вместе с тем, для достижения планируемых результатов в рамках образовательных программ и повышения качества профильного образования на базе университета необходимо:

- усилить мотивацию участников образовательных отношений на основе внедрения инновационных образовательных технологий и педагогических практик;
- активизировать реализацию научно-ориентированных мероприятий со структурными подразделениями университета в рамках кураторства;
- обеспечить выстраивание эффективной работы с высокомотивированными учащимися.

#### Среднее профессиональное образование.

В рамках непрерывного образования в университете реализуется 10 программ СПО. Контингент студентов по состоянию на 01.09.2022г. – 1488 чел., что превышает показатель 2021г. на 17% (на 01.09.2021г. контингент СПО составил 1245 чел.)

В ФГОС СПО нового поколения четко обозначены требования к образовательным результатам, причём, не только предметным, но и метапредметным, и личностным. Поэтому в 2022г. для достижения обозначенных результатов при переходе на новый формат ОП СПО была проделана следующая работа:

- разработана новая образовательная программа в соответствии с актуализированным ФГОС СПО 09.02.07 Информационные системы и программирование, обновлены реализуемые ОП СПО, с учётом достижения личностных результатов, обновлены РПД по дисциплинам общеобразовательного цикла на основании Федерального проекта «Современная школа», для реализации которого внедряются методики преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, предусматривающих интенсивную общеобразовательную подготовку обучающихся с включением прикладных модулей, соответствующих профессиональной направленности;
- с целью повышения интереса обучающихся к специальности, развитию таких качеств, как социальная активность, коммуникабельность преподавателями активнее стали применяться следующие образовательные технологии: технология развития критического мышления, технологии геймификации, кейс-технологии и др.;
- совершенствуются условия, в которых обучаются студенты, для

этого наряду с развитием материально-технической базы подготовки разработаны и реализуются следующие мероприятия: создание для отделений СПО Державинского единой системы повышения качества образовательной деятельности и единой системы оценки качества, что включает такие направления, как: использование цифровой платформы Дневник.ру для обеспечения оперативного контроля за посещаемостью, успеваемостью и текущей аттестацией обучающихся, а также обеспечения эффективной коммуникации между преподавателями, обучающимися и их родителями; включение в федеральный мониторинг качества подготовки по общеобразовательным предметам, так, в 2022г. обучающиеся 1-х и 2-х курсов принимали участие во Всероссийских проверочных работах, которые являются внешней независимой оценкой на основе единых федеральных измерительных материалов. В целом 98% участников работы выполняют, средний балл составил: 4,2 на 1-ом курсе, 4,4 – на 2-ом; активизация проектной и исследовательской деятельности студентов, в результате чего увеличилось количество обучающихся - участников и победителей конкурсов, олимпиад различного уровня, так в 2022г. 10 чел. студентов СПО - получали стипендии Ученого совета университета за высокие образовательные результаты, в 2021г. - 5 чел.

– формирование единой системы воспитательной работы на основе разработки и реализации системных проектов: с сентября 2022г. студенты 1-х курсов на базе основного общего образования включились в реализацию федерального проекта «Разговоры о важном», что позволяет кураторам вести урок в форме тематической интерактивной беседы в соответствии с федеральным календарём важных дат и событий; с ноября 2022г. разработан и реализуется новый Challenge – проект «Державинский – территория профессионалов» для студентов, обучающихся по программам среднего профессионального образования, который направлен на развитие профессионального самоопределения студентов, включение их в образовательное пространство университета, привлечение ключевых работодателей к процессу подготовки специалистов. Мероприятия Challenge-проекта проводятся в формате выездных тематических интерактивных площадок под общим названием «Навигатор в будущее», целевая аудитория - студенты 1 курса отделений СПО Державинского университета.

Традиционно высоким сохраняется конкурс по таким специальностям, как 34.02.01 «Сестринское дело», 40.02.02 «Правоохранительная деятельность», 40.02.01 - Право и организация социального обеспечения и 38.02.06 - Финансы. Студенты СПО университета активно включились в движение «Большая перемена» – проект президентской платформы «Россия – страна возможностей»: 2021г. - трое студентов СПО Державинского стали победителями; в 2022г. - 280 студентов стали участниками первого этапа, из которых 10 вышли в полуфинал. В ноябре 2022г. в Державинском открылся первый в регионе университетский клуб «Большой перемены». Он объединил 50 участников – учащихся профильных университетских классов, студентов

СПО Державинского и преподавателей-наставников. Цель работы данного клуба - реализация проектных инициатив и развития личностных способностей студентов СПО, подготовки наставников из педагогического сообщества.

Благодаря целенаправленной работе по повышению эффективности системы СПО Державинского получение среднего профессионального образования в университете пользуется большой популярностью среди абитуриентов не только области, но и соседних регионов. Так, анализируя данные по набору студентов на 1 курс следует отметить ежегодное 100% выполнение контрольных цифр приёма, несмотря на то, что по многим родственным специальностям в региональных колледжах имеется большое количество бюджетных мест. Следует отметить не только количественный рост контингента СПО, но повышение качества абитуриентов, так в 2022г. средний балл аттестата поступивших: на бюджетные места составил 4,9 (на уровне 2021г.), на места по договорам 4,4 (в 2021г.- 4,3).

На основе представленных данных, можно сделать вывод, что качественный и количественный рост контингента студентов СПО в университете – это закономерный процесс, так как в рамках профориентационной работы со школами города и области ведётся целенаправленная работа по привлечению мотивированных абитуриентов, ориентированных на дальнейшее получение высшего образования по выбранному профилю в стенах университета. Так, данные выпуска 2021г. и 2022г. имеют стабильно высокие показатели количества продолживших обучение в Державинском по родственным программам ВО на уровне 45-50%.

Одним из важных показателей эффективности работы отделений СПО является качество обучения. По результатам промежуточной аттестации 2022г. качество знаний обучающихся по всем специальностям в среднем составляет 53% (в 2021г.- 51%).

К высоким показателям качества обучения за 2022г. можно отнести 100% уровень трудоустройства выпускников. Кроме этого стабильно высоким остаётся количество выпускников, продолживших обучение в Державинском по программам ВО. В 2022г. - самый высокий процент выпускников, продолживших обучение в университете по специальностям: Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) — 67%, Финансы — 79%, Специальное дошкольное образование — 83%.

Таким образом, содержание и качество подготовки обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего, среднего профессионального образования.

#### Высшее образование.

Основным показателем результативности образовательной деятельности вуза являются показатели текущего контроля успеваемости и аттестации (промежуточной и итоговой) обучающихся (таблица 3).

Таблица 3 – Результаты текущего контроля успеваемости и аттестации  
(промежуточной и итоговой) обучающихся по программам СПО, бакалавриата, специалитета, магистратуры,  
ординатуры, аспирантуры (очной формы обучения, 2е полугодие 2021-2022 учебного года).

Уровень обучения	Отлично (чел. %)		Хорошо (чел. %)		Удовл. (чел. %)		Неудовл. (чел. %)		Всего (чел.)		Выдано дипломов с отличием (чел. %)
	Текущая аттестация	ГИА	Текущая аттестация	ГИА	Текущая аттестация	ГИА	Текущая аттестация	ГИА	Текущая аттестация	ГИА	
СПО	126/12	84/54	333/32	44/28	320/31	27/17	255/25	1/1	1034/100	156/100	19/12
Бакалавриат	1019/32	423/60	961/30	186/27	615/19	87/12	591/19	8/1	3186/100	704/100	281/40
Магистратура	78/34	117/75	79/34	28/18	34/15	6/4	41/17	5/3	232/100	156/100	87/58
Специалитет	154/4	123/19	358/9	247/37	3143/76	284/43	490/11	7/1	4146/100	661/100	24/4
Ординатура	67/24	78/53	127/45	38/26	50/18	24/16	39/14	6/4	283/100	146/100	
Аспирантура	59/64	11/65	23/26	5/30	1/1	1/5	8/9		91/100	17/100	
<b>Итого</b>	<b>1503/28</b>	<b>836/54</b>	<b>1881/29</b>	<b>548/28</b>	<b>4163/27</b>	<b>429/16</b>	<b>1424/16</b>	<b>27/2</b>	<b>8972/100</b>	<b>1840/100</b>	<b>411/19</b>

Наибольшую долю составляют результаты текущей аттестации обучающихся на «отлично» и «хорошо».

Анализ текущей успеваемости обучающихся показал, что только 16% имеют задолженности, которые, в соответствии с локальными нормативными актами Университета, ликвидируются в соответствующий период с предоставлением права двух пересдач.

Высокий уровень подготовки выпускников программ подтверждается результатами ГИА. Целью ГИА выпускников по образовательным программам высшего образования является установление уровня подготовки к выполнению профессиональных задач и соответствие подготовки требованиям ФГОС ВО. В результате анализа отчетов председателей государственных экзаменационных комиссий (далее – ГЭК) можно отметить, что организация ГИА выпускников соответствует требованиям нормативных документов, регламентирующих порядок проведения ГИА по программам подготовки бакалавриата, специалитета, магистратуры, ординатуры.

Анализ результатов итоговой аттестации показал, что в 54% случаев обучающиеся сдают итоговые государственные испытания на «отлично». Так, диплом с отличием получили в среднем 34% выпускников, обучавшихся по программам бакалавриата, специалитета и магистратуры.

В отчетном году из стен Университета выпустилось 2301 человек по программам бакалавриата, специалитета и магистратуры (всех форм обучения), в том числе по программам бакалавриата 1032 человека, специалитета 700 человек и по программам магистратуры 569 человек.

### **Внутренняя система качества образования.**

Качество образовательных услуг вуза является совокупным результатом взаимосвязанной деятельности отдельных структурных подразделений, управлений и факультетов с учетом эффективности принимаемых управленческих решений, исходя из выполняемых функций и в соответствии с имеющимся ресурсным обеспечением (уровень подготовки, абитуриентов/обучающихся/выпускников, кадровый состав, материально-техническое обеспечение, инфраструктура, коммуникационные сети и пр.).

Целью внутренней системы оценки качества является формирование максимально объективной оценки качества подготовки обучающихся по результатам освоения образовательных программ и совершенствование реализуемых образовательных программ. Система оценки качества образования учитывает результаты внутренних и внешних аудитов, мнение потребителей, результаты самооценки и других элементов. Система качества образования в Университете организована в соответствии с требованиями действующих ФГОС ВО, ФГОС СПО, требованиями по лицензированию и аккредитации, с учетом требований потребителей образовательной деятельности. Источниками для принятия решений по совершенствованию качества образования в рамках внутренней системы оценки качества является информация, полученная по итогам проведения мероприятий внешними (сторонними) организациями

(лицензирование, профессионально-общественная аккредитация, независимая оценка качества подготовки обучающихся, федеральный интернет-экзамен для выпускников бакалавриата) и внутренних процедур (оценка качества образовательного процесса участниками образовательных отношений).

В 2022 прошли процедуру лицензирования новые образовательные программы:

- 38.02.07 Банковское дело, среднее профессиональное образование,
- 3.1.8. Травматология и ортопедия, высшее образование, подготовка кадров высшей квалификации,
- 33.05.01 Фармация, высшее образование, специалитет,

В 2022 году в лицензию Университета был включен новый адрес ведения образовательной деятельности в лицензию 392000, Тамбовская область, г Тамбов, ул. Советская, д. 185 (Дворец спорта «Антей»).

В 2022 году ТГУ им. Г.Р.Державина была успешно пройдена профессиональная общественная аккредитация тремя образовательными программами высшего образования и одной программой дополнительного образования (таблица 4).

Таблица 4 – Перечень образовательных программ, получивших свидетельство о профессиональной общественной аккредитации в 2022 году

Код	Наименование профессии, специальности, направления подготовки	Наименование аккредитующей организации	Дата окончания действия свидетельства о профессионально-общественной аккредитации
45.03.02	Лингвистика	Общероссийская общественная организация «Российское профессиональное собрание»	25.05.2027
40.03.01	Юриспруденция	Общероссийская общественная организация «Российское профессиональное собрание»	25.05.2027
40.04.01	Юриспруденция	Общероссийская общественная организация «Российское профессиональное собрание»	25.05.2025
	Дополнительная профессиональная образовательная программа «Цифровая грамотность в современных условиях»	Общероссийская общественная организация «Российское профессиональное собрание»	25.05.2025

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки реализует проект «о реализации проекта «Совершенствование и реализация модели независимой оценки качества подготовки обучающихся в образовательных организациях высшего образования». Одним из этапов реализации проекта является проведение независимой оценки качества подготовки обучающихся в

образовательных организациях высшего образования посредством компьютерного тестирования (в дистанционной форме) по оценочным средствам, получившим положительные рецензии от Федеральных учебно-методических объединений и(или) Советов по профессиональным квалификациям.

В 2022 году в этом проекте участвовали обучающиеся направления подготовки 11.03.02 Инфокоммуникационные технологии и системы связи, о чем свидетельствует Сертификат участника проекта Рособнадзора «Совершенствование и реализация модели независимой оценки качества подготовки обучающихся в образовательных организациях высшего образования» №0123.

Федеральный интернет-экзамен для выпускников бакалавриата (ФИЭБ) реализуется как добровольная сертификация выпускников бакалавриата на соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов. В 2022 году Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина в очередной раз стал обладателем сертификата качества (№ ФБ-128/2022Э от 06.05.2022), который свидетельствует о достойном уровне подготовки выпускников бакалавриата по направлениям 09.03.03 Прикладная информатика 10.03.01 Информационная безопасность 38.03.01 Экономика 40.03.01 Юриспруденция 44.03.01 Педагогическое образование 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). В связи с увеличением количества интерактивных кейс-заданий в ФИЭБ, преподавателям Университета было рекомендовано использовать в образовательном процессе возможности «Тренажер ФИЭБ». Это позволяет и целенаправленно готовить обучающихся к решению задач, и отрабатывать умение работать с системой как при реальном тестировании.

В рамках подготовки к профессиональной общественной аккредитации 2022-2023 гг. образовательных программ по направлениям подготовки 38.02.06 Финансы, 38.03.01 – Экономика, профиль Бухгалтерский учет и налоговый контроль, 43.03.02 Туризм, профиль Организация и управление предприятиями индустрии туризма и гостиничного хозяйства; 42.03.01 Реклама и связи с общественностью, профиль Реклама и связи с общественностью в государственной и коммерческой сферах; 41.03.05 Международные отношения, профиль Международные отношения и внешняя политика, 41.04.05 - Международные отношения (Международная безопасность) и дополнительных профессиональных образовательных программ «Дизайн интерьера» и «Современные стандарты бухгалтерского учета в коммерческих организациях» были подготовлены соответствующие документы и проведено исследование удовлетворенности обучающихся среднего и высшего образования. Удовлетворенность исследуется преимущественно с использованием анкетного опроса, который позволяет с помощью набора индикаторов определить уровень удовлетворенности различными сторонами обучения в вузе, а при наличии единой системы индикаторов и регулярном проведении мониторинговых исследований, отслеживать данное явление в динамике. При проведении исследования нами было выделено шесть основных компонентов частной

удовлетворенности: удовлетворенность качеством и содержанием обучения; удовлетворенность организацией процесса обучения и практики, научным руководством; удовлетворенность организацией внеучебной и научной деятельности; удовлетворенность социально-бытовыми условиями; удовлетворенность материально-техническим обеспечением учебного процесса; удовлетворенность социально-психологическим климатом в коллективе.

Так, в рамках реализации механизмов внутренней независимой оценки качества образования с целью осуществления мониторинга качества образовательной деятельности и профессиональной ориентации студентов в течение периода обучения в вузе было проведено анкетирование студентов выпускных курсов вышеуказанных образовательных программ. По результатам опроса, представленным в динамике за три года обучения – 2021, 2021 и 2022 годы, можно сделать следующие выводы:

- снижение удовлетворенностью обучением в 2021 году по сравнению 2020 годом связано с пандемией COVID-19 и необходимостью временного перехода на дистанционный формат обучения; адаптация к новым условиям обучения, возврат студентов в аудитории повысили удовлетворенность в 2022 году;

- основополагающим критерием оценки удовлетворенности качеством образования является содержательный компонент обучения. Большая часть студентов полностью удовлетворены или частично удовлетворены достигнутым уровнем освоения образовательной программы, содержанием обучения, организацией контроля за процессом обучения, уровнем овладения практическими навыками по приобретаемой специальности;

- создание эффективной коммуникации между сотрудниками и студентами является важным элементом совершенствования качества образования. Уровень подготовки профессорско-преподавательского состава имеет первостепенное значение, непосредственно влияющее на качество обучения студентов. Отмечается высокий уровень удовлетворенности профессиональной подготовкой профессорско-преподавательского состава, качеством преподавания, отношением со стороны преподавателей и сотрудников, взаимоотношениями с администрацией вуза;

- большая часть опрошенных полностью удовлетворены и признанием своих успехов в учебной, научно-исследовательской и внеучебной деятельности и высоко оценивают внеучебную и воспитательную деятельности, удовлетворены студенческом коллективе. В динамике наблюдается небольшая доля индивидуализации отношений;

- в основном студенты удовлетворены и частично удовлетворены уровнем оснащенности и укомплектованности библиотеки и уровнем доступности учебно-методической литературы, оснащением учебных аудиторий современным техническим оборудованием, доступностью в вузе и использованием современных информационных технологий в учебном процессе аудиторий.



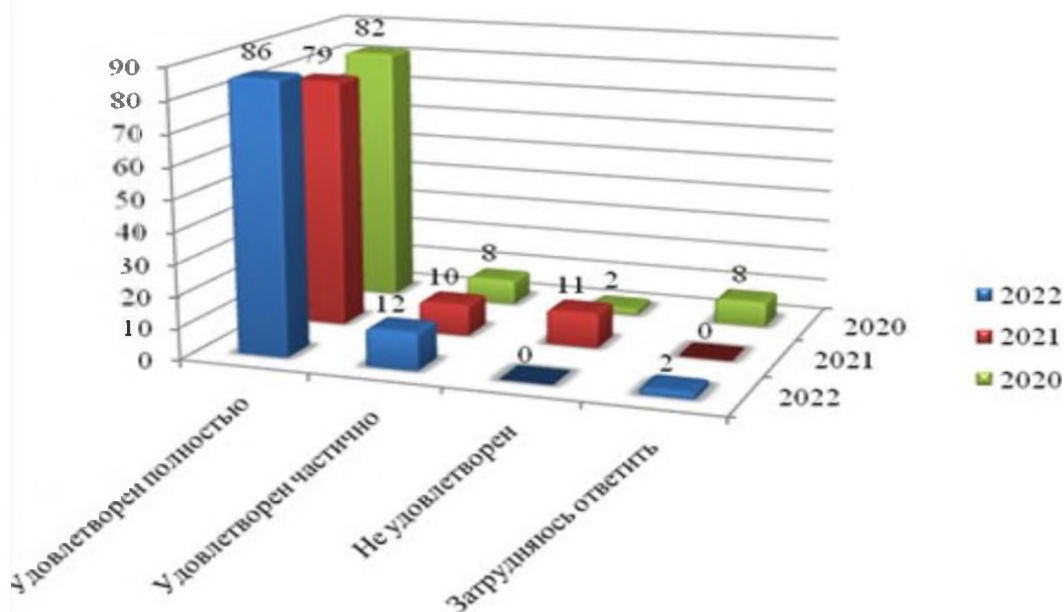


Рисунок 1 – Распределение ответов на вопрос: Удовлетворены ли Вы обучением бучением по Вашему направлению/специальности в вузе? (в % от общего числа опрошенных)

Анализ удовлетворенности обучающихся Тамбовского государственного университета имени Г.Р. Державина содержанием обучения показывает, что большинство показателей данного компонента имеют высокие значения, что свидетельствует о том, что ожидания большинства студентов относительно качества преподавания и содержания образовательных программ преимущественно реализованы. Анализ удовлетворенности обучающихся организацией учебного процесса в вузе показал, что некоторые направления в данной области нуждаются в оптимизации. Определенный вклад в общую удовлетворенность обучением в вузе вносят культурно-досуговые и общественные мероприятия. Исследование показало необходимость совершенствования социально-бытовых условий. Большинство студентов удовлетворены социально-психологическим климатом, сложившимся в университете в целом и в конкретных учебных коллективах. Все проанализированные частные показатели вносят определенный вклад в формирование общего уровня удовлетворенности качеством обучения в вузе. Чем выше уровень общей удовлетворенности качеством обучения, тем выше все средние значения частных показателей удовлетворенности обучением и образовательной средой.

Электронное портфолио обучающегося отражает достижения в ключевых видах деятельности в процессе обучения в университете и участия в научной, общественной, культурно-творческой и спортивной жизни университета. По каждому разделу портфолио, отражающему достижения обучающегося, начисляются баллы в соответствии с разработанными критериями. Итоговая сумма набранных баллов определяет персональный рейтинг обучающегося. Рейтинговая оценка достижений проводится ежегодно, поэтому при определении

победителей рейтинга учитываются только достижения за отчетный период (12 месяцев, предшествующих дате подведения итогов). В июне 2022 года на основании данных электронного портфолио были подведены итоги рейтинга студентов:

1) в номинации лучший персональный рейтинг победили:

Сорочук Яна Олеговна, студентка 1 курса бакалавриата Факультета физической культуры и спорта с результатом 892 балла;

Бросалина Александра Александровна, студентка 4 курса бакалавриата, Института права и национальной безопасности и 3 курса бакалавриата Факультета истории, мировой политики и социологии с результатом 885 баллов;

2) в номинации лучший студент первого курса Университета победил:

Букуев Сергей Максимович, студент 1 курса бакалавриата Факультета физической культуры и спорта с результатом 624 балла;

3) в номинации лучший выпускник Университета победил:

Вяткин Даниил Сергеевич, студент 4 курса бакалавриата Института естествознания с результатом 832 балла;

4) в номинации лучший персональный рейтинг по учебной деятельности победил:

Ширинов Рустам Абубакович, студент 5 курса специалитета Института математики, физики и информационных технологий с результатом 376 баллов;

5) в номинации лучший персональный рейтинг по научно-исследовательской деятельности победила:

Семенова Анна Владимировна, студентка 2 курса магистратуры Института естествознания с результатом 566 баллов;

6) в номинации лучший персональный рейтинг по общественной деятельности победили:

Царёва Полина Романовна, студентка 3 курса специалитета Института математики, физики и информационных технологий;

Кулаков Дмитрий Олегович, студент 4 курса бакалавриата Педагогического института с результатом 202 балла;

7) в номинации лучший персональный рейтинг по спортивной деятельности победил:

Савлук Владислав Олегович, студент 5 курса бакалавриата Факультета физической культуры и спорта с результатом 686 баллов;

8) в номинации лучший персональный рейтинг по культурно-творческой деятельности победили:

Миляева Полина Алексеевна, студентка 2 курса бакалавриата Факультета культуры и искусств с результатом 448 баллов;

Меньщикова Екатерина Михайловна, студентка 4 курса бакалавриата Педагогического института с результатом 439 баллов;

Коява Элина Юрьевна, студентка 2 курса бакалавриата Института естествознания с результатом 420 баллов.

Ведение электронного портфолио и подведение на его основе рейтинга способствует повышению конкурентоспособности выпускника университета на

рынке труда путём демонстрации обучающимися результатов и достижений в учебной, научной, спортивной, культурно-творческой и общественной деятельности.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей образовательной программы (текущий контроль успеваемости, промежуточная и итоговая аттестации) в Университете разработаны фонды оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы, практические задания, практикумы, тесты и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций. Фонды оценочных средств соответствуют требованиям ФГОС ВО, ФГОС СПО, целям и задачам конкретной образовательной программы и ее учебному плану. По каждой образовательной программе комплект оценочных материалов структурирован в соответствии с содержанием рабочей программы дисциплины и представлен для обучающихся в электронной информационно-образовательной среде Университета.

### 3. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

#### Профориентационная работа.

Профориентационная работа в Университете ведется на всех уровнях, включая образовательные программы, кафедры, институты/факультеты и университет в целом.

Среди профориентационных мероприятий для абитуриентов, организованных Департаментом маркетинга образовательных услуг, можно выделить такие, как:

- Дни открытых дверей. 10 апреля, 13 ноября и 11 декабря во всех учебных подразделениях ТГУ имени Г.Р. Державина прошли Дни открытых дверей, которые суммарно посетили более 1 000 человек из Тамбовской, Липецкой, Воронежской, Рязанской, Саратовской, Московской, Волгоградской, Самарской областей и Санкт-Петербурга;

- Прямые эфиры «День открытых дверей в Державинском», «Как выиграть грант на обучение в Державинском?», «Как поступить в Державинский в 2022 году?», «Новый учебный год в Державинском», «Учись в Державинском. День открытых дверей», которые суммарно набрали около 60 000 просмотров;

- Консультационные пункты для абитуриентов Державинского во всех учебных подразделениях;

- Презентации программ дополнительного образования;

- Просветительский проект «Державинский экскурсионный»;

- Профориентационные выезды (МБОУ «Оборонинская СОШ» рабочего поселка Мордово, МБОУ «Сатинская СОШ» (п. Сатинка), Сампурский филиал МБОУ «Сатинская СОШ» (п. Сампур), МОУ «Милославская школа» и МОУ «Центральная школа» Милославского района Рязанской области, муниципальная профориентационная ярмарка для старшеклассников «Правильный выбор» в г.о. Домодедово, родительского собрания «Ориентир - профессиональное самоопределение ребёнка» в Рассказовском районе (с. Платоновка));

- Профессиональные пробы в рамках элективного курса «Профессии в деталях» (1860 учащихся 9-х классов школ г. Тамбова, г. Котовска, г. Рассказова, г. Мичуринска, Тамбовского, Гавриловского, Токаревского, Петровского районов);

- Конкурсы, олимпиады (Межрегиональная многопрофильная олимпиада школьников Державинского университета, Межрегиональная олимпиада «ДЕРЖАВА IT» по информатике и информационным технологиям, Всероссийская олимпиада школьников «Наследники Левши» по физике среди учащихся 7-11 классов, Всероссийская олимпиада по финансовой грамотности, финансовому рынку и защите прав потребителей финансовых услуг «Финатлон для старшеклассников», Региональная гуманитарная олимпиада школьников «Умницы и умники»);

- конкурс грантов на обучение в ТГУ имени Г.Р. Державина проводится по двум направлениям: «Экономическая безопасность» (для желающих поступить на специальность 38.05.01 «Экономическая безопасность», специалитет, очная

форма обучения), «Градостроительство» (для желающих поступить на специальность 07.03.04 «Градостроительство», бакалавриат, очная форма обучения);

- Зимняя школа и образовательные интенсивы для участников региональной гуманитарной олимпиады «Умницы и умники» (февраль, декабрь);
- Зимняя школа по градостроительству для учеников Тамбовской области и учащихся колледжей г. Тамбов;
- Мастер-классы для абитуриентов от Центра тьюторов;
- Посещение первокурсниками Державинского университета своих родных школ в Тамбовской области и в других регионах.

Результатом профориентационных мероприятий стало представительство из различных районов Тамбовской области и регионов России среди абитуриентов Распределение поступивших студентов бакалавриата/специалитета по субъектам РФ и Тамбовской области представлено в Приложении 4.

Среди профориентационных мероприятий для будущих аспирантов, организованных Управлением организации научно-исследовательской деятельности студентов и подготовки научных кадров, можно выделить:

- День открытых дверей в аспирантуре 12 апреля 2022 года;
- научно-просветительский проект «Аспирантура 0+»;
- научно-просветительский проект «Я хочу быть аспирантом»;
- онлайн-флэшмоб, посвященный выпускникам аспирантуры, в том числе успешно защитившим кандидатскую диссертацию.

### **Приемная кампания.**

В 2022 году прием абитуриентов в Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина осуществлялся по следующим уровням образования:

- среднее общее образование – 5 профилей;
- среднее профессиональное образование – 10 специальностей на базе основного общего образования, 3 специальности на базе среднего общего образования;
- высшее образование – 40 направлений подготовки бакалавров, 10 специальностей, 43 направлений подготовки магистратуры, 29 научных специальностей по программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, 16 специальностей ординатуры.

Прием велся по очной, очно-заочной и заочной формам обучения на бюджетные места и места по договорам об оказании образовательных услуг. По программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре прием велся по очной форме обучения, и начиная с 2022 года, в соответствии с федеральными государственными требованиями.

Прием документов по программам среднего общего, среднего профессионального образования и по программам бакалавриата, специалитета и магистратуры начался с 20 июня 2022 года. По программам ординатуры прием начался с 01 июля 2022 года. По программам подготовки научных и научно-

педагогических кадров в аспирантуре прием начался с 6 июня 2022 г.

По программам среднего общего образования зачислено 110 человек, из них по профилям: естественно-научный – 23 человека, гуманитарный – 23 человека, социально-экономический – 22 человек, технологический – 20 человек, универсальный – 22 человека.

По специальностям среднего профессионального образования на базе основного общего образования на бюджетные места зачислено 115 человек. На места по договорам об оказании платных образовательных услуг по программам среднего профессионального образования зачислено 419 человек.

В 2022 году абитуриенты могли подать документы как лично, так и в онлайн-формате. По программам бакалавриата и программам специалитета по всем формам обучения абитуриенты могли подать документы через Суперсервис «Поступление в вуз онлайн».

На 2022 год Министерством науки и высшего образования, Министерством Просвещения университету было выделено 1768 бюджетное место на все формы и уровни образования, включая программы СПО, аспирантуры и ординатуры (2014 г. – 1113 мест, 2015 г. – 1124 места, 2016 г. – 1102 места, 2017 – 1109 мест, 2018 г. – 1292 места, 2019 – 1394 места, 2020 – 1491 место, 2021 – 1732 места). Сохранился набор от Управления образования и науки Тамбовской области в профильные классы в количестве 110 человек. Приказом Министерства науки и высшего образования № 549 от 15.06.2022 года университету было выделено дополнительно 180 бюджетных мест по программам магистратуры. Всего Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина осуществлял набор на 2058 бюджетных места.

По сравнению с 2021 годом по программам бакалавриата, программам специалитета произошло уменьшение бюджетных мест на 42 места, количество бюджетных мест на очную форму обучения уменьшилось на 31 место, на очно-заочную форму увеличилось на 21 место, уменьшилось на заочную форму на 32 места. По программам магистратуры произошло значительное увеличение контрольных цифр приема: 312 мест в 2019 году, в 2020 году – 284 места, в 2021 году – 392 места, в 2022 году – 575 мест. По программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре контрольные цифры приема составили 18 мест. По программам ординатуры контрольные цифры приема составили 51 место.

В 2022 году конкурс на некоторые направления подготовки (специальности) высшего образования составил 83,5 человек на место – Судебная и прокурорская деятельность, 56,8 человек – Правовое обеспечение национальной безопасности, 50,1 человек – Лечебное дело.

Количество направлений подготовки по программам магистратуры, на которые могли подать заявления поступающие на данный уровень, законодательством не установлено. В рейтинге конкурса заявлений на программы магистратуры можно отметить:

– очная форма обучения: Юриспруденция (Правовое регулирование цифровой экономики) (9 человек на место), «Психология (Психология развития)

(6,5 человек на место), «Физическая культура (6 человека на место), Прикладная математика и информатика (5,8 человека на место).

– очно-заочная форма обучения: Биотехнология (7 человек на место), «Менеджмент (4 человека на место).

– заочная форма обучения: Юриспруденция (в зависимости от магистерских программ от 20,5 до 30,5 человека на место), Экономика (Стратегический бизнес-анализ в цифровой экономике) (6,2 человека на место).

В рейтинге конкурса на программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре можно отметить: 2.3.1. Системный анализ, управление и обработка информации, статистика; 5.2.3. Региональная и отраслевая экономика, направленность (профиль) – Региональная экономика; 5.7.2. История философии; 5.8.6. Оздоровительная и адаптивная физическая культура; 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования), направленность (профиль) - Иностранные языки, начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование, среднее профессиональное образование, высшее образование, дополнительное образование.

В этом году расширилась география абитуриентов – представлены 82 (55) регионов. Наряду с выпускниками близлежащих регионов к нам приехали ребята из Алтайского, Забайкальского, Приморского и Красноярского края, Мурманска, Новосибирска, Нижнего Новгорода, республик Крыма, Саха-Якутии, Тыва, Ханты-Мансийский Автономный округ - Югра АО и др.). Больше всего первокурсников из Липецкой области, Москвы и Московской области, Воронежа, Рязани. География приема составила 33 иностранных государств, из них страны СНГ (Казахстан, Узбекистан, Киргизия и др.); страны Африки (Алжир, Марокко, Египет и др.), Индия и Китай.

В 2022 году на места в пределах целевой квоты были зачислены 175 поступающих от 45 заказчиков. Среди них Управление здравоохранения области, Управление образования и науки Тамбовской области органы местного самоуправления, образовательные учреждения. В этом году были заказчики из других регионов – Муниципальное учреждение культуры Тарасовского района «Межпоселенческая центральная библиотека», Отдел культуры, молодежной политики, физической культуры и спорта администрации Парфеньевского муниципального округа Костромской области.

В 2022 году прием на места с оплатой стоимости обучения составил 2137 человека по всем формам обучения по программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, их них:

– по очной форме обучения – 1484 человек (по программам бакалавриата – 222; по программам специалитета – 1226 человек; по программам магистратуры – 36 человека);

– по очно-заочной форме обучения – 94 человека (по программам бакалавриата – 55; по программам магистратуры – 39);

– по заочной форме обучения – 559 человека (по программам бакалавриата – 124; по программам специалитета – 148; по программам магистратуры – 287).

По программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре прием на места с оплатой стоимости обучения составил 56 человек.

В общем приеме граждан на места с оплатой стоимости за обучения прием иностранных граждан по очной форме обучения составил 894 человека. По программам бакалавриата – 14 человек, по программам специалитета – 876 человека, по программам магистратуры – 4 человека. По заочной форме обучения принято 13 иностранных граждан (8 – программы бакалавриата, 1 – программы специалитета, 4 – программы магистратуры), по очно-заочной форме обучения – 5 иностранных (3 – программы бакалавриата, 2 – программы магистратуры), по программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре – 3 человека.

В 2022 году 17 иностранных граждан принято на обучение в соответствии с международными договорами Российской Федерации, федеральными законами или установленной Правительством Российской Федерации квотой на образование иностранных граждан и лиц без гражданства в Российской Федерации на программы бакалавриата, программы специалитета, программы магистратуры и программы ординатуры из Иордании, Анголы, Ботсваны и др.

По программам подготовки кадров высшей квалификации – программам ординатуры в 2022 году зачислено 144 человек. В рамках бюджетных мест зачислено 51 человека, прием на места по договорам с полной оплатой стоимости обучения составил 93 человек, из них 30 иностранных гражданина.

По программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре в 2022 году зачислено 74 человек. В рамках бюджетных мест зачислено 18 человека, прием на места по договорам с полной оплатой стоимости обучения составил 56 человек, из них 3 иностранных гражданина.

### **Система безопасности.**

В современных условиях крайне важным является качественное функционирование системы безопасности Университета как необходимое условие его нормальной работы и выполнения уставных направлений деятельности. Это возможно только путем применения комплексного подхода, сочетающего в себе мероприятия по противодействию терроризму, меры по приобретению обучающимися навыков в области безопасности жизнедеятельности, обучение безопасному поведению в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, внедрение технических средств обеспечения безопасности.

Система безопасности Университета, таким образом, представляет собой совокупность сил, средств и организационных усилий, имеющих целью обеспечение защищенности охраняемых объектов от реальных и прогнозируемых угроз социального, техногенного и природного характера. Качественное состояние безопасности достигается при функционировании системы обеспечения комплексной безопасности как совокупности предусмотренных законодательством мер и мероприятий, проводимых персоналом Университета во взаимодействии с правоохранительными структурами и общественными организациями, с целью обеспечения его безопасного функционирования, а также



готовности работников и обучающихся к рациональным действиям в чрезвычайных ситуациях.

К основным мероприятиям, с помощью которых достигается достаточный уровень комплексной безопасности ФГБУ ВО «ТГУ им Г.Р. Державина» можно отнести:

- 1) организацию физической охраны объектов (территорий);
- 2) инженерно-техническое обеспечение объектов (территорий);
- 3) обслуживание инженерно-технического оборудования;
- 4) плановая работа по антитеррористической защищенности;
- 5) выполнение норм противопожарной безопасности;
- 6) соблюдение норм охраны труда;
- 7) плановую работу по гражданской обороне;
- 8) работу по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций;
- 9) обеспечение информационной безопасности;
- 10) взаимодействие с правоохранительными органами, другими структурами, общественными организациями;
- 11) профилактику коррупции
- 12) профилактику распространения радикальной и иной деструктивной идеологии (в том числе экстремизма и терроризма).
- 13) проверку соответствия поставщиков товаров, работ и услуг для нужд Университета требованиям, предъявляемым к участникам закупок.

Правовую основу системы безопасности университета составляют Федеральные законы, постановления Правительства РФ, Указы Президента РФ стандарты безопасности учреждений высшего образования, и пр.

Для планомерного и последовательного подхода к обеспечению комплексной безопасности в 2022 г. в Университете введен в действие План развития комплексной безопасности на 2022-2024 год.

Безопасность университета обеспечивается единством действий всех подразделений ВУЗа, и в первую очередь подразделений управления безопасности, а также тех, которые непосредственно отвечают за системы жизнеобеспечения учреждения.

В структуру управления безопасности входят дежурно-диспетчерская служба, отдел гражданской обороны и чрезвычайных ситуаций, отдел контроля пропускного и объектового режима, отдел противопожарной безопасности, отдел охраны труда, ведущий специалист по профилактике коррупционных правонарушений. В той или иной степени в обеспечении безопасности университета задействовано несколько сотен работников ВУЗа.

Дежурно-диспетчерская служба является органом повседневного управления объектового звена функциональной подсистемы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций в сфере деятельности Университета. С учетом особенностей выполнения возложенных задач, дежурно-диспетчерская служба является вышестоящим органом для дежурных служб Университета по вопросам обеспечения безопасности, направленных на защиту здоровья и сохранения жизни обучающихся и работников во время их трудовой и

учебной деятельности.

Физическая охрана объектов Университета осуществляется в основном силами работников ЧОО «Щит и меч 68», а также сотрудниками отдела контроля пропускного и объектового режима Университета.

Вход на объекты осуществляется только по пропускам и удостоверениям личности. Доступ во все учебные корпуса осуществляется с использованием системы контроля и управления доступом (СКУД), которая, кроме выполнения функций по организации доступа в Университет, также активно применяется для осуществления контроля за работой всех категорий сотрудников ВУЗа, данные из этой системы также применяются при анализе посещаемости обучающихся.

Парковка автомобильного транспорта работников университета производится на специально отведенных автостоянках, расположенных на территории университета. Въезд и выезд на территорию объектов Университета осуществляется по специальным пропускам. Все контрольно-пропускные пункты оснащены автоматическими шлагбаумами или раздвижными воротами.

На всех объектах Университета установлены кнопки тревожной сигнализации с выводами на пульт ФГКУ «ОВО ВНГ России по Тамбовской области». Все помещения электрощитовых и тепловых пунктов закрыты, доступ в них возможен только обслуживающему персоналу. Для безаварийной работы коммунально-энергетических сетей университета регулярно проводятся испытания систем отопления, проверка аппаратов защиты электроустановок, необходимые плановые и предупредительные ремонты, инструктажи по технике безопасности.

Во всех зданиях и на территориях Университета установлена система видеонаблюдения. Достаточное количество видеоустройств позволяет контролировать ситуацию на объектах Университета, повысить дисциплину среди обучающихся, сократить количество противоправных действий на территории и в зданиях Университета.

Чрезвычайно важным является формирование у работников и обучающихся устойчивых навыков по действиям при возможном размещении на объекте взрывных устройств, захвате заложников из числа работников, обучающихся и иных лиц, вооруженном нападении, наличии рисков химической биологического и радиационного заражения. В связи с этим в плановом и внеплановом порядке на всех объектах Университета проводятся инструктажи и практические занятия по отработке перечисленных действий.

Во всех учебных корпусах Университета имеются информационные стенды с описанием действий работников и обучающихся при возникновении террористической угрозы.

Представители университета принимают активное участие во всех заседаниях региональной антитеррористической комиссии.

Все больше внимания в университете уделяется обеспечению пожарной безопасности. В настоящее время проводится плановая работа по монтажу систем пожарной сигнализации и оповещения в случае возникновения пожара и вывода сигнала о срабатывании на пульт МЧС на объектах Университета. Регулярно

проверяются наличие и работоспособность средств пожаротушения, проводится обучение работников и обучающихся Университета мерам пожарной безопасности, а также инструктажи и тренировки по действиям в случае возникновения пожара.

Отделом ГОиЧС объекта образования выполняется весь комплекс стоящих перед университетом задач по организации гражданской обороны. Подготовлен и своевременно обновляется пакет необходимых документов, ведется ежегодная подготовка работников университета по вопросам гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций. Регулярно проводятся командно-штабные учения и тренировки, стабильно показывающие достаточно высокий уровень отработанности действий персонала, обучающихся и работников структур управления гражданской обороной в университете.

Одной из составляющих обеспечения комплексной безопасности является охрана труда работников Университета и безопасных условий пребывания обучающихся на территории учебного заведения. С этой целью в 2018 году в Университете проведена специальная оценка условий труда всех имеющихся рабочих мест с последующей ежегодной ее корректировкой. С определенной законодательством периодичностью осуществляется медицинский осмотр сотрудников, проводятся инструктажи по охране труда и обучению безопасным методам работы.

Основной целью системы информационной безопасности является обеспечение конфиденциальности, целостности, доступности используемой в университете информации, обрабатываемой в электронном виде, и предотвращение ее искажения и блокирования.

В рамках противодействия коррупционным проявлениям управлением безопасности реализуются мероприятия плана предупреждения и противодействия коррупции, регулярно обобщаются и систематизируются сведения о доходах должностных лиц Университета, которые размещаются в публичном доступе на сайте Университета в разделе «сведения о доходах». Среди обучающихся Университета регулярно проводится анонимное анкетирование по проблемам коррупции, в плановом порядке проводятся встречи (беседы, лекции) с привлечением работников МВД и прокуратуры. Во всех структурных подразделениях имеются и регулярно обновляются информационные стенды по противодействию коррупции. Организована работа выделенной линии телефона доверия и электронной почты по приему обращений граждан по вопросам противодействия коррупции.

Важной функцией управления безопасности Университета является проведение проверок поставщиков товаров, работ и услуг для нужд Университета, на соответствие требованиям, предъявляемым к участникам закупок, изложенных в разделе 6 «Положения о закупке товаров, работ, услуг ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина», утвержденного заместителем Министра Министерства науки и высшего образования 15.04.2022года.

На официальном сайте Университета имеются раздел «Противодействие

терроризму» и «Противодействие коррупции», содержащие материалы по антитеррористической защите и мероприятиях по профилактике коррупционных проявлений.

### **Организация дополнительного профессионального обучения.**

Дополнительное профессиональное обучение осуществляет Институт дополнительного образования и профессиональной переподготовки (далее – ИДОиПП)

ИДОиПП включает 4 сектора: сектор дополнительного образования иностранных граждан; сектор дополнительного образования педагогических работников; сектор дополнительного профессионального образования и развивающих программ детей и взрослых; сектор координации и организации сопровождения участия в федеральных и муниципальных программах обучения граждан.

В течение 2022 года ИДОиПП активно осуществлял процесс цифровизации программ дополнительного образования. Наиболее востребованные программы были переведены в электронную форму обучения: Инклюзивное образование лиц с инвалидностью и ОВЗ, обучающихся в вузе, Информационно-коммуникационные технологии, Государственная политика в области противодействия коррупции, Первая помощь.

Сегодня перечень программ насчитывает свыше 200 дополнительных профессиональных программ для специалистов в сфере экономики, менеджмента, HR-брендинга; специалистов по управлению персоналом, социальных работников, тренеров, тренеров-преподавателей по адаптивной физической культуре и спорту; педагогических работников; специалистов по документационному обеспечению управления; библиотечных работников; специалистов по информационно-коммуникационным технологиям; мировых судей, адвокатов; государственных гражданских и муниципальных служащих и иных категорий граждан.

За 2022 проведена работа по обновлению номенклатуры дополнительных профессиональных программ, ориентированных на потребности рынка труда, развитие новых секторов экономики и отвечающих интересам различных целевых аудиторий региона.

Полный перечень реализуемых программ приведен в Приложении 5.

Общее число лиц, прошедших обучение по дополнительным профессиональным программам в 2022 году составило 7613 человек, из более чем 40 регионов Российской Федерации (г. Москва, р. Чечня, Еврейская Автономная область, г. Самара, г. Саратов, г. Ростов-на-Дону, г. Ярославль, г. Тюмень, г. Чита, Ханты-Мансийский автономный округ - Югра, г. Якутск, г. Иркутск, Кабардино-Балкарская Республика и др.) и Республика Абхазия, что составляет 30 % от общей численности слушателей. 363 слушателей получили диплом о профессиональной переподготовке.

Наиболее актуальные программы и количество обученных слушателей представлены в таблице 5.

Большое значение в работе Института уделялось профессиональной переподготовке и повышению квалификации профессорско-преподавательского состава Университета, в целях чего в структуре Института выделен Сектор дополнительного образования педагогических работников.

С целью совершенствования профессиональных навыков и углубления знаний преподаватели университета систематически проходят повышение квалификации. Планированием, организацией и проведением повышения квалификации профессорско-преподавательского состава университета в настоящее время занимается Институт дополнительного образования.

Таблица 5 – Актуальные программы повышения квалификации

Название программ повышения квалификации	Количество обученных
Инклюзивное образование лиц с инвалидностью и ОВЗ, обучающихся в вузе	440
Информационно-коммуникационные технологии	359
Государственная политика в области противодействия коррупции	479
Первая помощь	808
Курсы по профилю педагогической деятельности	477
Профессиональное становления преподавателей высшей школы	19
Проектирование образовательной деятельности	59
Современные технологии воспитательной работы	30
Содержание и технологические аспекты педагогической деятельности в современной школе	16

В целом в 2022 году 2687 преподавателей и сотрудников Университета прошли повышение квалификации по дополнительным профессиональным программам.

В 2022 году Университет принял активное участие в масштабном проекте – организации обучения по программам профессиональной переподготовки и повышения квалификации согласно Федеральному проекту «Содействие занятости», реализуемого в рамках Национального проекта «Демография». 21 дополнительная профессиональная программа прошла федеральную экспертизу и размещена на Единой цифровой платформе в сфере занятости и трудовых отношений «Работа в России». Реализацию данного направления осуществляет Сектор координации и организации сопровождения участия в федеральных и муниципальных программах обучения граждан.

Сектор дополнительного образование иностранных граждан активно осуществляло обучение иностранных граждан. Обучение осуществлялось в очной форме, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий, по 4 профилям:

- медико-биологическому,
- естественнонаучному,
- гуманитарному,
- экономическому.

Образовательная программа подготовительного отделения включает

интенсивное изучение курса русского языка и профильных дисциплин в соответствии с учебным планом каждого профиля. Преподавание ведется на русском языке. Основная задача подготовительного отделения: обеспечение достижения слушателями из числа иностранных граждан уровня знаний, умений и навыков, необходимых для дальнейшего освоения профессиональных образовательных программ на русском языке. Срок обучения на подготовительном отделении - один учебный год. При условии успешного прохождения итоговой аттестации подготовительного отделения получает сертификат.

В 2022 году на подготовительном отделении обучалось 157 человек на основании договоров о дополнительном образовании и 6 человек по направлению Министерства образования и науки РФ. Слушателями стали представители 18 стран, в том числе из Гватемалы, Танзании, Гвинеи, Йемена, Малави, Сьерра-Леоне. Наиболее число слушателей (106 человек) приехало из Египта. 65 % выпускников подготовительного отделения сдали выпускные экзамены по русскому языку на «хорошо» и «отлично» (от 66 до 100 баллов).

Занятия проводят штатные преподаватели университета, кандидаты и доктора наук, имеющие большой опыт работы с иноязычной аудиторией. Учебный процесс обеспечен учебными пособиями, электронными учебно-методическими ресурсами, в том числе разработанными авторским коллективом кафедры русского языка как иностранного ТГУ им. Г.Р.Державина.

В 2022 году в рамках реализации проекта «Державинская школа развития DerzhavinSkills» прошли обучение по программе профессиональной переподготовки «Эффективное мышление и коммуникация» 28 студентов.

В рамках реализации проекта «Держава Education» обучение проходило по программам профессиональной переподготовки и повышения квалификации.

По дополнительной профессиональной программе профессиональной переподготовки «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в современной школе» дополнительную квалификацию получили 14 студентов университета. А по программе повышения квалификации «Содержательные и технологические аспекты педагогической деятельности в современной школе» удостоверения были выданы 17 студентам педагогического колледжа г.Тамбова

Дополнительная квалификация была присвоена 186 студентам университета в рамках программы «Приоритет 2030» РЗ(б) «Доля обучающихся по образовательным программам бакалавриата, специалитета, магистратуры по очной форме обучения получивших на бесплатной основе дополнительную квалификацию, в общей численности обучающихся по образовательным программам бакалавриата, специалитета, магистратуры по очной форме обучения». Обучение проходило по следующим программам профессиональной переподготовки: «Менеджмент»– 49 чел., «Менеджмент в IT сфере»– 27 чел., «Менеджмент в сфере образования»– 50 чел., «Менеджмент в правовой сфере» – 60 чел.

В рамках реализации проекта «Державинская IT-школа» разработана и реализована дополнительная профессиональная программа профессиональной

переподготовки «Веб-разработка и интернет-маркетинг». Обучение прошли 40 студентов. Для студентов СПО была реализована программа повышения квалификации «Внутренний контроль в экономических субъектах». По окончании обучения студентам были выданы удостоверения о повышении квалификации.

### **Востребованность выпускников.**

Центром карьеры «Державинский» ведётся постоянная работа, направленная на содействие трудоустройству выпускников вуза и взаимодействие с работодателями. В течение 2022 года в Центр карьеры поступило 159 заявок на подбор сотрудников от работодателей.

Наибольший спрос представляли специалисты профиля здравоохранения (врачи различных сфер, медицинские сестры, фельдшеры), учителя (различных сфер) и представители управленческих специальностей – менеджеры и администраторы. Средняя заработная плата по предложенным вакансиям составила от 14000 рублей до 70000 рублей.

В Державинском университете ведётся мониторинг востребованности выпускников. В настоящее время подведены итоги трудоустройства выпускников 2022 года согласно правилам, по которым Державинский университет контролирует Министерство науки и высшего образования Российской Федерации.

По каналам занятости выпускники 2022 года Державинского университета распределились следующим образом (рисунки 2, 3):

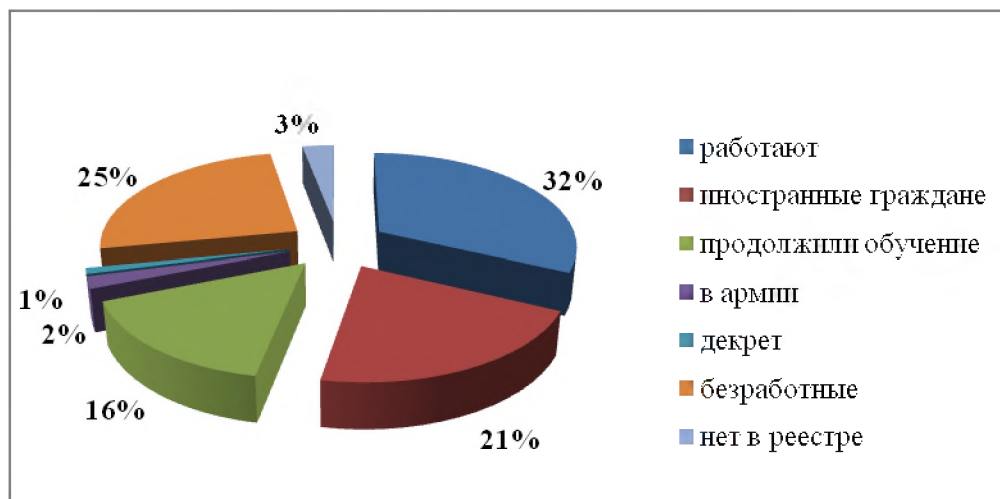


Рисунок 2 – Распределение выпускников университета по каналам занятости (очная форма обучения)

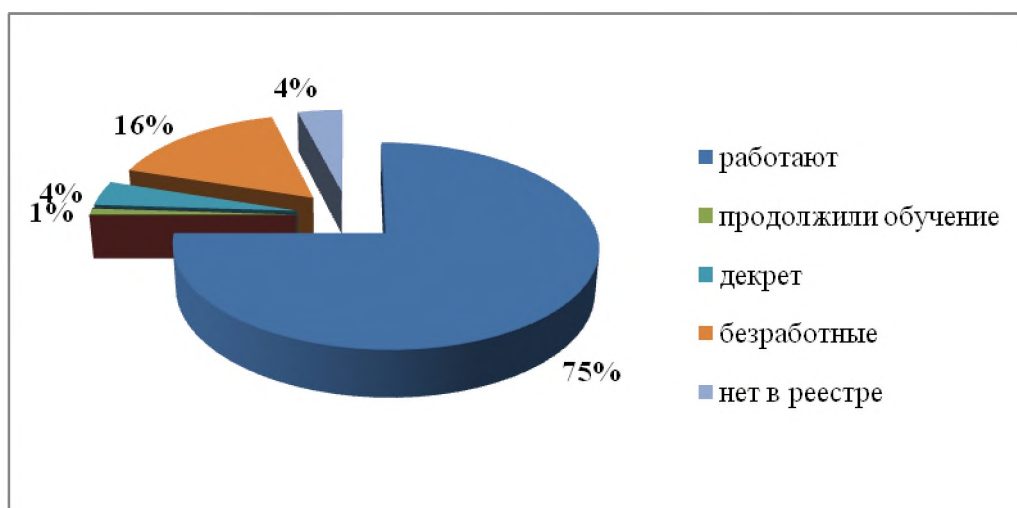


Рисунок 3 – Распределение выпускников университета по каналам занятости (заочная форма обучения)

Выпускники университета работают в различных отраслях экономики (рисунок 4).

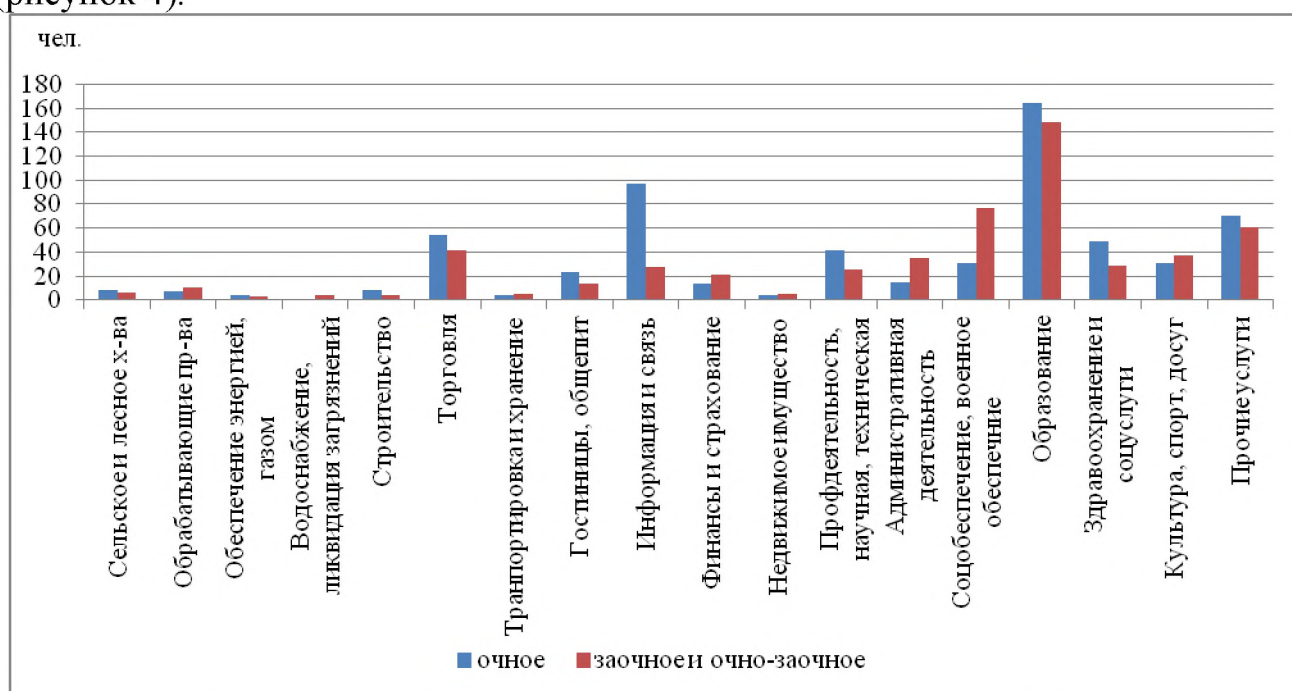


Рисунок 4 – Распределение выпускников университета по видам экономической деятельности по месту трудоустройства

В 2022 году в Державинском университете организовано 28 мероприятий, направленных на содействие трудоустройству выпускников и взаимодействие с работодателями. Традиционными являются встречи в учебных подразделениях Университета и проведение совместных мероприятий с потенциальными работодателями.

Сотрудниками Центра карьеры «Державинский» подготовлены и прочитаны лекции по теме построения карьеры на межфакультетском семинаре для магистрантов. В течение семестра каждый участник семинара получил



индивидуальную консультацию по составлению резюме.

В течение 2022 года Державинский университет стал участником ряда профориентационных мероприятий, направленных на содействие трудоустройству студентов: встреча студентов педагогического института Державинского университета с представителями программы «Земский учитель», Форсайт-сессия по подготовке и трудоустройству педагогических кадров, Ярмарка вакансий, Speach Up, встреча с экспертом по Customer Experience/Support, бизнес-игра «Точка роста» от ПАО СК «Росгосстрах» квест-игра «Карта Офиса» от Demis Group. Участие приняли более 1000 студентов.

Также на постоянной основе ведётся работа по обращениям студентов и выпускников Университета в Центр за помощью в содействии трудоустройству.

Эффективной площадкой карьерного сопровождения выпускников и взаимодействия университета, работодателей и студентов вуза остаётся группа «Центр карьеры «Державинский» в социальной сети «ВКонтакте» ([http://vk.com/rabota\\_68](http://vk.com/rabota_68)). Согласно счётчику посещений, группу ежедневно посещают от 50 до 80 человек. Участники и гости группы могут связаться с сотрудниками Центра карьеры «Державинский», написав администраторам группы. Таким образом, большинство выпускников университета, самостоятельно или по направлению вуза, находит работу после окончания Университета.

Подводя итог, следует отметить, что выпускники Державинского Университета остаются востребованными на рынке труда, как в регионе, так и за его пределами. Характеристики трудоустройства выпускников приведены в таблице 6.

Таблица 6 – Характеристики трудоустройства выпускников по программам СПО, бакалавриата, специалитета, магистратуры, ординатуры, аспирантуры (очной формы обучения)

Уровень обучения	Трудоустроено выпускников (чел. %)		Трудоустроено по профилю обучения (чел. %)		Продолжили обучение (чел. %)	
	Число	Процент	Число	Процент	Число	Процент
СПО	47	22,9	21	10,2	32	15,6
Бакалавриат	274	57,4	156	32,7	185	38,8
Магистратура	89	73,0	51	41,8	17	13,9
Специалитет	91	40,0	65	28,6	85	69,7
Ординатура	73	65,2	60	53,6	11	9,8
Аспирантура	16	88,9	9	50,0	-	-
Итого	590	-	362	-	330	-

Широкий спектр направлений подготовки, реализуемых в университете, позволяет выпускать специалистов для различных сфер экономики региона и за его пределами.

Выпускники Державинского университета востребованы в Тамбовской области и за её пределами. Интерес к выпускникам проявили как соседние, близлежащие регионы – Воронежский, Липецкий, так и более отдалённые – Московский, Ленинградский, Волгоградский, Рязанский. Ростовский, Саратовский, Нижегородский, Новосибирский, Краснодарский, Ставропольский,

Ростовский, Мурманский, Амурский, Калининградский, республики Крым, Адыгея, Коми, Дагестан. География рабочих мест выпускников Державинского распространяется также по территориям Франции, США, Египта.

Выпускники Университета заняты во всех сферах экономической деятельности региона – от сельского хозяйства до здравоохранения. Наиболее востребованными стали специалисты, задействованные в сфере образования.

#### 4. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

##### Качество кадрового обеспечения.

Университет проводит работу по совершенствованию кадровой стратегии, ориентированной на реализацию конкретных задач и направления развития. Для реализации кадровой политики разработаны годовые и перспективные программы работ и регламентов (процедур) по управлению персоналом, сбалансированных по мероприятиям, финансам и срокам.

В Университете подготовку специалистов в области высшего образования, среднего профессионального образования, кадров высшей квалификации, школьников в области среднего общего образования, реализующегося в 10-11 университетских профильных классах, осуществляют 1045 человек, из них штатных преподавателей 781 человек, а внешних совместителей 264 человека

Возрастной состав штатных преподавателей: до 30 лет – 93 человека (11,9%), 31-40 лет – 237 человека (30,3%), 41-50 лет – 216 человек (27,7%), 51-60 лет – 128 человек (16,4%), старше 60 лет – 107 человек (13,7%).

Средний возраст преподавателей в Университете – 45 лет, в том числе по должности «Ассистент» - 30 лет, по должности «Старший преподаватель» - 42 года, по должности «Доцент» - 46 лет, по должности «Профессор» - 61 год, по должности «Заведующий кафедрой» - 51 год, по должности «Учитель» - 42 года, по должности преподаватель – 39 лет; по должности «Преподаватель-организатор ОБЖ» – 47 лет; по должности «Мастер производственного обучения» - 52 года; по должности «Тьютор» - 24 года. Это свидетельствует о взвешенном и правильном подходе в вопросах возрастного ценза.

Следует отметить, что в Университете в настоящее время работает 264 внешних совместителей-преподавателей, в том числе 4 человека имеют ученую степень «Доктор наук», 76 человека – «Кандидат наук», 2 человека – ученое звание «Профессор», 37 человека – «Доцент». При этом все привлеченные работники – это высококвалифицированные специалисты, имеющие многолетний трудовой стаж в соответствующих отраслях экономики, что, безусловно, способствует заинтересованности со стороны студентов, аспирантов, интернов, ординаторов, школьников. Все 264 внешних совместителя работают по трудовым договорам.

При этом все привлеченные работники – это высококвалифицированные специалисты, имеющие многолетний трудовой стаж в соответствующих отраслях экономики или иных образовательных организациях, что, безусловно, способствует заинтересованности со стороны студентов, аспирантов, интернов, ординаторов, школьников. Из общей численности внешних совместителей-преподавателей – 83% преподавателей практиков, из которых 63% - работники учреждений здравоохранения Тамбовской области (главные врачи, заведующие отделениями, врачи, медицинские сестры).

Основной целью развития кадрового потенциала является соблюдение баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в соответствии с потребностями Университета.

Среди профессорско-преподавательского состава имеют почетное звание «Заслуженный деятель науки РФ» - 4 человека, награждены Почетной грамотой Министерства науки и высшего образования РФ - 74 человек, имеют почетное звание «Заслуженный работник высшей школы РФ» - 5 человек, «Заслуженный работник физической культуры РФ» - 4 человека, «Почетный работник сферы образования РФ» - 35 человек, «Заслуженный работник культуры РФ» - 1 человек, Знак отличия Министерства науки и высшего образования «Ветеран» Министерства науки и высшего образования – 2 человека.

В 2022 году 177 НПР также прошли курсы повышения квалификации в иных образовательных и научных организациях, таких как: Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», АНО ВО «Университет Иннополис», Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта, БУ ВО «Сургутский государственный университет», Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина, Московская школа управления «СКОЛКОВО», Тюменский государственный университет и других.

В целях развития профессорско-преподавательского состава с 2021 года в университете внедрен проект по программам индивидуального развития. В ноябре-декабре 2021 года на основе модели компетенций в рамках «пилотного проекта» была проведена комплексная оценка 30 ППС в возрасте до 39 лет, определены западающие компетенции и сформированы индивидуальные планы развития. С целью реализации индивидуальных планов развития в 2022 году была проведена модульная программа повышения квалификации «Профессиональное становление преподавателя высшей школы», которая включает модули по психолого-педагогическим основам обучения в вузе, интерактивным методам проведения занятий, а также педагогическому дизайну. По результатам обучения 19 молодых НПР успешно прошли обучение, для них будет проведена повторная экспертная оценка молодых ППС с целью анализа эффективности обучения.

Дополнительно, в рамках реализации индивидуальных планов развития НПР в 2022 году были определены ключевые направления профессионального дополнительного образования в области IT-технологий, естественных наук и дизайна. На конец 2022 года реализовано 12 индивидуальных программ повышений квалификации для ППС в ведущих университетах России, таких как НИУ «ВШЭ», МГТУ им. Н.Э. Баумана, МГХПА им. С.Г.Строганова и других

По итогам 2022 года реализованы индивидуальные планы развития в отношении 7% штатных НПР. В Университете в 2022 году созданы следующие подразделения:

Кафедра стратегического развития экономики;

Кафедра управления, сервиса и туризма;

Кафедра лингвистики и лингводидактики;

Кафедра истории и философии;

Кафедра политологии, социологии и международных процессов;

Институт Нового Шелкового пути;

PR Центр;

Центр коммерциализации и трансфера технологий;

Резидент Центр;  
 Центр кружкового движения;  
 Туристский клуб;  
 Образовательно-консалтинговый центр «Цифровых технологий, продуктов и услуг»;  
 Научно-производственный археологический центр «Тамбовские древности»;  
 Центр психологического сопровождения обучающихся;  
 Центр иппотерапии «Крылатые качели»;  
 Центр одаренных детей;  
 Дежурно-диспетчерская служба;  
 Департамент управления имуществом;  
 Сектор координации и организации сопровождения участия в федеральных и муниципальных программах обучения граждан;  
 Департамент цифровой трансформации, информационно-технического и материально-технического обеспечения;  
 Управление кадрового сопровождения;  
 Управление развития персонала;  
 Управление сопровождения образовательной деятельности (Единый деканат).

#### **Качество библиотечно-информационного обеспечения.**

Библиотека ТГУ имени Г.Р. Державина на отчетную дату располагает фондом печатных и электронных изданий объемом 2 728 348 экз., из них: 428 983 экз. – учебная литература; 181 618 экз. – учебно-методическая литература; 1 922 557 экз. – научная литература. Количество новых поступлений (печатные и электронные) в библиотеку в 2022 г. составило 331 278 экземпляров, в том числе учебная и учебно-методическая литература 21 105 экземпляров.

Все образовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС обеспечены учебной и учебно-методической литературой, в том числе электронными изданиями по всем учебным курсам, дисциплинам (модулям) основных образовательных программ. Обеспеченность учебно-методическими изданиями соответствует требованиям ФГОС и составляет не менее 0,5 экземпляра на 1 студента печатных изданий, указанных в РПД, либо предоставлен неограниченный доступ к электронным учебным изданиям всех студентов, изучающих дисциплину. Для направлений подготовки СПО и профильных классов соблюдается 100% обеспеченность всех обучающихся печатными или электронными учебными изданиями основной литературы по РПД. Все укрупненные группы специальностей и направлений подготовки (100%), по которым ведется обучение в Университете, обеспечены электронными учебными изданиями, вышедшими за последние 5 лет, в количестве не менее 20 изданий по основным областям знаний. Таким образом, имеющаяся обеспеченность учебной литературой, в т.ч. электронными учебными изданиями, соответствует требованиям, предъявляемым ФГОС.

В фонде Фундаментальной библиотеки ТГУ имени Г.Р.Державина имеются собственные печатные и электронные учебно-методические материалы,

разработанные преподавателями Университета за последние 5 лет. Количество печатных учебно-методических изданий, разработанных преподавателями Университета за последние 5 лет, в фонде библиотеки составляет 3593 экземпляра (64 наименования). Также в собственной «Электронной библиотеке ТГУ» представлено 155 электронных учебно-методических изданий, разработанных преподавателями Университета за последние 5 лет. Доступ к ним обеспечен 100% обучающихся по индивидуальным логинам и паролям.

Обеспечивается доступ обучающихся к 7 сторонним электронно-библиотечным системам на основе лицензионных договоров: «Университетская библиотека онлайн», «Консультант студента», «Юрайт», «IPRbooks», «BOOK.RU (коллекция для СПО)», «Сетевая электронная библиотека педагогических вузов» (на платформе ЭБС «Лань»), ЭБС «ZNANIUM.COM» (коллекция Open Access) - содержащим учебные и учебно-методические пособия по основным образовательным программам, реализуемым в Университете, а также функционирует собственная «Электронная библиотека ТГУ», включающая электронные полнотекстовые версии публикаций преподавателей Университета.

Неограниченный авторизованный доступ ко всем этим ЭБС возможен как с любого рабочего места в университетской сети, так и из любой внешней точки, в которой имеется доступ в Интернет (по индивидуальным логинам и паролям).

Также в 2022 году обеспечивался удаленный доступ к 12 лицензионным полнотекстовым базам данных издательств и научных библиотек (в том числе зарубежным), справочно-правовым системам с любого рабочего места в Университете по IP-адресам университета. Электронные ресурсы и адрес их размещения представлены в таблице 7.

Таблица 7– Электронные информационные ресурсы

№ п/п	Наименование ресурсов	Электронный адрес размещения ресурсов
1	Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ	<a href="https://elib.tsutmb.ru/pwb/">https://elib.tsutmb.ru/pwb/</a>
2	Электронная библиотека ТГУ – база данных научных трудов преподавателей	<a href="https://elibrary.tsutmb.ru">https://elibrary.tsutmb.ru</a>
3	ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – база данных учебной, учебно-методической и научной литературы по основным изучаемым дисциплинам	<a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a>
4	ЭБС «Консультант студента»: Медицина. Здравоохранение (ВО и СПО), Комплект Тамбовского ГУ (Гуманитарные науки) – электронные версии учебников по медицине и гуманитарным наукам	<a href="http://www.studentlibrary.ru">http://www.studentlibrary.ru</a>
5	ЭБС «IPRbooks» – база данных учебной и научной литературы, периодические издания, аудиокниги, видеокурсы, онлайн тесты по направлениям обучения	<a href="http://iprbookshop.ru">http://iprbookshop.ru</a>
6	ЭБС «Юрайт»: (ВО и СПО) – электронные версии учебной и учебно-методической	<a href="http://www.urait.ru">http://www.urait.ru</a>

	литературы по экономическим, юридическим, гуманитарным, инженерно-техническим и естественно-научным направлениям	
7	ЭБС BOOK.ru (коллекция СПО) – издания для СПО	<a href="http://www.book.ru">http://www.book.ru</a>
8	Консорциум сетевых электронных библиотек вузов на платформе ЭБС «Лань» – электронные версии учебной и учебно-методической литературы вузов России, участников консорциума	<a href="https://e.lanbook.com/books">https://e.lanbook.com/books</a>
9	ЭБС «ZNANIUM.COM» (коллекция Open Access) – цифровая коллекция по естественным и гуманитарным наукам от издательского холдинга ИНФРА-М и партнеров	<a href="https://znanium.com/collections/basic/803/documents">https://znanium.com/collections/basic/803/documents</a>
10	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования (электронные версии российских научных журналов)	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>
11	Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» – фонд электронных версий печатных изданий, электронных изданий и ресурсов, мультимедийных изданий и др.	<a href="https://нэб.рф">https://нэб.рф</a>
12	Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина – электронный архив публичных документов	<a href="http://www.prlib.ru">http://www.prlib.ru</a>
13	Электронный справочник «Информио» – база данных документов федеральных органов исполнительной власти и методического сопровождения образовательного процесса (вуз и ссуз)	<a href="http://www.informio.ru">www.informio.ru</a>
14	Электронный архив публикаций информагентств Polpred.com Обзор СМИ	<a href="http://polpred.com/">http://polpred.com/</a>
15	БД Scopus – политематическая реферативно-библиографическая БД, охватывающая рефераты и журналы по разным дисциплинам	<a href="http://www.scopus.com">http://www.scopus.com</a>
16	БД Web of Science Core Collection – политематическая реферативно-библиографическая БД, охватывающая рефераты и журналы по разным дисциплинам	<a href="http://www.webofscience.com/">http://www.webofscience.com/</a>
17	БД Freedom Collection на платформе ScienceDirect – коллекция журналов	<a href="https://www.sciencedirect.com/">https://www.sciencedirect.com/</a>
18	БД Orbit Premium edition – база патентов Orbit Intelligence Premium, включая РосПатент, ВОИС, Европейскую патентную организацию	<a href="https://www.orbit.com/">https://www.orbit.com/</a>
19	БД издательства Springer Nature – полнотекстовые политематические базы академических журналов и книг	<a href="https://link.springer.com/">https://link.springer.com/</a>
20	Архив научных журналов зарубежных издательств	<a href="https://arch.neicon.ru">https://arch.neicon.ru</a>

В вузе создана полноценная электронная информационно-образовательная среда. Функционирование электронной информационно-образовательной среды

Университета реализуется на основе Личного кабинета.

Личный кабинет студента позволяет ему ознакомиться с расписанием на текущий семестр; получить доступ к электронной зачетной книжке; в соответствии с учебным планом выбрать дисциплины из вариативной части учебного плана (ДПВ), факультативы и профили (на тех учебных планах, где это возможно); связаться в режиме онлайн (чат) и оффлайн (сообщение) с преподавателями, администраторами системы для получения учебно-методической или технической помощи. Кроме того, в ЭИОС Университета реализовано формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ, рецензий и оценок на эти работы, осуществляется рейтинговая оценка деятельности студентов, обеспечено взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети Интернет. Обучающимся обеспечен доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей) и практик.

Обучение осуществляется с помощью модульной объектно-ориентированной динамической учебной среды «Moodle» (далее СДО «Moodle»), а также путем авторизованного доступа к ресурсам Электронной библиотеки ТГУ, полнотекстовым базам данных зарубежных и отечественных ЭБС.

На сегодняшний день в СДО «Moodle» размещено примерно 20 тысяч курсов по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры, ординатуры, аспирантуры, дополнительного образования и пр. Обучающимся обеспечен доступ к лекционным материалам, тематическим заданиям, онлайн-тестам и иным необходимым учебно-методическим материалам курсов, реализована фиксация хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения образовательных программ. в СДО «Moodle», через официальный сайт Университета, а также с помощью платформ «Webinar» и «PruffMe». Помимо этого, платформы «Webinar» и «PruffMe» используются для проведения онлайн-конференций и семинаров для различных категорий пользователей. Так, в 2022 году, было проведено более 120 онлайн мероприятий продолжительностью 1,5-2 часа с использованием сервиса webinar.ru, и около 2000 конференций с использованием сервиса PruffMe, в которых принимали участие от 15 до 150 студентов.

### **Качество материально-технической базы.**

Имущественный комплекс Университета создавался в разные годы. В настоящее время он удовлетворяет всем потребностям образовательного процесса и соответствует ФГОС в части минимальных требований для реализации образовательных программ.

Общая площадь объектов недвижимого федерального имущества, находящегося у учреждения на праве оперативного управления, - 158367,60 кв.м. Общая площадь объектов недвижимого федерального имущества, находящегося у учреждения на праве оперативного управления и переданного в аренду, - 887,70 кв.м. Общая площадь объектов недвижимого имущества, арендуемых учреждением, – 4125,20 кв.м. Общая площадь объектов недвижимого имущества,



находящихся в безвозмездном пользовании, – 16068,35 кв.м. Общая площадь зданий (помещений) – 178561,20 кв.м.

Количество объектов недвижимого федерального имущества, находящегося у Университета на праве оперативного управления, – 100 объектов.

Ежегодно Университет проводит модернизацию учебно-лабораторного фонда, коммуникаций сетей, объектов социальной инфраструктуры. В целях повышения безопасности студентов и сотрудников учебные корпуса и общежития дооборудованы системой видеонаблюдения, контроля и управления доступом. На вахтах установлены рабочие станции для мониторинга и управления этим оборудованием. Для дежурно-диспетчерской службы оборудовано помещение для круглосуточного видеонаблюдения. Оно оборудовано компьютерной техникой, 55`` телепанелями с возможностью вывода изображения со всех камер университета в реальном времени и телефонной связью. В качестве идентификаторов для доступа в помещения университета используются студенческие билеты и служебные пропуска со встроенным чипом. А также все учебные корпуса оборудованы тепловизионными камерами и мониторами для бесконтактного определения температуры тела посетителей.

В течение 2022 года в университете дооборудовано 11 поточных учебных аудиторий проекционным оборудованием высокой четкости, предназначенным для учебных нужд, ноутбуками с передачей изображения на проектор по сети WiFi, проекционными экранами, звуковым оборудованием, PTZ-камерами для проведения видеоконференций.

Открыт «Стромов-центр», на площади 1953,00 кв.м. новая региональная дискуссионная площадка, посвященная поиску и обсуждению современных решений в различных сферах современной деятельности региона и ВУЗа, который в своей деятельности занимается созданием бизнес-проектов и стартапов и является платформой для развития технологических и инновационных проектов. Он оборудован конференц-залом с системой видеоконференцсвязи, видеопанелями, офисной и специальной мебелью, оргтехникой.

В 2022 году в рамках реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» в целях выявления, поддержки и дальнейшего развития способностей и талантов у детей и молодежи на базе нашего университета создан «Центр одарённых детей», в структуре которого сформировано 4 лаборатории: «BIOtech», «PhCheLa», «INFOTech», «IT-art».

В соответствии с соглашением о реализации мероприятий «Создание регионального центра выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи с учетом опыта Образовательного фонда «Талант и успех» федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» между Управлением образования и науки Тамбовской области, «Центром развития творчества детей и юношества» и Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина» и договором о передаче в безвозмездное пользование движимого имущества, являющегося государственной собственностью Тамбовской области «Центр

одаренных детей» был оснащен необходимым оборудованием.

Лаборатория «BIOtech». Лаборатория оснащена комплексом инновационного оборудования по физиологии и анатомии человека, а также оборудованием по молекулярной биологии, что позволяет расширять тематику исследований по востребованным направлениям. Многофункциональный характер оборудования экологического блока дает возможность школьникам изучать вопросы современной экологии, самостоятельно проводить контроль качества окружающей среды, участвовать в реализации актуальных экологических проектов. Основное материально-техническое оснащение лаборатории «BIOtech»: Комплекс для проведения нагрузочных проб (стресс-система); Холодильник фармацевтический; Цифровая лаборатория по физиологии (профильный уровень); Цифровая лаборатория по биологии и экологии для учителя; Цифровая лаборатория по экологии; Учебно-исследовательская лаборатория биосигналов и нейротехнологии; Сушильный шкаф; рН-метр стационарный; Микроскопы; Биологическая микролаборатория; Лабораторный комплекс для учебной деятельности по биологии и экологии; Портативная специализированная химико-экологическая лаборатория; Система диагностическая для оценки состояния кардио-респираторной функции и метаболизма Fitmate с принадлежностями, исполнение Fitmate MED; Весы лабораторные НТ-3000 (A&D); Весы лабораторные HR-100AZG (A&D); Спектрофотометр; Периметр для определения поля зрения; Термостат суховоздушный; Люксметр; Шумомер; Измеритель параметров микроклимата; Многокомпонентный газаанализатор; Гигрометр; Анемометр.

Лаборатория «PhCheLa» - Physics Chemistry Laboratory. В арсенале лаборатории «PhCheLa» представлено современное оборудование по химии и физике, позволяющее решать следующие научно-практические задачи: анализ объектов окружающей среды и продуктов питания, изучение строения коллоидных систем, защита металлов от коррозии, основы материаловедения, механики, оптики, акустики, электротехники и др. Основное материально-техническое оснащение лаборатории «PhCheLa»: Шкаф вытяжной химический; Цифровая лаборатория профильного уровня по физике; Муфельная электропечь ЭКПС-10 тип СНОЛ до 1100, Одноступенчатый микропроцессорный ПИД-регулятор, без вытяжки); Портативный ионметр; Плита нагревательная УН-0150А; Рефрактометр учебный «Компакт»; Ионоселективные электроды для иономера; Центрифуга СМ 1208 РУ-08; Комплект учебного оборудования «Электрические цепи постоянного тока», исполнение моноблочное ручное, ЭЦ-ПТ-МР; Комплект учебного оборудования «Основы электроники», исполнение моноблочное ручное, ОЭ-МР; Комплект учебно-лабораторного оборудования «Теоретические основы электротехники и основы электроники», исполнение стендовое ручное; Дистиллятор АКВАДИСТИЛЛЯТОР ДЭ-10М; Телевизор; Волновая ванна; Машина волновая (демонстрационная модель); Гальванометр демонстрационный; Генератор Ван де Граафа; Динамометры демонстрационные (комплект); Источник питания лабораторный (индивидуальный); Комплект демонстрационный для изучения электростатики; Комплект для демонстрации и

изучения атомной физики (определение удельного заряда электрона); Комплект для демонстрации и изучения квантовой физики (фотоэффект и определение постоянной Планка); Комплект для демонстрации и изучения кинематики, статики и динамики; Комплект для демонстрации и изучения механических колебаний и вращения; Комплект для демонстрации и изучения свойств электромагнитных волн; Комплект для демонстрации и изучения термодинамики и молекулярной физики; Комплект для демонстрации и изучения электромагнетизма; Лазер лабораторный многолучевой; Машина магнито-электрическая; Набор лабораторный по спектроскопии; Комплект «Натуральные элементы таблицы Менделеева»; Аппарат Киппа; Прибор для иллюстрации зависимости скорости химической реакции от условий; Приставка-осциллограф к компьютерному измерительному блоку; Коррозиметр; Шейкер лабораторный; Иономер; Колбонагреватель; Магнитная мешалка с подогревом; Верхнеприводная мешалка; Источник питания лабораторный.

Лаборатория «INFOtech». Оснащение лаборатории позволяет обучающимися реализовывать как индивидуальные, так и командные проекты в сфере беспилотных летательных аппаратов, геоинформационных технологий, виртуальной реальности. Основное материально-техническое оснащение лаборатории «INFOtech»: Квадрокоптеры; Телевизоры; Ноутбуки; Системы виртуальной реальности.

Лаборатория «IT-art». В лаборатории школьники знакомятся с особенностями графического дизайна, цифровой живописи, спецификой творческих и инженерных профессий, развивают математическое и креативное мышление, а также принимают участие в работе над «живыми» проектами по реальным брифам и кейсам. Основное материально-техническое оснащение лаборатории «IT-art»: Плоттер; Дальномер лазерный; 3D ручка; Телевизор; Компьютеры; Лазерный гравер TST-1390; Сканер; 3D-принтер FDM; Очки виртуальной реальности; Графический планшет.

В университете на базе института математики, физики и информационных технологий, в рамках проекта IT Академии Samsung был оборудован современный компьютерный класс с планшетами и интерактивной панелью Samsung. Сотрудничество с компанией Samsung дает возможность использовать опыт ведущей ИТ-компании в области мобильной разработки, встроить в учебный процесс блок дисциплин по разработке приложений для Android-устройств. Студенты обучаются практическим навыкам разработки мобильных приложений на языке Java, по окончании обучения выдаётся именной сертификат. Оборудование класса: Интерактивный дисплей Samsung WM85R Flipchart; планшет Samsung Galaxy Tab A8 – 16 шт; Системный блок NERPA BALTIC I540 – 16 шт; Монитор Samsung C27F390FHI 27» – 16 шт; Колонки компьютерные 2.0-AC SVEN 312 – 16 шт; Микрофон SVEN MK-200.

Лабораторные комплексы и учебно-инжиниринговые центры, дооснащенные в Университете за 2022 год:

Аккредитационно-симуляционный Центр.

Основными задачами Центра являются:

- организация и осуществление образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам; дополнительным общеобразовательным программам и дополнительным профессиональным программам (программам профессиональной переподготовки, повышения квалификации) с применением симуляционных технологий;
- осуществление обучения на муляжах, тренажерах, фантомах, виртуальных симуляторах, согласно разработанным программам;
- участие в организации, проведении учебной и производственной практик обучающихся;
- проведение аккредитации, сертификации и аттестации специалистов на основе использования современных симуляционных технологий, экспертная оценка уровня сформированности навыков и умений;
- организация деятельности комиссии по допуску обучающихся к деятельности на должностях среднего медицинского персонала;
- проведение профориентационных мероприятий;
- организация и проведение научно – практических мероприятий, посвящённых вопросам подготовки населения и других категорий, обучающихся навыкам первой помощи и уходу за больными;
- организация взаимодействия с профессиональным медицинским сообществом Тамбовской области и медицинскими организациями для обеспечения качества и эффективности непрерывного медицинского образования медицинских работников в соответствии с действующим законодательством РФ;
- консультативная деятельность.

В 2022 году доукомплектован: Набор муляжей для отработки навыков хирургических манипуляций в составе: кожа 4х слойная, отдел тонкого кишечника, двухслойный; Модель таза, демонстрирующая рождение ребенка 3В Smart Anatomy; Денто-модель верхней и нижней челюсти для отработки эндодонтических навыков в стоматологии с комплектом сменных модельных зубов.

Для проведения учебных практик студентов Медицинского института, а также для проведения дополнительной профессиональной программе «Сиделка (помощник по уходу)» в рамках реализации Федерального проекта «Старшее поколение» национального проекта «Демография» оборудована и оснащена симуляционная станция «Домашний уход», где воссозданы условия для амбулаторной помощи. Оборудование станции: Опоры-ходнуки FS965LN, платформа балансировочная, ролатор, гигиенический стул, кресло с тумбой и зеркалом, трость, набор сменной одежды, оборудование для оценки состояния: Автоматический тонометр, механический тонометр, инфракрасный контактный термометр; инфракрасный бесконтактный, набор для ухода за стомами.

Для проведения дополнительной программы обучения «Сестринское дело в косметологии» оборудована симуляционная станция «Кабинет косметолога» и оснащена фантомом головы для отработки навыков косметологии. Позволяет отрабатывать следующие навыки: инъекции в область носогубных складок; инъекции в область губ; нанесение разметки; растягивание и сжимание кожи.

Комбинированный косметологический аппарат NM-101, брашинг SD-2604, аппарат ультразвукового пилинга и чистки лица RU-8392, аппарат для омоложения лица с функцией электрофореза и ионофореза 4в1, лампа бестеневая MED-MOS 9001LED, ВУДА лампа осветительная, аппарат для дарсонвализации портативный ДЕ-КАРТ, кресло косметологическое КК-8089, столик манипуляционный передвижной, столик процедурный передвижной, стул лабораторный.

Лаборатория молекулярно-генетических исследований. Оборудование Лаборатории молекулярно-генетических исследований позволит проводить: различные виды ПЦР-анализа в реальном времени, включая качественное и количественное определение нуклеиновых кислот, генотипирование, анализ экспрессии генов, HRM-анализ (ДНК-амплификатор CFX96 BioRad); амплификацию нуклеиновых кислот (T100 Thermal Cycler); захват и обработку изображений люминесцирующей ДНК в электрофорезных гелях (Гельдокументирующая система Vilber E-Box-CX5); нанопоровое секвенирование (нанопоровый секвенатор MiniON) обеспечивает прямое чтение нуклеотидной последовательности цепей ДНК, РНК.

В 2022 году было закуплено следующее оборудование: система очистки воды Labaqua HPLC – многофункциональная система сверхчистой воды.

Лаборатория микробиологии и биотехнологии. Лаборатория предназначена для формирования профессиональных компетенций студентов по направлениям подготовки биология и биотехнология, способности самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области микробиологии и биотехнологии. Основными научными направлениями лабораторных исследований являются изучение микробиологии почв, воды, воздуха, растительных объектов, продуктов жизнедеятельности животных и т.п., а также использование живые организмов и их производных для решения определенных технологических задач. В настоящее время лаборатория оснащена всем необходимым оборудованием для проведения полномасштабных и глубоких исследований: Автоклав горизонтальный автоматический лабораторный 3850 EL, Tuttnauer, отличается высокой надежностью и качеством, позволяет производить стерилизацию жидкостей, буферных растворов, пипеток, инструментов, стеклянной посуды, а также используется для приготовления различных сред; Автоклав вертикальный, 48 л., автоматический, температура 105-1280С; Биореактор RTS-1С типа Реверс-Спиннер с опцией контроля роста микроорганизмов в режиме реального времени, предназначенный для перемешивания клеточной суспензии; Биореактор для контролируемого культивирования прокариот Miinifors infors; Счетчик колоний автоматизированный Scan 500; Спектрофотометр портативный PolyPen-Aqua PA 210, диапазон 340-790 нм; Спектрофотометр Qlaxpert Qiagen; Термостат /чиллер циркуляционный ThermoChill I R, Thermo; Гомогенизатор высокоскоростной настольный предназначенный для лизиса биологических образцов FastPrep-24 5G, MP Biomedicals; Измеритель листового индекса, модель LaiPen LP 110 портативный; Измеритель флуоресценции хлорофилла и ФАР, модель RAR-

FluorPen FP 111\S, PSI, портативный; Спектрометр портативный SpektraPen LM 510-V\UVIS, 340-790 нм SI; Набор универсальный электронный для вымораживания в комплекте FreeZone 2,5 L, Labconco; Сепаратор магнитный diaGene MT PCR; Фотометр NanoDrop Lite with power supply NanoDrop; Фотометр для иммуноферментного анализа «MULTISCAN FC» с принадлежностями, «Термо Фишер»; Центрифуга ротор, стаканы и адаптеры для пробирок/колб 5910R Eppendorf; Система Auto-Pure Mini для автоматического выделения нуклеиновых кислот;

Инжиниринговый цент промышленной микробиологии. Центр создан с целью разработки лабораторно-промышленных регламентов производства биопрепаратов. Центр оснащен высокотехнологичным оборудованием: Стерилизуемый на месте ферментер Biotechno рабочим объемом 10 л с системой управления технологическим процессом Biotechno; Стерилизуемый на месте ферментер Biotechno рабочим объемом 50 л с системой управления технологическим процессом Biotechno; Стерилизуемый на месте ферментер Biotechno рабочим объемом 100 л с системой управления технологическим процессом Biotechno; Парогенератор ПАР – 50Т; Компрессор BKSE-8/10-500; Чиллер CGW 97.

Инжиниринговый центр «Химические технологии органического и неорганического синтеза». В Центре студенты направления подготовки 04.03.01 «Химия» проводят практические занятия по дисциплинам «Химическая технология» и «Химическая технология органических веществ». Кроме этого инжиниринговый центр является площадкой для прохождения технологической и преддипломной практики. Это позволит студентам изучать особенности технологических процессов в реакторах при синтезе продуктов, анализировать возможные пути увеличения выхода конечного продукта и факторы, которые могут этому способствовать.

В 2022 году было закуплено оборудование: рабочее симуляционное рабочее место химика-технолога, состоящее из следующих компонентов: емкость, рама основания емкости, перемешивающее устройство, мотор-редуктор червячного типа, частотный преобразователь, блок подсветки, смотровой люк, щиток распределительный, выключатель накладной; реактор лабораторный химический S212-100L с рубашкой, 100 л.

Специализированная медико-биологическая лаборатория. В лаборатории планируется проведения фундаментальных и прикладных исследований в области нейрофизиологии и нанобиотехнологий, включая исследования электрофизиологических и биохимических свойств миелинового волокна в условиях воздействия наноструктурных наноматериалов. Деятельность лаборатории позволит повысить качество образования выпускаемых кадров высшей квалификации, обучающихся по программе ординатуры (ординатура по клинической лабораторной диагностике). Также лаборатория может быть использована для организации учебного процесса студентов, обучающихся по специальностям “Лечебное дело” (дисциплина Нормальная физиология, Функциональная диагностика). Приобретена лабораторная мебель: Стол

лабораторный рабочий ЛАБ-ПРО СЛн 120.65.75 LA, Шкаф общелабораторный ЛАБ-ПРО ШЛ 80.50, Шкаф для хранения документов ЛАБ-ПРО ШД 80.50.193, Стол лабораторный ЛК-1200 СЛ, Мойка лабораторная ЛК-800, Стул лабораторный ТЕКО. Приобретен Комплекс для многоканальной регистрации и обработки биоэлектрических потенциалов: Усилитель, модель 1800 (с двумя головками), РС-10 Микрокузница (Пуллер), Изолированный стимулятор Bio-stim2, М-152 Манипулятор, Модуль NI USB-6221 (16-Bit, 250 kS/s M series, Integrated BNC, External Power)

Лаборатория геоинформационных систем и технологий дистанционного зондирования Земли. Лаборатория располагает компьютерным кластером для выполнения задач, требующих больших вычислительных мощностей, используемых с целью создания различных видов картографических материалов. В ней ведётся подготовка будущих специалистов в области разработки и эксплуатации геоинформационных систем и комплексов на различных уровнях, в области обработки и анализа пространственных данных, разработки геопорталов, геосервисов и бизнес-решений для широкого круга потребителей в государственном и частном секторе. В настоящее время лаборатория оснащена всем необходимым оборудованием для проведения полномасштабных и глубоких исследований: 3 компьютера Регард РДЦБ-000519/i9-10900/2\*32///600W/ATX//ГАММА XX 400//W 10Pro/, 3 монитора PHILIPS 273V QJUB/00.

Также состояние материально-технической базы Университета отражено на сайте в разделе «Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса» <https://tsutmb.ru/sveden/objects/>.

### **Условия обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.**

В 2022 г. в Университете обучалось 107 инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Контингент обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по уровням и формам обучения в Университете представлен в таблице 8.

Таблица 8 – Контингент инвалидов и лиц с ОВЗ по уровням и формам обучения в 2022 году

Уровень подготовки	Форма обучения	Численность обучающихся
Бакалавриат/ специалитет	Очная	83
	Очно-заочная	3
	Заочная	9
Магистратура	Очная	4
	Очно-заочная	0
	заочная	8
<b>ИТОГО</b>		<b>107</b>

В Университете функционирует многоуровневая система по созданию условий обучения для инвалидов и лиц с ОВЗ, включающая в себя мероприятия по профессиональной ориентации абитуриентов-инвалидов, социальной и психологической адаптации студентов, применение здоровьесберегающих технологий обучения, содействие трудоустройству.

Абитуриенты-инвалиды и лица с ОВЗ пользуются преимущественным правом при поступлении в вуз в пределах особой квоты.

В Университете созданы условия для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ. Проведена паспортизация учебных корпусов на предмет доступности образовательных услуг с лицами с ОВЗ. Созданы условия для занятий инвалидов-колясочников в учебных корпусах:

- учебный корпус №2 – оборудована входная группа, имеется ступенькоход, туалет для лиц с ОВЗ, 2 стола с регулируемым углом наклона;
- учебный корпус №3 – пандус, туалет для МГН на 1-ом этаже;
- учебный корпус №4 – пандус, туалет для МГН на 1-ом этаже, аудитория;
- учебный корпус №11- пандус, туалет для МГН на 1-ом этаже, аудитория;
- кампус «Державинский» - пандусы, туалет для МГН, аудитория на 1-ом этаже;
- общежитие №1 – пандус, комната для проживания и комната для занятий на 1-ом этаже;
- выделены места для стоянки автотранспорта для лиц с ОВЗ на территории корпусов:
- №1, 3, 4; 11; Аккредитационно-симуляционный Центр.
- Аккредитационно-симуляционный Центр – туалет для МГК на 1 этаже;
- аудитория на 1 этаже;
- все входы здания оборудованы кнопками вызова для инвалидов и яркой контрастной маркировкой, а также кнопки вызова установлены в туалетах для МГН.

В Электронной библиотеке ТГУ и во всех сторонних ЭБС, на которые осуществляется подписка, реализована техническая возможность просмотра ресурсов в увеличенном масштабе для слабовидящих.

Кроме этого, в целях обеспечения специальных условий обучения для лиц с ограниченными возможностями, была реализована «версия для слабовидящих» в СДО «Moodle». В фонде библиотеки имеется 139 наименований учебных аудио- и видеоматериалов в количестве 422 экземпляра, которые могут использоваться лицами с ограничениями здоровья. В читальном зале информационно-библиографического отдела библиотеки (Советская, 6) оборудованы компьютерные места для работы лиц с ОВЗ, имеющие следующее оборудование:

- специализированное компьютерное рабочее место ALMAZ 206, с ПО для увеличения текста, звукового вывода информации для инвалидов по зрению обеспечивает возможность работы пользователя со звуковой, графической, текстовой и печатной информацией при помощи персонального компьютера с установленным набором специализированного программного обеспечения;
- принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля VPEmBraille;



- дисплей Брайля портативный Seika 40 version3.

Основной научный читальный зал библиотеки (Советская, 6) оборудован плазменной панелью, которая используется как информационное табло для информирования посетителей, в том числе с ОВЗ, а также мобильными техническими устройствами для инвалидов и лиц с ОВЗ. В том числе:

- тифлофлешплеер портативный Smart Bee – для прослушивания аудиокниг;
- видео-увеличитель портативный ручной (ЭРВУ)RUBY;
- система индукционная портативная информационная Исток А2 – для взаимодействия сотрудников со слабослышащим посетителем.

На официальном сайте Университета размещена информация об особенностях приема на обучение инвалидов и лиц с ОВЗ. Кроме того, на сайте Университета для студентов предусмотрена отдельная информационная вкладка «Доступная среда», информирующая об уровне создания специальных условий для получения образования инвалидами и лицами с ОВЗ с соответствующими ссылками на документы и ресурсы <https://tsutmb.ru/sveden/ovz/>.

В целях обеспечения специальных условий обучения для инвалидов и лиц с ОВЗ проводится исследование контингента студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ посредством составления социального паспорта. Данная работа позволяет установить особенности состояния здоровья конкретного студента и проблемы, возникающие у него при обучении в Университете, а также определить направления помощи в их адаптации и обучении.

Для профессионального обучения и профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в Университете разработаны адаптированные образовательные программы, в том числе в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии). Ввиду отсутствия обучающихся, нуждающихся в создании специальных условий для получения образования, в Университете адаптированные образовательные программы не реализуются.

Для инвалидов и лиц с ОВЗ установлен особый порядок освоения дисциплины «Физическая культура и спорт» на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры. Занятия физической культурой и спортом проводятся в специально оборудованных спортивных, тренажерных и плавательных залах или на открытом воздухе специалистами кафедры адаптивной физической культуры и основ безопасности жизнедеятельности. Для студентов с ограничениями передвижения проводятся занятия по настольным, интеллектуальным видам спорта.

Для реабилитации инвалидов в структуре Университета с 2012 года функционирует оздоровительно-реабилитационный центр «Параллель», который является единственным в Тамбовской области реабилитационным учреждением с уникальными реабилитационными и восстановительными тренажерами и тренажерами облегченного доступа для людей с ограниченными возможностями (пневматические тренажеры финской компании «HUR», кинезистренажеры, иппотренажер).

Осенью 2022 г. на базе Университета открылся центр иппотерапии «Крылатые качели», на базе которого проходят реабилитацию люди с ограниченными возможностями здоровья, в первую очередь с нарушениями опорно-двигательного аппарата. В сентябре-ноябре 2022 г. на базе центра проходили занятия 27 детей и 4 взрослых, в том числе студентка Факультета филологии и журналистики, относящаяся к категории маломобильных групп населения.

В целях обеспечения учебно-методического сопровождения деятельности Университета по организации инклюзивного образования заключено соглашение о сотрудничестве с Ресурсным учебно-методическим центром Московского государственного гуманитарно-экономического университета (РУМЦ МГГЭУ). В 2022 г. на базе РУМЦ МГГЭУ прошли повышение квалификации 8 преподавателей Университета.

Деятельность Университета направлена на обеспечение условий для участия студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ в спортивных, общественных, культурных, творческих мероприятиях.

При определении мест прохождения практик для студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья Университет учитывает рекомендации медико-социальной экспертизы относительно рекомендованных условий и видов труда.

Основными формами содействия трудоустройству выпускников-инвалидов являются презентации и встречи работодателей со студентами-инвалидами старших курсов, индивидуальные консультации студентов и выпускников по вопросам трудоустройства, мастер-классы и тренинги. Эффективным является трудоустройство на квотируемые и специально оборудованные для инвалидов рабочие места.

В Университете на постоянной основе проводится обучение сотрудников и преподавателей по вопросам организации инклюзивного образования в вузе. На всех объектах Университета проведено инструктирование сотрудников по вопросам, связанным с обеспечением доступности для инвалидов объектов и образовательных услуг.

Музейно-выставочный комплекс Университета ведет работу по адаптации экспозиций и выставок для слабовидящих людей. Все музеи Университета расположены на 1-х этажах в разных учебных корпусах, что делает их более доступными для посещения лицами с ОВЗ.

Создание безбарьерной среды затрудняется в связи с тем, что многие объекты вуза являются либо памятниками истории и архитектуры, либо постройками середины XX в., в которых зачастую невозможно оборудовать места для свободного передвижения студентов-инвалидов.

Анализ поведенной работы показывает, что в вузе реализуется поэтапное повышение уровня доступности для инвалидов объектов и образовательных услуг.

## 5. ИНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УНИВЕРСИТЕТА

### Научно-исследовательская деятельность.

Университет реализует свой научно-образовательный потенциал в соответствии с государственной политикой в области науки и образования, учитывая особенности региона. Перспективы развития Университета определяются, прежде всего, его научно-педагогическим потенциалом, государственным и общественным признанием его научных школ, направлениями и результатами их исследований.

Ключевой особенностью фундаментальных и прикладных исследований и разработок профессорско-преподавательского состава, выполненных в 2018-2022 гг., выступила интенсификация внедрения научных результатов в различные сферы знаниевой экономики и образовательную практику университета.

Критериям и особенностям научной школы и направлений в Университете соответствуют 37 – научных коллективов в различных областях науки, отражающих практически весь спектр областей знаний классического вуза. При этом 7 – исследовательских коллективов имеют классификационный статус ведущей научной школы, 2 – научной школы, 17 – ведущего научного направления, 10 – научного направления.

Научные коллективы Университета в своем развитии стремятся к расширению научных связей и переходу от кафедральных к более сложным формам – межкафедральным, межфакультетским, межвузовским, вузовско-академическим, межведомственным, международным. Научные школы и направления наряду с научно-исследовательскими центрами и лабораториями развиваются в рамках четырех научно-исследовательских институтов, созданных при Университете.

Список научных школ и направлений научных исследований Университета представлен в приложении 6.

Учитывая специфику классического университета, большая часть научных исследований носит фундаментальный характер и необходима для развития соответствующих научных направлений университета. Результатами фундаментальных исследований нередко выступают научные публикации, содержание которых представляет интерес для научных и образовательных организаций.

В отчетном году сотрудниками университета было опубликовано около 2050 научных статей и произведений, в том числе, зарегистрированных в РИНЦ (Научная электронная библиотека) – 1908; статей в журналах, рекомендованных ВАК для защиты докторских и кандидатских диссертаций – 560; статей в журналах, индексируемых в ведущих международных базах цитирований Web of Science и Scopus: 70 и 151 соответственно.

В отчетном году наблюдается значительный прирост публикаций в журналах WoS и Scopus наивысших квартилей  $Q_1$  и  $Q_2$ . Данный показатель составляет около 40 % от общего количества научных статей университета в этих базах за отчетный период. Значительный прирост научных статей в

Q1 Q2 , ,

30 . 95 -

166,2 . 2022 . - 52,5 .

13 1.5

; 1

- 25 . ; 9

3,35 . ; 2 - 1,2 . ; 3 1.3 . , 67

18 . .

5 ( 2018-2022 . ) 865 . . 2022

308 . . .

.. , ,

.. , ,

.. , ,

.. , ,

.. , ,

2018-2022 . , 7.

2022 . : 25 . , 21 , 30 . 588 ,

2022 . 220 , - 48 ( 2021 . - 43):

- 9, - 14,

- 13,

- 1,

- 6,

- 1,

- 2,

бакалаврам – 1.

По итогам участия в научных конкурсах и выставках в 2022 году студентами получено 240 наград.

Переходя к обсуждению результатов научно-исследовательской деятельности студентов, хочется заметить, что уже наступил момент, когда в университете реально и достаточно хорошо заработали органы студенческого самоуправления в научно-исследовательской сфере: Объединенный студенческий научный совет и общеуниверситетское студенческое научное общество. Студенты сами собираются, самостоятельно формируют повестку и при нашей поддержке реализуют крупномасштабные мероприятия и акции, направленные на популяризацию научно-исследовательской работы среди студентов бакалавриата, магистратуры и аспирантуры, а также среди учащихся старших классов средних общеобразовательных школ.

Университет следует современным тенденциям в отечественной и международной науке, когда приоритет отдается участию в крупных междисциплинарных мероприятиях (конференциях и выставках).

Продолжает издаваться научный мультидисциплинарный периодический журнал студентов, аспирантов и молодых ученых «Державинский форум», в издании которого наряду с преподавателями принимают участие студенты, положительно зарекомендовавшие себя в научно-исследовательской деятельности. Это дополнительная возможность для студентов публикации результатов проведенных научных исследований в вузе.

С целью популяризации научно-исследовательской деятельности студентов формирования общеуниверситетского студенческого научного пространства были организованы и проведены следующие мероприятия:

Научно-просветительский проект «Школа компетенций»;

Научно-просветительский проект «Декада профессиональной грамотности»;

Научно-просветительский проект «Студенческая наука в лицах»;

Научно-просветительский проект «Аспирантура O+»

Областной конкурс научных работ среди обучающихся «Постигая Науку»

Круглый стол «Конституция Российской Федерации как основа современного государственного устройства: взгляд студенческого научного общества»;

Тренинги-семинары по проектной и грантовой деятельности;

Тренинг на развитие умений по написанию научных статей;

Тренинг по правилам оформления заявок на научные гранты и актуальные конкурсы на соискание стипендий;

Неделя презентация студенческих кружков, научных центров и лабораторий.

Всего в реализации данных проектов было задействовано около 3000 участников.

### **Инновационная деятельность.**

Инновационная деятельность в университете развивается по нескольким

направлениям. К числу наиболее важных относится участие вуза во всех треках федерального проекта «Платформа университетского технологического предпринимательства». В рамках его реализации в Державинском впервые в России разработана и внедрена практика распределенной Точки кипения. Успешно защищен проект открытия Предпринимательской Точки кипения. Итогом стало упрочнение в национальном рейтинге Точек университета по показателям деловой активности. С рядом разработок, обладающих высоким уровнем технологической готовности, университет вошел в состав консорциума Стартап-студии Дальневосточного Федерального университета. На протяжении года реализовывалась акселерационная программа совместно с МФТИ.

В отчетный период Державинский вошел в консорциум Центра сквозных технологий по геоинформационным системам, стал инициатором создания рабочей группы по технологиям дистанционного зондирования Земли в Евроазиатской технологической платформе «Технологии пищевой и перерабатывающей промышленности АПК – продукты здорового питания».

С целью повышения уровня технологической готовности разработок, более эффективного трансфера технологий и создания новых условий для практико-ориентированной подготовки студентов созданы два инжиниринговых центра по технологиям химического синтеза и промышленной микробиологии. В рамках субсидии на развитие Центра коллективного пользования приобретено оборудование, обеспечивающее высокий уровень разработок и востребованное другими научными учреждениями.

Для продвижения на рынок технологий и компетенций проведена работа по созданию 4 микробиологических препаратов, 2 видов смол, учебно-опытного геопортала, флоукулянта, 3 видов функциональных гидрогелей для АПК, 2 опытных установок по автоматизации процессов в АПК, геля для медицинских диагностических исследований, клеевого состава, 3 образцов импортозамещающих агрохимикатов, организованы испытания продуктов. Образцы наукоемкой продукции и прототипы представлены на 6 крупнейших выставках в России (Армия-2022, Химия-2022, День Садовода, День поля) и зарубежом (Вьетнаме, Сербии).

Для повышения эффективности трансфера технологий университет заключил соглашения с ЦТТ Мордовского государственного университета, Новосибирского госуниверситета, Новосибирского государственного технического университета, Южного федерального университета, Сеченовского университета. Заключено соглашение о продвижении технологий двойного назначения с Главным управлением инновационного развития Министерства обороны Российской Федерации. Университет вошел в число участников проекта Стартап-студия ДВФУ, Центра сквозных технологий НТИ по ДЗЗ с МИИГАиК. Университет включился с CRM-систему исследовательских проектов Сколково.

На 145% увеличилось число заявок, продаваемых для регистрации результатов интеллектуальной деятельности в системе Роспатента и внутреннем депозитарии. Процент возвращаемых на доработку заявок впервые составил – 0%.

12 сотрудников прошли обучение по формированию, сопровождению и

коммерциализации проектов «Суверенные технологии, рынки НТИ и технологическое предпринимательство», «Игровое мышление», «Передовые производственные технологии», «Социально-проектная деятельность молодежи и развитие территорий», «Техноброкер», «Бренд-менеджер», «Брендинг университета в международной онлайн-среде», «Построение интеллект-карт», «Стратегия управления бизнесом», «Бизнес-наставники», «Развитие инноваций в университетах: «Стартап как диплом», «Проджект-менеджмент», «Основы продакт-менеджмента», «Основы проектной деятельности».

Университет, являясь учредителем регионального представительства Фонда Сколково, разработал 17 программ инновационного развития предприятий региона для получения статуса резидента Сколково.

### **Международная деятельность.**

В 2022 году ТГУ имени Г.Р. Державина продолжил развивать партнерские связи с зарубежными образовательными и научными организациями, сохраняя свои позиции в международном академическом пространстве. Международные образовательные, научные и социокультурные проекты вуза были ориентированы, прежде всего, на страны СНГ, Китай, Вьетнам, Абхазию.

Державинский университет эффективно занимается продвижением русского языка и культуры за рубежом. В апреле 2022 года ТГУ имени Г.Р. Державина совместно с Самаркандским институтом экономики и сервиса провел I Международную Державинскую олимпиаду по русскому языку среди иностранных студентов, изучающих русский язык. В Олимпиаде приняли участие студенты из вузов России, Китая и Узбекистана.

В рамках памятных мероприятий, посвященных празднованию 77-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне были проведены Российско-сербский телемост «Чужой войны не бывает» и Международный онлайн-марафон «Наследники Победы». В ходе телемоста учащиеся профильных классов ТГУ имени Г.Р. Державина и школьники общеобразовательной школы «Деспот Стефан Высоки», г. Деспотавац, Республики Сербии, выступили с презентациями о героях Второй мировой войны – уроженцах Тамбовской области и народных героях Югославии. В рамках онлайн-марафона студенты и преподаватели зарубежных вузов-партнеров из Республики Абхазии, Республики Беларусь, Республики Казахстан, Республики Кыргызстан, Республики Сербии, Республики Узбекистан подготовили презентации, стихи и песни о Великой Отечественной войне.

В мае 2022 года по инициативе Министерства культуры Республики Абхазии и Тамбовского государственного университета имени Г.Р. Державина в Каманском монастыре Республики Абхазии была организована выставка православной иконописи «Святые воины», посвященная Победе в Великой Отечественной войне.

В июне 2022 года был проведен международный онлайн-фестиваль «Такой разный Пушкин». Школьники и студенты из КНР, Сербии, Малайзии, Узбекистана представили творческие работы к годовщине со дня рождения А.С. Пушкина.

Также в июне 2022 года в г. Сухум, Республика Абхазия, состоялась Школа педагогического мастерства, организованная Управлением образования Администрации г. Сухум. Соорганизатором выступил ТГУ имени Г.Р. Державина. За семь дней работы Школы было проведено более 50 лекций, мастер-классов, гейминг-сессий. Каждый участник школы поделился с коллегами своим успешным педагогическим опытом, проектами.

В сентябре 2022 года на базе Державинского университета была проведена I Международная тематическая школа «Держи знания». Программа школы включала в себя занятия по русскому языку, литературе, истории, тайм-менеджменту, психологии, мастер-классы по русской культуре, экскурсии, спортивные мероприятия и междисциплинарные тренинги. В работе Школы приняли участие учащиеся из Абхазии и учащиеся профильных классов ТГУ.

В ноябре 2022 года ТГУ имени Г.Р. Державина, совместно с вузами-партнерами – Азербайджанским государственным университетом экономики, Барановичским государственным университетом (Республика Белоруссия), Самаркандским институтом экономики и сервиса (Республика Узбекистан), Баткенским государственным университетом (Республика Кыргызстан) провел Международную научно-практическую конференцию «Проблемы устойчивости развития социально-экономических систем». Цель конференции – получение новых знаний о современных процессах социально-экономических изменений, отвечающих потребностям настоящего и способствующих обеспечению благополучия будущих поколений.

В 2022 году в Университете продолжила более чем двадцатилетнюю деятельность Кафедра ЮНЕСКО по правам человека и демократии, которая является членом Международного общества по защите прав человека. Кафедры ЮНЕСКО выступает составной частью Всемирного плана действий по усилению межвузовского сотрудничества и академической мобильности, принятого в 1991 году XXVI сессией Генеральной конференции ЮНЕСКО. Кафедра создана в Державинском как международный образовательно-научный центр.

Развитие межвузовских контактов в рамках прямых договоров и соглашений с зарубежными вузами

В 2022 году Университет расширил круг зарубежных партнеров, укрепив тем самым свои позиции в международном академическом сообществе. Державинский заключил 15 договоров о сотрудничестве с вузами и научными организациями из 5 стран мира: Республики Абхазии (Государственное научное учреждение «Институт экономики и права» Академии наук Абхазии), Республики Беларусь (Витебский государственный университет имени П.М. Машерова, Белорусский государственный университет, Минский государственный лингвистический университет, Белорусский государственный технологический университет, Белорусский национальный технический университет, Институт биоорганической химии Национальной академии наук Беларуси, Могилевский государственный университет имени А.А. Кулешова, Гродненский государственный университет имени Янки Купалы), Республики Казахстан (НАО «Медицинский университет Астана»), КНР (Синьянский институт сельского и



лесного хозяйства – соглашение о реализации СОП, Синьянский институт сельского и лесного хозяйства – соглашение об академическом обмене, Хэнаньский женский профессиональный институт), Республики Узбекистан (Самаркандский институт экономики и сервиса).

В рамках меморандума о сотрудничестве между Державинским университетом и НАО «Медицинский университет Астана» в 2022 году преподаватели вузов-партнеров прочли курсы лекций и провели практические занятия по дисциплине «Нормальная физиология». Сотрудники и студенты ТГУ имени Г.Р. Державина выступили с докладами в рамках 64-й Международной научно-практической конференции студентов и молодых ученых «Медицинская наука, образование, практика: проблемы и пути решения» на базе казахского вуза-партнера.

В рамках договора о сотрудничестве с Самаркандским институтом экономики и сервиса в 2022 году студенты из Самарканда успешно проходили дистанционное обучение в ТГУ имени Г.Р. Державина на русском языке по программам двух дипломов, а также приняли участие в I Международной Державинской олимпиаде по русскому языку.

В 2022 г. сотрудники Гродненского государственного университета имени Янки Купалы, нового белорусского вуз-партнера ТГУ имени Г.Р. Державина, активно принимали участие в международных научных конференциях Державинского университета. Сотрудники ТГУ имени Г.Р. Державина приняли участие в XXIV Международной научно-практической конференции Гродненского университета «Современные проблемы юридической науки и практики в условиях глобализации общественных отношений».

На сегодняшний день Державинский университет имеет 107 соглашений о сотрудничестве с зарубежными партнёрами из 15 стран мира.

Мобильность научно-педагогических работников и обучающихся в рамках международных межвузовских обменов

В 2022 году исходящая очная и дистанционная мобильность студентов и аспирантов Державинского университета составила 50 человек. Из них 5 магистрантов проходили стажировку в Университете Люксембурга в рамках договора о сотрудничестве. 26 студентов проходили обучение в Хайнаньском университете (КНР) в рамках договора о сотрудничестве. 1 аспирант проходил обучение в магистратуре Института Кеннана Свободного Берлинского университета (Германия). 1 студент принял участие в Международной летней школе Таджикского государственного медицинского университета имени Абуали Ибни Сино (Республика Таджикистан) в рамках договора о сотрудничестве. 1 магистрант принял участие в выставке «Святые воины» и проводил мастер-классы по иконописи (Республика Абхазия). 7 студентов приняли участие в спортивных соревнованиях в Австрии, КНР, Республике Узбекистан, Республике Казахстан. 9 студентов принимали участие в международных научно-практических конференциях и форумах в Республике Абхазии, Республике Беларусь, Республике Северной Македонии и Республике Казахстан.

Входящая очная и дистанционная мобильность иностранных студентов в

2022 году составила 162 человека. Из них 9 студентов из Тяньцзиньского университета иностранных языков и Хайнаньского университета (КНР) проходили включенное обучение по русскому языку и литературе на факультете филологии и журналистики; 1 студент из Карлова университета (Прага, Чехия) - проходил образовательную стажировку по программе бакалавриата «Филология (отечественная филология, русский язык и литература)»; 1 докторант Евразийского национального университета имени Л.Н. Гумилева (Республика Казахстан) проходил научную стажировку по образовательной программе «Филология», «Когнитивные проекции учебного дискурса в индивидуальном сознании»; 28 студентов из Республики Узбекистан участвовали в Международной Державинской олимпиаде по русскому языку; 6 школьников из Республики Абхазии приняли участие в международной тематической школе «Держи знания», 9 студентов из Республики Беларусь приняли участие в инновационном образовательном проекте «Школа молодого педагога в Державинском». 108 студентов, аспирантов и докторантов из зарубежных вузов, участвовали в конференциях, тематических школах, круглых столах, фестивалях, конкурсах научных работ вуза.

Показатель исходящей очной и дистанционной академической мобильности преподавателей и сотрудников Державинского в 2022 году составил 209 человек. Из них 3 преподавателя ТГУ работали в вузах-партнерах: Биньхайском институте внешних дел Тяньцзиньского института иностранных языков (КНР), Институте прикладных наук и технологий Хайнаньского университета (КНР), Самаркандском государственном университете (Республика Узбекистан). 20 человек читали лекции и проводили практические занятия для студентов вузов-партнеров: Самаркандского института экономики и сервиса (Республика Узбекистан), Самаркандского государственного университета (Республика Узбекистан), Таджикского государственного медицинского университета им. Абуали ибни Сино (Республика Таджикистан), Медицинского университета Астана (Республика Казахстан). 5 человек участвовали в качестве лекторов в Школе педагогического мастерства, организованной Управлением образования Администрации г. Сухум и ТГУ имени Г.Р. Державина. 2 человека участвовали в Международной летней школе Таджикского государственного медицинского университета имени Абуали Ибни Сино. 179 человек участвовали в конференциях и круглых столах зарубежных вузов и организаций.

Входящая очная и дистанционная мобильность преподавателей и сотрудников зарубежных вузов и организаций составила 320 человек. 5 преподавателей из вузов-партнеров – Барановичского государственного университета (Республика Беларусь), НАО «Медицинский университет Астана» (Республика Казахстан), Костанайского регионального университета им. А. Байдурсынова (Республика Казахстан), Чэндуского университета спорта (КНР), Университета «Унион Никола Тесла» (Республика Сербия) прочли лекции и провели практические занятия для студентов ТГУ. 1 преподаватель Барановичского государственного университета (Республика Белоруссия) проходил стажировку в Державинском университете. 152 преподавателя

общеобразовательных и высших учебных учреждений Абхазии, Белоруссии, Казахстана, Узбекистана прошли курсы повышения квалификации базе Державинского университета. 162 человека приняли участие в конференциях, круглых столах и семинарах Державинского.

Особое значение имеет количество иностранных преподавателей, работающих в качестве штатных сотрудников в Университете сроком более 3 месяцев. В 2022 году в ТГУ имени Г.Р. Державина работали 6 преподавателей из Китайской Народной Республики, Бенина, Индии, Северной Македонии, Сербии, Сирийской Арабской Республики.

Одним из важных аспектов международной деятельности вуза на современном этапе является формирование образовательных и научных коллабораций, реализация совместных образовательных программ. Это повышает академическую мобильность, способствует обмену опытом с зарубежными партнерами.

В 2022 году продолжилась реализация программ двух дипломов с Самаркандским институтом экономики и сервиса (Узбекистан) по направлениям подготовки бакалавриата «Экономика» (профиль «Финансы и кредит») и «Туризм» (профиль «Организация и управление предприятиями индустрии туризма и гостиничного хозяйства»). Общее количество студентов, обучающихся по данным программам – 126 человек.

Совместно с Тяньцзиньским университетом иностранных языков (КНР) продолжилась реализация программы двух дипломов по направлению подготовки «Филология», профиль «Русский язык и межкультурная коммуникация». В настоящее время по программе обучается 3 человека.

В рамках стажировки по программе включенного обучения, реализуемой совместно с Тяньцзиньским университетом иностранных языков (КНР) в Державинском обучалось 4 студента по направлению подготовки «Филология», профиль «Отечественная филология (русский язык и литература)».

В 2022 году в Державинский университет поступили более 900 иностранных студентов по линии организации «РАКУС-ГРУПП», Министерства науки и высшего образования РФ, индивидуальным договорам. По-прежнему наиболее востребованными у иностранных граждан остаются медицинские специальности, что обусловлено мировыми тенденциями в сфере высшего образования. В ТГУ имени Г.Р. Державина наибольшее количество иностранцев обучается по специальностям «Лечебное дело» и «Стоматология». Среди других направлений подготовки больше всего иностранных граждан проходит обучение по специальностям «Экономика», «Менеджмент», «Туризм», «Международные отношения» и «Филология».

В 2022 году Державинский университет продолжил работу по адаптации и интеграции иностранных обучающихся в университетское и российское образовательное и социокультурное пространство. Интеграционные мероприятия для иностранных студентов университета направлены на скорейшее включение прибывших обучающихся в пространство вуза, знакомство с его структурой, учебным процессом, активностями, правилами поведения, культурой и

ценностями. Для реализации этих целей проводится адаптационное мероприятие «Orientation Day», в рамках которого обучающиеся получают всю необходимую информацию, касающуюся учебной и внеучебной деятельности, студенческих клубов, ключевых проектов и брендовых мероприятий университета.

Мероприятия адаптационной программы проводились в течение всего года и направлены на социокультурную, правовую, языковую и психологическую адаптацию. На протяжении 2022 г. проводились совместные адаптационные проекты с ТОГБУК «Тамбовская областная картинная галерея», ТОГБУК «Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина», Домом молодежи, ДК «Знамя Труда», КДЦ «Мир», направленные на популяризацию русского языка и культуры среди иностранных студентов.

В рамках проекта по правовой адаптации для иностранных студентов «Я соблюдаю закон» ежемесячно проводились встречи с представителями Управления по вопросам миграции УМВД, на которых учащиеся знакомились с основными положениями миграционного законодательства Российской Федерации. Иностранные студенты также участвовали в серии мероприятий «Countering Extremism and Terrorism», направленных на противодействие распространению идей экстремизма и терроризма в молодежной среде.

Студенты принимали активное участие в мероприятиях, способствующих популяризации русского языка в иностранной среде, преодолению языкового барьера: большой этнографический диктант, краеведческий диктант, клуб русского разговорного языка «Валенки» в сотрудничестве с Тамбовской областной библиотекой имени А.С. Пушкина, участие в клубе «Волонтеры русского языка».

Наиболее активные студенты, резиденты Центра международного студенческого взаимодействия, участвовали в международных конкурсах и форумах: г. Москва на базе МГИМО МИД России «Международный форум «Россия-Африка: что дальше?»; г. Екатеринбург на базе ФАГОУ ВО «Уральского федерального университета имени первого Президента России Б.Н. Ельцина» Юбилейный международный молодежный форум «X Екатеринбургская Международная Модель ООН»; г. Москва «Международная молодёжная модель ООН Дипломатической академии МИД России «DAIMMUN-2022»; г. Москва «VI Международная школа БРИКС и т.д.

### **Социально-воспитательная деятельность.**

Социально-воспитательная деятельность в университете осуществляется в соответствии со Стратегией воспитания в РФ на период до 2025 года, Основами государственной молодежной политики РФ на период до 2025 года, Стандартом организации воспитательной деятельности образовательных организаций высшего образования, внутренними локальными актами.

Среди приоритетных задач социально-воспитательной деятельности университета следует отметить развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и

норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Социально-воспитательная деятельность осуществляется по единому плану мероприятий университета. Вместе с тем университетское сообщество принимает активное участие в общественно-значимых мероприятиях Тамбовской области:

- Городской и областной фестиваль «Студенческая весна»;
- Федеральный конкурс «Твой ход»;
- Федеральные форумные кампании («Территория смыслов», «Таврида», «Острова», «Евразия Global», «Выши крыши», Международный молодежный форум «Вместе создавая будущее» (Абхазия), Всероссийский форум «Среда для жизни» и другие);
- Федеральный проект «Я горжусь»;
- Всероссийская премия «Студент года»;
- Всероссийские акции, посвященные 75-летию Великой Победы («Бессмертный полк», флешмоб #ОкнаПобеды, флешмоб #ФонарикиПобеды, «Бессмертный полк»);
- Акции, посвященные Дню России;
- Акции-акции, посвященные Дню города (флешмобы «За что ты любишь Тамбов?» и #ЯЧастьСвоейСтраны, конкурс молодежных проектов «Город будущего»);
- Всероссийская акция «Спасибо медикам»;
- Всероссийская акция «Свеча памяти»;
- Всероссийский полумарафон «Забег.РФ»;
- Всероссийские акции, посвященные Дню флага;
- Всероссийские акции, посвященные Дню народного единства;
- Всероссийская акция «Мы вместе»;
- Всероссийская акция «Диктант Победы»;
- Всероссийский патриотический проект «Знание о героях»;
- Общероссийский проект «Дети – наше будущее»;
- Международная акция «Этнографический диктант»;
- Федеральный проект «Формирование комфортной городской среды» национального проекта «Жильё и городская среда».

Важным направлением деятельности университета в сфере социально-воспитательной и научной деятельности является взаимодействие с федеральными органами государственной власти, органами государственной власти Тамбовской области, органами местного самоуправления, некоммерческими организациями. Университетом активно поддерживаются проекты и акции, реализуемые Федеральным агентством по делам молодежи, Управлением общественных связей администрации Тамбовской области,

Управлением образования и науки Тамбовской области, Управлением по физической культуре и спорту Тамбовской области, Комитетом по молодежной политике, физической культуре и спорту города Тамбова, ФГБУ «Роспатриотцентр», ФГБУ «Ресурсный молодежный центр», ТОГБУ «Дом Молодежи Тамбовской области», МАУ «Дом молодежи» и др.

Основными направлениями деятельности студенческих научных обществ университета являются следующие:

- а) вовлечение обучающихся в научно-исследовательскую деятельность;
- б) развитие, поддержка и стимулирование научно-исследовательской и познавательной деятельности студентов через институт наставничества;
- в) популяризация науки и научно-исследовательской деятельности.

В вузе действуют следующие меры поддержки СНО:

а) организация и обеспечение участия студентов в научных и научно-практических мероприятиях международного, всероссийского, областного и межрегионального уровней (конференций, круглых столов, форумов, семинаров и т.д.) по соответствующему профилю;

б) обеспечение участия и сопровождение в конкурсных мероприятиях международного, всероссийского, регионального и областного уровней (олимпиады, конкурсы и т.д.);

в) содействие осуществлению научных исследований в предметной области обучающимися и их научными руководителями;

г) оказание методической и организационной помощи студентам в научно-исследовательской работе;

д) углубленная подготовка и направление талантливой молодежи к самостоятельной научно-исследовательской деятельности;

е) помощь в проведении исследований, имеющих теоретическое и практическое значение;

ж) разработка и реализация научно-образовательных и научно-просветительских проектов;

з) содействие расширению информации о научной и творческой работе студентов;

и) поддержка в области публикаций результатов научных исследований студентов.

Особое внимание в Университете уделяется развитию системы студенческого самоуправления. Основными целями деятельности Совета обучающихся является формирование гражданской культуры, активной гражданской позиции обучающихся, содействие развитию их самостоятельности, способности к самоорганизации и саморазвитию, формирование у обучающихся умений и навыков самоуправления, подготовка их к компетентному и ответственному участию в жизни общества. В 2022 году состоялась очередная отчетная конференция Совета обучающихся, на которой был избран новый председатель студенческого объединения.

Совет обучающихся принимает активное участие в организации и проведении традиционных корпоративных и молодежных мероприятиях

университета. Одним из наиболее значимых проектов Совета обучающихся является «Школа актива», направленная на развитие необходимых лидерских качеств и компетенций активистов органов студенческого самоуправления посредством лекций, тренингов, дискуссий и других мероприятий, которые помогают студентам подготовиться к активной общественной жизни в вузе, научиться работать в команде, раскрыть свои творческие и организаторские способности. В этом году «Школа актива» была направлена на обучение проектной деятельности.

На данный момент в университете созданы все необходимые условия для организации студенческого досуга, развития творческих клубов и студенческих объединений. В университете в настоящее время действует более 65 различных студенческих объединений образовательной, досуговой и творческой направленности, функционируют 15 волонтерских отрядов в сфере культуры, спорта, экологии, просвещения, здравоохранения, медиа.

В 2022 году 17 державинцев стали членами Молодежного парламента Тамбовской области VI созыва, 8 студентов - членами Молодежного правительства Тамбовской области.

В 2022 году державинцы становятся амбассадорами федеральных проектов: амбассадором премии «Мы вместе» в 2022 году стала студентка Медицинского института Наталья Кузнецова, которая также была удостоена титула «Женщина года» (г.Тамбов).

Амбассадорами федерального проекта «Твой ход» в 2022 году - Мария Мантрова, студентка факультета филологии и журналистики и Ирина Шамова, студентка Института права и национальной безопасности.

За отчетный период державинцы стали победителями и призерами молодежных конкурсов и соревнований в различных направлениях деятельности. В 2022 году Державинский университет стал победителем региональной студенческой весны в номинации «Лучшая концертная программа».

Студенты Державинского университета также отличились в юбилейном XXX Всероссийском фестивале «Российская студенческая весна». В составе делегации от Тамбовской области они представили свои номера, завоевав три награды в вокальном и танцевальном направлениях.

Валерия Бурова – студентка факультета филологии и журналистики выступила с авторской песней «Щупальцы леса» и стала лауреатом II степени в номинации «Авторская песня», соло, среди непрофильной категории.

В номинации «Эстрадное пение», зарубежная песня, соло, среди профильной категории жюри вручило спецприз Полине Миляевой – студентке факультета культуры и искусств.

В результате в номинации «Современный танец», большие составы среди профильной категории, победителем признана Академия танца и спорта «Safe Latino» Державинского университета.

Также в 2022 году магистрант 1 курса Валерию Бурову стала победителем I Региональной молодежной премии «Максимальный успех», в номинации «Творческая личность года».

С 2022 года на базе Державинского университета функционирует студенческий патриотический клуб «Я горжусь!». Целью деятельности клуба является активное участие Державинского университета в развитии и совершенствовании системы патриотического воспитания обучающихся на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально культурных традиций, разработка и внедрение комплекса мероприятий, обеспечивающих решение задач в области гражданско-патриотического воспитания молодежи университета.

Основными задачами студенческого патриотического клуба «Я горжусь!» в Державинском университете являются:

- формирование у студентов гражданской позиции и патриотического сознания, любви к своей Родине, чувства общности со своим народом, уважения к истории, готовности к защите Отечества и труду на его благо;
- формирование исторического сознания у студенческой молодежи;
- формирование у обучающихся активной жизненной позиции, готовности к межнациональному сотрудничеству;
- развитие у обучающихся уважения к символам государства, к историческим символам и памятникам Отечества;
- формирование в молодежной среде общероссийской гражданской идентичности и ответственности на основе приобщения к социальной, общественно значимой деятельности, российским культурным и историческим традициям;
- формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок молодежи, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Члены патриотического клуба являются постоянными участниками мероприятий, всероссийских акций, и проектов. Среди них студенческая патриотическая акция «Знай наших», проект «Я горжусь героями», патриотическая акция «Моя Родина – Россия», Всероссийский диктант по истории Сталинградской битвы.

В рамках грантового конкурса «Росмолодежи» управление молодежной политики и воспитательной работы выиграло грант в размере 2,5 млн. на реализацию Межрегиональной музыкальной творческой школы «Держи лайнап». Участники проекта «Держи лайнап» прокачали навыки в сфере создания музыкальных композиций, а также получили новые компетенции сонграйтинга и исполнительства, повысили уровень заинтересованности в производстве профессионального музыкального материала. В проекте приняли участие школьники и студенты из Тамбовской, Владимирской, Курской, Белгородской, Воронежской, Липецкой области, Тверской, Рязанской, Московской областей. Общее количество участников более 600 человек (онлайн и оффлайн). Закуплено музыкальное и световое оборудование для реализации проекта и в дальнейшем работы мобильной музыкальной студии для творческой молодежи региона на базе ТГУ имени Г.Р. Державина. По итогам двух школ проекта было выпущено 6



музыкальных треков от команд проекта, а также выпущены музыкальные диски.

Важным направлением деятельности университета является развитие и поддержка волонтерского движения.

В 2022 году в вузы продолжил свою реализацию проект «Державинский детям». Проект направлен на поддержку детей, находящихся в социальных учреждениях Тамбовской области и проживающих в многодетных семьях. Сегодня он включает в себя следующие акции: «С миру по мишке» — акция по сбору детских игрушек; «Добрые страницы» — акция по сбору книг, одежды и спортивного инвентаря; «Экобуквы» — акция по сбору макулатуры; «В гостях у Державинской елки» — новогоднее представление для воспитанников детских учреждений.

В 2022 году державинцы приняли участие в международном молодежном форуме «Вместе создавая будущее», который прошел в республике Абхазия. Студенческий актив университета, Волонтеры-медики и сотрудники университета провели лекции и мастер-классы на тему развития волонтерской деятельности на территории Тамбовской области.

Студенты университета стали волонтерами Всероссийского урбанистического форума «Среда для жизни» более 150 волонтеров в течение трех дней стали соорганизаторами федерального мероприятия.

Державинский университет стал победителем проекта «Регион добрых дел» в номинации «Студенческое добровольчество» (волонтерство).

Сотрудники университета представили на конкурс два проекта:

1) коворкинг-центр по развитию студенческого добровольчества державинского университета (автор проекта: Коняшкина А.В.). На базе университета создадут коворкинг центр, для обучения волонтеров-студентов Тамбовской области, организации и координации их деятельности на региональных и федеральных мероприятиях. У волонтеров появится своё личное пространство, в котором они будут больше общаться между собой, проходить уникальное обучение, воплощать свои идеи в проекты и ставить перед собой цели на будущее. Более 600 тысяч рублей пойдет на создание студенческого коворкинг-центра.

2) творческо-патриотическая акция «Мы хотим жить в мире». (автор проекта: Великанова Е.В.) Благодаря данному проекту, создадутся передвижные концертные творческие коллективы патриотической направленности по аналогии бригад ВОВ. Более 900 тысяч рублей пойдет на приобретение профессионального оборудования для организации патриотических мероприятий в области.

Реализация проектов начнётся в 2023 году в рамках федерального проекта «Социальная активность» национального проекта «Образование».

В апреле 2022 года на базе Державинского университета открылся Центр гуманитарной помощи «Мы вместе». За год работы центр передал более 1,5 тонны гуманитарной помощи для жителей Донбасса и участников СВО. Продуктовые наборы, одежду и медикаменты адресатам передавали через региональный Ресурсный центр по развитию добровольчества, 16-ю отдельную гвардейскую бригаду специального назначения, благотворительный фонд

развития гражданского общества имени Ирины Дейсар «Добра всем» и фонд «Развитие Тамбовщины». В течение года 1500 добровольцев оказывали психологическую помощь, работали в пунктах временного размещения эвакуированных из ЛНР и ДНР, дежурили в университетском Центре гуманитарной помощи #МыВместе, собирали и грузили посылки для военнослужащих и их семей, рисовали открытки для участников СВО, учились плести маскировочные сети. Университетский Центр гуманитарной помощи продолжает работать по будням с 9:00 до 17:00 по адресу: г. Тамбов, Комсомольская площадь, 5.

В сентябре 2022 года Волонтеры Державинского университета стали активными участниками социальной акции «Я — доброволец». В их задачи входило оказание помощи избирателям с инвалидностью, пожилым и маломобильным гражданам. Более 300 волонтеров Державинского университета стали волонтерами акции, а также были отмечены за добросовестный труд избирательной комиссией Тамбовской области.

Таким образом, проведенная за отчетный период социально-воспитательная деятельность направлена на поддержку единства и целостности, преемственности и непрерывности воспитания молодого поколения с учетом основных направлений развития государственной молодежной политики и новых вызовов современности.

В 2022 году продолжает свою деятельность Российские студенческие отряды Державинского университета. В рамках деятельности организации в феврале прошла традиционная акции «Снежный десант», бойцы оказали помощь более 100 пенсионерам Тамбовской области. В апреле 2022 года прошла «Школа вожатых». На протяжении двух месяцев студенты Державинского проходили обучение по программе дополнительного образования, благодаря которой более 100 студентов были трудоустроены в лагеря Тамбовской области и Краснодарского края. Также школу прошли ребята из других вузов и ссузов региона.

В июле 2022 года на базе Державинского университета в рамках Российских студенческих отрядов открылось медицинское направление. В студенческий медицинский отряд «Ангелы жизни» вступило более 50 студентов.

Ординатор Державинского, врач общей практики Городской клинической больницы имени Архиепископа Луки Богдан Павлов – победитель Национальной премии «Патриот-2022» в номинации «Герои среди нас. Медицинский работник».

Летом Богдан с медиками со всей России работал в одной из больниц Луганска. Недавно молодой человек стал комиссаром Российского студенческого отряда Тамбовской области «Ангелы жизни». Вместе с участниками отряда Богдан планирует продолжить гуманитарную миссию на новых российских территориях.

### **Финансово-экономическая деятельность.**

Источниками формирования консолидированного бюджета Университета за 2022 год являются:

– бюджетные ассигнования в виде субсидий из федерального бюджета на финансовое обеспечение выполнения государственного задания на оказание государственных услуг (выполнение работ);

– бюджетные ассигнования в виде субсидий федерального бюджета, предоставляемые в соответствии с абзацем вторым пункта 1 статьи 78.1 Бюджетного кодекса Российской Федерации (субсидии на иные цели);

– средства от приносящей доход деятельности.

Планирование доходной части бюджета осуществляется на основе достигнутых объемов привлеченных средств с учетом выделенных бюджетных ассигнований на текущий финансовый год в рамках государственного задания на соответствующий период, прогнозов динамики роста (уменьшения) объемов бюджетных средств и расширения перечня услуг (работ) за счет средств от приносящей доход деятельности, оценки необходимого финансового обеспечения функционирования и развития Университета.

Работа с государственными органами, укрепление дисциплины в расходовании бюджетных средств, своевременное предоставление расчетов и обоснований расходов способствовали устойчивому финансированию за счет средств федерального бюджета. При этом объем бюджетного финансирования в рамках государственного задания в 2022 году увеличился на 25% к 2021 году (таблица 9).

Таблица 9 – Сведения о финансово-экономической деятельности организации за период 2017-2021 гг. (тыс.руб.)

Наименование показателей по видам деятельности	Средства субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания					Средства, от приносящей доход деятельности				
	2018	2019	2020	2021	2022	2018	2019	2020	2021	2022
Структура доходов										
Объем средств всего (тыс.руб.), в т.ч.:	380878,8	391945,6	396284,5	502918,3	549364,2	968263,1	1028447,2	988563,7	1235174,7	1343027,4
Образовательная деятельность	346482,9	368632,1	374132,3	423805,2	541973,4	810588,4	828915,3	830593,2	922071,9	1028175,5
Научно-исследовательская деятельность	17185,3	13191,0	0	0	0	93810,1	123137,9	105392,7	143605,4	109485,3
Прочие виды деятельности	17210,6	10122,5	22752,2	79113,1	7390,8	63864,6	76394,0	52577,8	169497,4	205366,4

Субсидия на финансовое обеспечение выполнения государственного задания в части оказания образовательных услуг, была увеличена на 118 168.2

тыс.рублей, (или на 25%) по отношению с 2021 годом. Удельные затраты на одного обучающегося представляют собой отношение объема финансового обеспечения на выполнение государственного задания в части образования к показателю приведенного контингента обучающихся в университете и составляет в 2021 году 146.8 тыс.рублей.

В рамках субсидии на иные цели в 2022 году были выделены денежные средства на осуществление капитального ремонта имущественного комплекса в объеме 20 000 тыс. рублей.

Данные таблицы 9 дают нам возможность увидеть, что в период с 2018 по 2022 гг. по удельным показателям финансово-экономическая деятельность претерпела существенные изменения в структуре источников финансового обеспечения основной деятельности. При этом общий объем доходов за счет всех источников финансового обеспечения остается стабильным. В основе данного показателя в период с 2018 года по 2022 год лежит рост поступлений денежных средств за счет образовательных услуг, что следует рассматривать как определенное преимущество в выбранной политике и направлений финансово-хозяйственной деятельности.

При изменении объемов бюджетного финансирования затраты Университета на содержание и развитие требуют привлечения дополнительных финансовых и материальных ресурсов. Одним из главных направлений экономической деятельности Университета остается привлечение средств из внебюджетных источников. На протяжении ряда последних лет действует механизм организации и стимулирования их привлечения («эффективный контракт»). При планировании бюджета Университета всем основным и вспомогательным структурным подразделениям составляются план (задания) по привлечению внебюджетных средств. Основными среди них являются: дополнительные платные образовательные услуги; научные исследования по договорам и контрактам; целевые и благотворительные средства. Соотношение по источникам финансирования за 2022 г. составляет более 60%.

Расходная часть консолидированного бюджета Университета разделяется на две основные составляющие:

- централизованные средства общеуниверситетских расходов;
- средства в распоряжении подразделений.

Расходы консолидированного бюджета планируются по кодам бюджетной классификации РФ с разделением затрат по источникам финансирования (средства федерального бюджета, средства от приносящей доход деятельности, целевое финансирование и т.д.).

Структура и динамика объемов поступления основных средств за 2021-2022 гг. отражена в таблице 10.

Таблица 10 – Структура и динамика поступления основных средств в разрезе источников финансового обеспечения за 2021-2022 гг. (млн. руб.)

Поступление основных средств	2021		2022	
	объем	уд. вес	объем	уд. вес
За счет субсидии	10,8	4,0%	15	11,5%

Жилые помещения	0	0,0%	0,7	0,5%
Нежилые помещения (здания и сооружения)	0	0,0%	9,1	7,0%
Машины и оборудование	6,9	2,6%	1,6	1,2%
Транспортные средства	0	0,0%	0	0,0%
Производственный и хозяйственный инвентарь	3,3	1,2%	2,9	2,2%
Прочие основные средства	0,6	0,2%	0,7	0,5%
За счет приносящей доход деятельность	259,0	96,0%	115,0	88,5%
Жилые помещения	0	0,0%	0	0,0%
Нежилые помещения (здания и сооружения)	110,2	40,8%	0,9	0,7%
Машины и оборудование	27,3	10,1%	17,3	13,3%
Транспортные средства	6,2	2,3%	0,4	0,3%
Производственный и хозяйственный инвентарь	113,8	42,2%	94	72,3%
Прочие основные средства	1,5	0,6%	2,4	1,8%
Итого	269,8	100,0%	130,0	100,0%

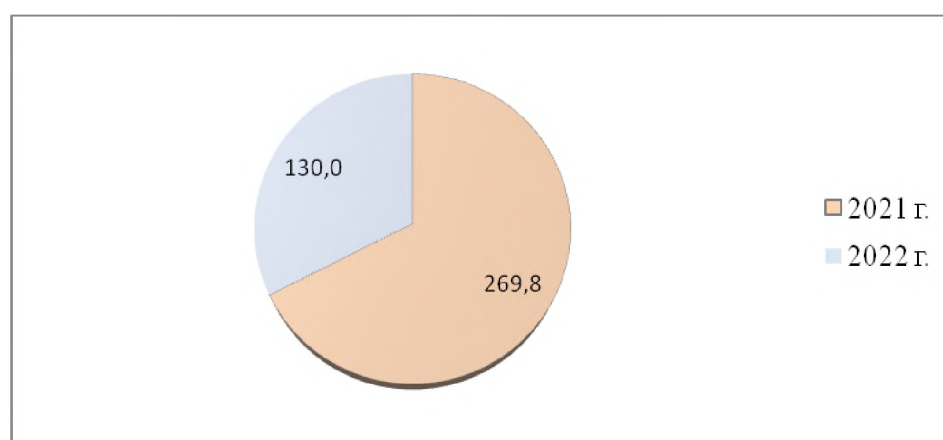


Рисунок 5 – Динамика поступления основных средств в 2021-2022 гг. (млн. руб.)

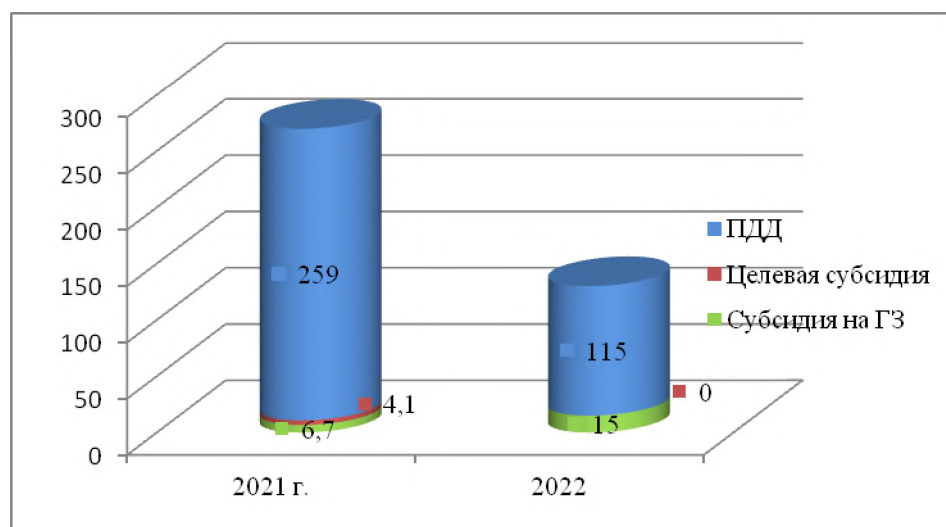


Рисунок 6 – Динамика поступления основных средств в разрезе источников финансирования в 2021-2022 гг. (млн. руб.)

Поступление основных средств (далее ОС) в 2022 г. производилось за счет доходов от приносящей доход деятельности (ПДД) 115 млн. руб. или 88,5% и средств субсидии на выполнение государственного задания 15 млн. руб. (11,5%).

Общее поступление основных средств по итогам 2022 г. составило 130 млн. руб. Основу поступлений основных средств в 2022 г. составили «Производственный и хозяйственный инвентарь» - 96,9 млн. руб. (2,9 млн. + 94 млн.) или 74,5% всех поступлений основных средств в 2022 г.

Уменьшение поступлений основных средств в 2022 году по отношению к 2021 году связано с отсутствием приобретения нежилых помещений.

Общий уровень износа основных средств в 2022 г. составил 61,7%, при этом данный показатель за год незначительно увеличился на 1,3%, что свидетельствует о стабильном уровне износа основных фондов Университета.

Увеличение балансовой стоимости основных фондов в 2022 г. по отношению к прошлому году составило 51,1 млн. рублей. При этом общее поступление ОС за 2022 г. - 130 млн. руб. Разница между поступлением основных средств (130 млн. руб.) и увеличением их балансовой стоимости (51,1 млн. руб.) связана с тем, что изношенное и морально устаревшее оборудование списывалось в течение года.

Таблица 11 – Уровень износа основных средств в разрезе укрупненных групп

Наименование показателя	2021		2022	
	объем (млн. руб.)	уровень износа	объем (млн. руб.)	уровень износа
Первоначальная стоимость основных средств	2589,8	60,4%	2640,9	61,7%
Жилые помещения	163,4	21,6%	164,1	22,9%
Нежилые помещения и сооружения	1188,8	40,9%	1198,1	43,1%
Машины и оборудование	350	89,9%	322	90,8%
Транспортные средства	29,4	62,9%	28,9	69,9%
Производственный инвентарь	788,7	81,3%	855,6	80,8%
Прочие основные средства	69,5	99,9%	72,2	99,6%
Амортизация основных средств	1565,2		1629,1	
Амортизация жилых помещений	35,3		37,5	
Амортизация нежилых помещений и сооружений	485,9		516,1	
Амортизация машин и оборудования	314,6		292,5	
Амортизация транспортных средств	18,5		20,2	
Амортизация производственного и хозяйственного инвентаря	641,5		690,9	
Амортизация прочих основных средств	69,4		71,9	

Высокая доля износа машин и оборудования, транспортных средств, производственного и хозяйственного инвентаря, а также прочих основных средств во многом связана с особенностями бухгалтерского учета и установления сроков полезного использования основных средств (рисунок 7). Поэтому уровень износа ОС по данным бухучета не всегда характеризует реальный физический износ основных фондов Университета.

Основная доля расходной части консолидированного бюджета (около 80%) приходится на обеспечение текущей деятельности и содержание

Университета, более 20 % средств ежегодно направляется на развитие Университета.

Размер субсидии на базовое стипендиальное обеспечение (академическая и социальная) в 2022 году за счет средств субсидии на иные цели составил 179 721,4 тыс.рублей (таблица 12).

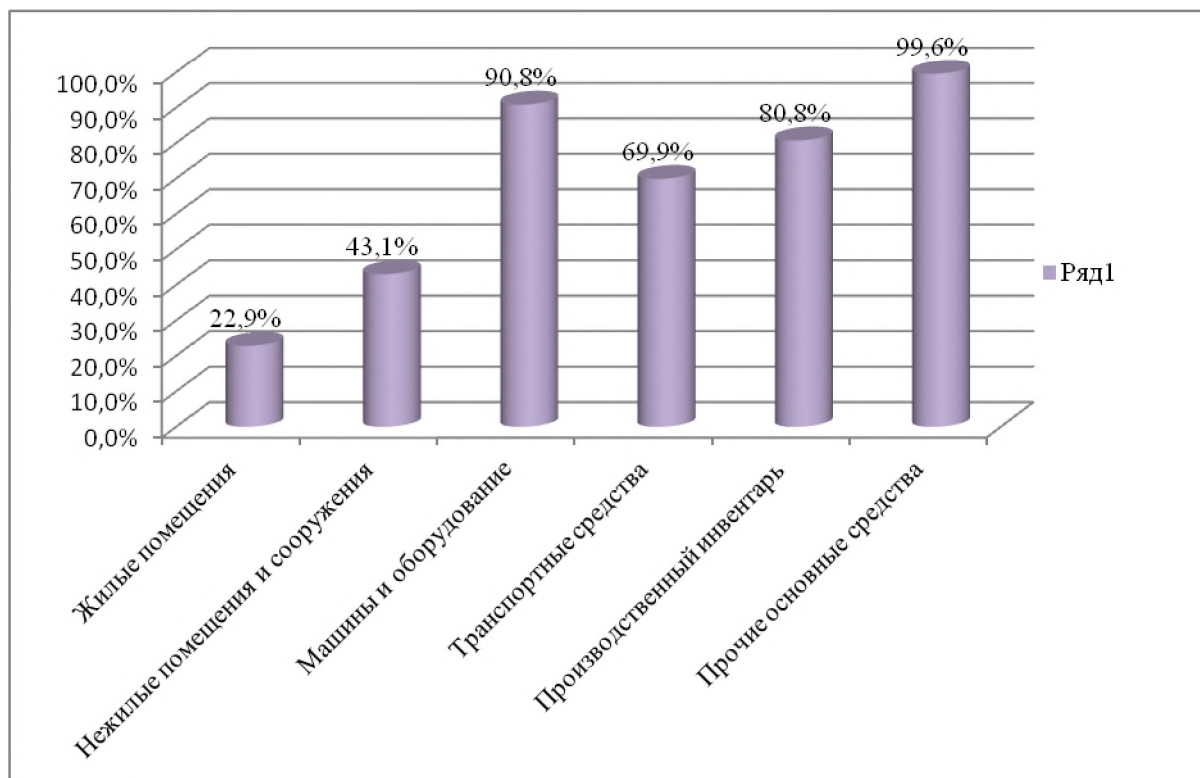


Рисунок 7 – Уровень износа по данным бухгалтерского учета отдельных укрупненных групп основных средств по итогам 2022 г.

В соответствии со статьей 36 Федерального закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» размер государственных стипендий в 2022 году проиндексирован не менее уровня инфляции.

Ректоратом Университета и Ученым советом ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина» принимаются меры по концентрации финансовых ресурсов на выполнение отдельных, наиболее важных задач и проектов, определенных приоритетными Министерством науки и высшего образования РФ.

В соответствии с Указом Президента Российской Федерации №597 от 7 мая 2012 года «О мероприятиях по реализации государственной политики» и Распоряжения Правительства Российской Федерации №722-р от 30 апреля 2014 года «О плане мероприятий («дорожная карта») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки» большое внимание руководство Университета уделяет реализации социально-экономических программ:

– программа в отношении сотрудников, предполагающая рост заработной

платы сотрудников в целом по университету (таблица 13), профессорско-преподавательского состава и научных сотрудников (научно-педагогические сотрудники).



Таблица 12 – Размеры и виды государственных стипендий, руб.

№п/п	Наименование вида стипендии	Размер в 2019 году, руб.	Размер в 2020 году, руб.	Размер в 2021 году, руб.	Размер в 2022 году, руб.	Увеличение размера к предыдущему финансовому году, %
1.	Государственная академическая стипендия студентам (ВО), обучающимся на «отлично»	3 100	3 100	3 100	3 400	9,7
2.	Государственная академическая стипендия студентам (ВО), обучающимся на одну оценку «хорошо», остальные «отлично»	2 550	2 600	2 600	2 900	11,5
3.	Государственная академическая стипендия студентам (ВО), обучающимся на «хорошо и отлично» и «хорошо»	2 050	2 100	2 100	2 400	14,3
4.	Государственная академическая стипендия студентам в повышенном размере (ВО) (учебная и научная деятельности)	11 000	11 000	11 000	11 500	4,5
5.	Государственная академическая стипендия студентам в повышенном размере (ВО) (общественная, культурно-творческая и спортивная деятельности)	9 000	9 000	9 000	9 500	5,5
6.	Государственная социальная стипендия студентам (ВО)	3 100	3 100	3 100	3 200	3,2
7.	Государственная стипендия аспирантам	3 550	3 700	3 700	3 900	5,4
8.	Государственная стипендия аспирантам, обучающимся по программам подготовки научно-педагогических кадров, соответствующим приоритетным направлениям модернизации и технологического развития Российской экономики	8 050	8 300	8 300	8 700	4,8
9.	Государственная стипендия ординаторам	8 550	8 800	8 800	9 200	4,5
10.	Стипендия слушателям подготовительного отделения	2 600	2 700	2 700	2 850	5,5

Из представленных данных на рисунке 8 видно, что рост оплаты труда научно-педагогических работников к предыдущему финансовому году составляет: 2016 год – 14,6%, 2017 год – 26,3%, 2018 год – 14,5%, 2019 год – 11,7%, 2020 год – 6,8%, 2021 год – 4,2%, 2022 год – 1,9%.

Таблица 13 – Сведения (динамика) о фонде оплаты труда работников за период 2015-2022 гг.

Период (год)	Фонд оплаты труда работников (тыс. руб.)
2015	451 945,7
2016	444 034,8
2017	490 713,0
2018	617 928,0
2019	657 656,7
2020	681 431,8
2021	759 801,1
2022	911 776,3

Таблица 14 – Динамика средней заработной платы работников ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»

Период (год)	Размер средней заработной платы (руб.)	Отношение к средней заработной плате в регионе (%)
2015	22 522	109,5
2016	23 507	107,9
2017	25 336	115,2
2018	28 481	113,9
2019	32 005	127,0
2020	36 068	137,7
2021	39 797	137,4
2022	49 522	143,4

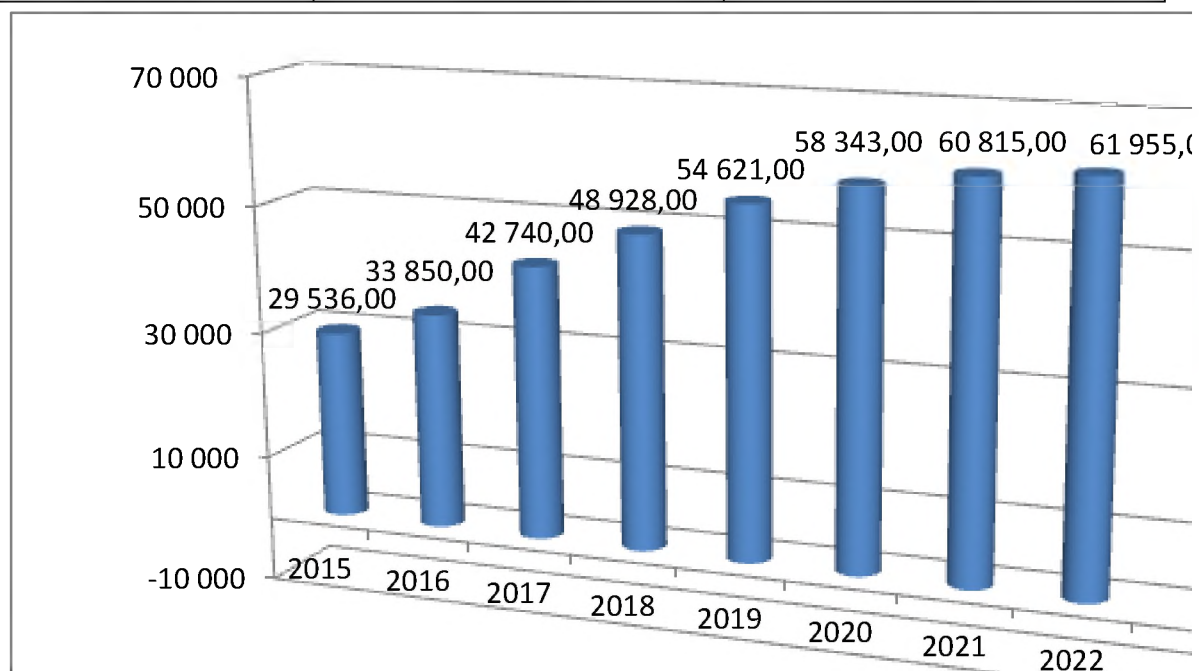


Рисунок 8 – Средняя заработная плата научно-педагогических работников

На 1 января 2023 г. Университет не имел задолженности по заработной плате, стипендиям, пособиям детям-сиротам. Выплаты производились в течение

года регулярно в установленные сроки. Просроченная кредиторская задолженность в вузе отсутствует. Основные показатели деятельности Университета представлены в таблице 15 и в Приложении 8.

Таблица 15 – Показатели деятельности ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина» за 2022 год

№п/п	Показатели	Единица измерения (тыс.руб.)
1.	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)	2 094 180,5
2.	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного научно-педагогического работника	3 066,2
3.	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного научно-педагогического работника	1 966,4
4.	Отношение среднего заработка научно-педагогического работник образовательной организации (по всем видам финансового обеспечения (деятельности)) к соответствующей среднемесячной начисленной заработной плате наемных работников в организации, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц (среднемесячному доходу от трудовой деятельности) в субъекте РФ	208,9

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Комиссия Университета по результатам самообследования сделала следующие выводы.

Организация управления Университетом соответствует уставным требованиям.

Нормативная и организационно-распорядительная документация Университета соответствует действующему законодательству и Уставу. Взаимодействие структурных подразделений Университета осуществляется на основе нормативно-правовой документации и соответствует нормативным требованиям.

Все образовательные программы, реализуемые в Университете, соответствуют Лицензии на право ведения образовательной деятельности. Качество учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения образовательных программ соответствует требованиям государственных образовательных стандартов.

Совершенствуется организация учебного процесса, постоянное внимание уделяется его методическому обеспечению. Следует отметить, что в организации учебного процесса апробируются и применяются образовательные технологии, эффективные для формирования образовательной самостоятельности студентов, на занятиях используются формы и средства активизации познавательной деятельности студентов.

Результаты промежуточной и итоговой аттестации позволяют судить о достаточно высоком качестве подготовки выпускников Университета.

В Университете создана система внутренней оценки качества образования, которая аккумулирует данные как внешних независимых процедур контроля качества содержания образовательной деятельности (независимая оценка качества подготовки выпускников бакалавриата по сертифицированным педагогическим материалам Федерального интернет-экзамена для выпускников, данные профессионально-общественной аккредитации), так и результаты мониторингов и анкетирования всех участников образовательных отношений. Вместе с этим Университет ежегодно участвует в международных и национальных рейтингах, по результатам которых можно судить о динамичном развитии Университета.

В условиях острой конкуренции на региональном рынке образовательных услуг Университет проводит активную брендовую политику.

Анализ работы приемной комиссии показал, что в Институте имеется нормативная база по организации приема на обучение, соблюдаются требования действующего законодательства.

Кроме того, о качестве подготовки выпускников можно судить по их востребованности на рынке труда.

Качество учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения образовательных программ соответствует требованиям государственных образовательных стандартов. В Университете функционирует электронная информационно-образовательная среда, которая соответствует всем требованиям законодательства. Задачи функционирования и использования

электронной информационно-образовательной среды эффективно решаются посредством модульной объектно-ориентированной динамической среды»MOODLE».

Материально-техническая база Университета соответствует критериальным значениям основных показателей государственной аккредитации.

В Университете реализуется поэтапное повышение уровня доступности для инвалидов и лиц с ОВЗ инфраструктурных объектов и образовательных услуг.

На сегодняшний день Университет располагает квалифицированными научно-педагогическими кадрами, обеспечивающими высокий уровень подготовки по всему спектру реализуемых программ.

Университет обеспечивает разностороннее развитие обучающихся. Участие в учебных программах, научно-исследовательской деятельности Университета, корпоративной и социально-воспитательной работе в совокупности обеспечивает формирование компетенций в области командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

Предпринятые в последние годы руководством вуза меры по модернизации исследовательской инфраструктуры Университета в современных социально-экономических условиях позволили коллективу достичь ощутимых количественных и качественных научных результатов.

Предпринимаются меры по активизации транзита научных идей в реальный сектор экономики и обратно – разработки научных проблем по заказу бизнес-партнеров, не умаляя значимости и важности фундаментальных научных исследований. Проводятся мероприятия по привлечению в науку молодых ученых; предпринимаются шаги по организации и активизации работы научно-образовательных центров Университета.

Университет имеет, в целом, хороший научный потенциал и значительный рост ключевых научных показателей.

Университет целенаправленно расширяет позиции на международном рынке образовательных услуг, интенсивно осуществляет международные программы и гранты. Ежегодно увеличивается доля иностранных граждан в общей численности студентов Университета.

Важным направлением деятельности Университета является социально-воспитательная работа. Качество организации социально-воспитательной работы позволяет реализовать личностно-ориентированный подход в формировании конкурентоспособной, социально ориентированной личности, способной к самореализации и саморазвитию.

Таким образом, результаты проведенного самообследования Педагогического института ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет имени Г. Р. Державина» по всем направлениям деятельности по вышерассмотренным показателям соответствуют требованиям.

## Приложение 1

### Реквизиты организации

Полное наименование: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»

Краткое наименование:

ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»

Юридический и фактический адрес: 392036, г. Тамбов, ул. Интернациональная, д. 33

ИНН - 6831012790

КПП - 682901001

ОКТМО - 68701000001

ОКПО - 27365787

ОГРН - 1026801156689

**БАНКОВСКИЕ РЕКВИЗИТЫ:**

Получатель: УФК по Тамбовской области (ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина» л/с 20646Х27410)

Наименование банка: ОТДЕЛЕНИЕ ТАМБОВ БАНКА РОССИИ/УФК по Тамбовской области  
г. Тамбов

БИК банка: 016850200

Корреспондентский счет банка (единый казначейский счет): 40102810645370000057

Банковский счет (казначейский счет): 03214643000000016400

Лицевой счет: 20646Х27410

## Приложение 2

### Сведения о должностных лицах образовательной организации

№	Наименование должности	Фамилия, имя, отчество	Контактные данные
1	И.о. ректора	Моисеев Павел Сергеевич	<a href="mailto:moiseev@tsutmb.ru">moiseev@tsutmb.ru</a>
2	Первый проректор	Налетова Ирина Владимировна	<a href="mailto:study@tsutmb.ru">study@tsutmb.ru</a>
3	Проректор по образовательной деятельности	Якунина Инна Николаевна	<a href="mailto:yakunina@tsutmb.ru">yakunina@tsutmb.ru</a>
4	И.о. проректора по молодежной политике и воспитательной работе	Каят Елена Николаевна	<a href="mailto:kayat@tsutmb.ru">kayat@tsutmb.ru</a>
5	Проректор по инновационной деятельности	Емельянов Алексей Валерьевич	<a href="mailto:emelyanov@tsutmb.ru">emelyanov@tsutmb.ru</a>
6	И.о. проректора по научной работе	Гусев Александр Анатольевич	<a href="mailto:sciencenew@tsutmb.ru">sciencenew@tsutmb.ru</a>
7	Проректор по непрерывному профессиональному образованию	Аверина Ирина Валентиновна	<a href="mailto:iaverina@tsutmb.ru">iaverina@tsutmb.ru</a>
8	Проректор - главный учёный секретарь	Смагина Валентина Викторовна	<a href="mailto:sc-secretary@tsutmb.ru">sc-secretary@tsutmb.ru</a>
9	Военный учебный центр, начальник	Дегтярев Валерий Викторович	<a href="mailto:vdegtyarev@tsutmb.ru">vdegtyarev@tsutmb.ru</a>
10	Департамент маркетинга образовательных услуг, директор	Прохоров Андрей Васильевич	<a href="mailto:prohorov@tsutmb.ru">prohorov@tsutmb.ru</a>
11	Департамент международных связей, директор	Безукладова Ирина Юрьевна	<a href="mailto:bezukladova@tsutmb.ru">bezukladova@tsutmb.ru</a>
12	Департамент управления имуществом, директор	Сорочкин Владимир Алексеевич	<a href="mailto:sorochkin@tsutmb.ru">sorochkin@tsutmb.ru</a>
13	Департамент цифровой трансформации, информационно-технического и материально-технического обеспечения, и.о. директора	Гладышев Алексей Борисович	<a href="mailto:agladyshev@tsutmb.ru">agladyshev@tsutmb.ru</a>
14	Издательский дом «Державинский», директор	Юрин Владимир Геннадьевич	<a href="mailto:yurin@tsutmb.ru">yurin@tsutmb.ru</a>
15	Институт военного образования, директор	Лосев Андрей Николаевич	<a href="mailto:losev@tsutmb.ru">losev@tsutmb.ru</a>
16	Институт дополнительного образования и профессиональной переподготовки, директор	Дорожкина Наталья Игоревна	<a href="mailto:dorozhkina@tsutmb.ru">dorozhkina@tsutmb.ru</a>
17	Институт естествознания, директор	Скрипникова Елена Владимировна	<a href="mailto:skripnikova@tsutmb.ru">skripnikova@tsutmb.ru</a>
18	Институт математики, физики и информационных технологий, директор	Королева Наталья Леонидовна	<a href="mailto:nkoroleva@tsutmb.ru">nkoroleva@tsutmb.ru</a>
19	Институт права и национальной безопасности, директор	Шуняева Вера Анатольевна	<a href="mailto:shunyaeva@tsutmb.ru">shunyaeva@tsutmb.ru</a>
20	Институт экономики, управления и сервиса, директор	Меркулова Елена Юрьевна	<a href="mailto:merkulova@tsutmb.ru">merkulova@tsutmb.ru</a>
21	Испытательный Центр, директор	Шуклинов Алексей Васильевич	<a href="mailto:shuklinov@tsutmb.ru">shuklinov@tsutmb.ru</a>
22	Контрольно-ревизионный отдел, начальник	Рябова Валентина Анатольевна	<a href="mailto:ryabova@tsutmb.ru">ryabova@tsutmb.ru</a>
23	Культурно-образовательный Центр «В мире танца», директор	Звягина Ирина Павловна	<a href="mailto:zvyagina@tsutmb.ru">zvyagina@tsutmb.ru</a>
24	Медицинский институт, директор	Воронин Никита Игоревич	<a href="mailto:nvoronin@tsutmb.ru">nvoronin@tsutmb.ru</a>
25	Многопрофильный клинический Центр, и.о.	Денисов Николай	<a href="mailto:ndenisov@tsutmb.ru">ndenisov@tsutmb.ru</a>

	директора	Владимирович	
26	Музейно-выставочный комплекс, и.о. директора	Лямин Сергей Константинович	lyamin@tsutmb.ru
27	Научно-исследовательский центр «Государственно-правовое наследие Г.Р. Державина», директор	Цинцадзе Нина Сергеевна	cincadze@tsutmb.ru
28	Образовательно-консалтинговый центр «Цифровых технологий, продуктов и услуг», и.о. директора	Трейгер Владимир Виленович	trejger@tsutmb.ru
29	Образовательный центр «Центр профессионального роста», и.о. директора	Рябых Екатерина Борисовна	eryabyh@tsutmb.ru
30	Оздоровительно-реабилитационный центр «Параллель», и.о. директора	Мукина Екатерина Юрьевна	mukina@tsutmb.ru
31	Отдел архивной деятельности и документационного сопровождения наград, начальник	Юдин Сергей Павлович	syudin@tsutmb.ru
32	Отдел воинского учета и мобилизационной подготовки(2-й отдел), начальник	Белугин Игорь Евгеньевич	belugin@tsutmb.ru
33	Отдел защиты государственной тайны(1-й отдел), начальник	Вислобоков Александр Анатольевич	vislobokov@tsutmb.ru
34	Отдел организации работы Ученых советов, начальник	Бокарева Елена Викторовна	bokareva@tsutmb.ru
35	Отдел по противодействию идеологии экстремизма и терроризма, начальник	Данова Наталия Юрьевна	danova@tsutmb.ru
36	Педагогический институт, директор	Гущина Татьяна Ивановна	gushina@tsutmb.ru
37	Планово-финансовое управление, начальник	Ивинская Ирина Владимировна	ivinskaya@tsutmb.ru
38	Проектный офис, директор	Медведева Марина Юрьевна	medvedeva@tsutmb.ru
39	Региональный центр подготовки граждан РФ к военной службе и военно-патриотического воспитания Тамбовской области, и.о. директора	Богомолв Герман Семенович	gbogomolov@tsutmb.ru
40	Редакция журнала «Вопросы когнитивной лингвистики», главный редактор	Болдырев Николай Николаевич	boldyrev@tsutmb.ru
41	Ресурсный Центр студенческих добровольческих инициатив «Бумеранг», и.о. директора	Великанова Елена Валентиновна	velikanova@tsutmb.ru
42	Секретариат приемной комиссии, ответственный секретарь	Молнева Марина Сергеевна	molneva@tsutmb.ru
43	Сетевой научно-образовательный Центр когнитивных исследований, директор	Болдырев Николай Николаевич	boldyrev@tsutmb.ru
44	Спортивный клуб, директор	Саяпин Олег Владимирович	osayapin@tsutmb.ru
45	Студенческий многофункциональный центр, директор	Лебедева Кристина Таировна	lebedeva@tsutmb.ru
46	Технопарк «Державинский», и.о. директора	Краюхина Ирина Евгеньевна	ikrayuhina@tsutmb.ru
47	Транспортный отдел, начальник	Чулков Владимир Викторович	chulkoff@tsutmb.ru
48	Туристский клуб, директор	Белоусова Ольга Валентиновна	belousova@tsutmb.ru
49	Управление безопасности, начальник	Богомолв Александр Викторович	abogomolov@tsutmb.ru



50	Управление кадрового сопровождения, начальник	Гаврилов Максим Владимирович	gavrilov@tsutmb.ru
51	Управление медиа-коммуникаций, начальник	Семишова Евгения Петровна	semishova@tsutmb.ru
52	Управление молодежной политики и воспитательной работы, начальник	Липунцова Анна Владимировна	lipuncova@tsutmb.ru
53	Управление общего и среднего профессионального образования, начальник	Самсонова Татьяна Сергеевна	tdyukova@tsutmb.ru
54	Управление организации научно-исследовательской деятельности студентов и подготовки научных кадров, начальник	Сысоев Павел Викторович	sysoev@tsutmb.ru
55	Управление организации учебного процесса, начальник	Колесниченко Елена Александровна	kolesnichenko@tsutmb.ru
56	Управление по бухгалтерскому учету и финансовому контролю, главный бухгалтер	Сысоева Валентина Никитична	sysoeva@tsutmb.ru
57	Управление по организации работы с иностранными студентами, и.о. начальника	Евстигнеев Максим Николаевич	evstigneev@tsutmb.ru
58	Управление правового обеспечения и имущественных отношений, начальник	Попов Константин Анатольевич	kpopov@tsutmb.ru
59	Управление развития высшего образования, и.о. начальника	Мещерякова Евгения Николаевна	mesheryakova@tsutmb.ru
60	Управление развития персонала, начальник	Седых Елена Владимировна	sedykh@tsutmb.ru
61	Управление развития цифровой образовательной среды, и.о. начальника	Ежиков Дмитрий Александрович	ezhikov@tsutmb.ru
62	Управление сопровождения образовательной деятельности (Единый деканат), начальник	Жуликова Ольга Валентиновна	zhulikova@tsutmb.ru
63	Управление фундаментальной и прикладной науки, начальник	Шаршов Игорь Алексеевич	sharshov@tsutmb.ru
64	Учебный спортивно-оздоровительный Центр, и.о. директора	Саяпин Олег Владимирович	osayapin@tsutmb.ru
65	Учебный театр, директор	Пьяных Людмила Анатольевна	lpnyanyh@tsutmb.ru
66	Факультет истории, мировой политики и социологии, декан	Зудов Николай Евгеньевич	zudov@tsutmb.ru
67	Факультет культуры и искусств, декан	Кожевникова Татьяна Михайловна	kozhevnikova@tsutmb.ru
68	Факультет физической культуры и спорта, декан	Савельев Артем Валентинович	savelev@tsutmb.ru
69	Факультет филологии и журналистики, декан	Худяков Сергей Сергеевич	hudyakov@tsutmb.ru
70	Физкультурно-оздоровительный зал №1 и №2, администратор	Корнаухов Владимир Сергеевич	kornauhov@tsutmb.ru
71	Фундаментальная библиотека, директор	Стефановская Наталия Александровна	steflib@tsutmb.ru
72	Центр изучения политических трансформаций, директор	Сельцер Дмитрий Григорьевич	selcer@tsutmb.ru
73	Центр исследования социальных девиаций, директор	Уточкин Николай Александрович	utochkin@tsutmb.ru
74	Центр карьеры, и.о. директора	Каят Елена Николаевна	kayat@tsutmb.ru
75	Центр мониторинга социально-политических процессов в США, директор	Колмаков Андрей Юрьевич	akolmakov@tsutmb.ru
76	Центр одаренных детей, директор	Агапитова Елена Сергеевна	agapitovaes@tsutmb.ru

77	Центр по работе с выпускниками и фандрайзинговой деятельности, и.о. директора	Астахов Константин Вадимович	astahov@tsutmb.ru
78	Центр психологического сопровождения обучающихся, и.о. директора	Уваров Евгений Алексеевич	uvarov@tsutmb.ru
79	Центр социологических исследований, и.о. директора	Окатов Александр Владимирович	okatov@tsutmb.ru
80	Экологический научно-образовательный центр (ЭНОЦ), директор	Терин Сергей Васильевич	terin@tsutmb.ru

## Структура Университета

И.о. ректора

Первый проректор

Проректор по образовательной деятельности

Проректор по инновационной деятельности

Проректор по научной работе

Проректор по корпоративной политике и воспитательной работе

Проректор по непрерывному профессиональному образованию

Проректор - Главный ученый секретарь

Ученый совет

Проектный офис ТГУ имени Г.Р. Державина

Институты / факультеты

Институт дополнительного образования и профессиональной переподготовки

Медицинский институт

Институт математики, естествознания и информационных технологий

Институт естествознания

Педагогический институт

Институт права и национальной безопасности

Институт экономики, управления и сервиса

Факультет истории, мировой политики и социологии

Факультет культуры и искусств

Факультет филологии и журналистики

Факультет физической культуры и спорта

Институт военного образования

Военный учебный центр

Департаменты

Департамент маркетинга образовательных услуг

Департамент международных связей

Департамент управления имуществом

Департамент цифровой трансформации, информационно-технического и материально-технического обеспечения

Управления

Планово-финансовое управление

Управление безопасности

Управление кадрового сопровождения

Управление медиакоммуникаций

Управление молодежной политики и воспитательной работы

Управление организации научно-исследовательской деятельности студентов и подготовки научных кадров

Управление организации учебного процесса

Управление по бухгалтерскому учету и финансовому контролю

Управление по организации работы с иностранными студентами

Управление правового обеспечения и имущественных отношений

Управление развития высшего образования

Управление развития персонала

Управление развития цифровой образовательной среды  
Управление регламентации образовательной деятельности  
Управление сопровождения образовательной деятельности (Единый деканат)  
Управление фундаментальной и прикладной науки  
Управление общего и среднего профессионального образования  
Службы, центры и самостоятельные отделы  
Инновационно-образовательный Центр «Держава-медиа»  
Контрольно-ревизионный отдел  
Культурно-образовательный Центр «В мире танца»  
Локальный центр тестирования  
Медицинский пункт  
Многопрофильный клинический Центр  
Музейно-выставочный комплекс  
Образовательно-консалтинговый центр «Цифровых технологий, продуктов и услуг»  
Образовательный центр «Центр профессионального роста»  
Оздоровительно-реабилитационный центр «Параллель»  
Отдел архивной деятельности и документационного сопровождения наград  
Отдел воинского учета и мобилизационной подготовки(2-й отдел)  
Отдел защиты государственной тайны(1-й отдел)  
Отдел организации работы Ученых советов  
Отдел по противодействию идеологии экстремизма и терроризма  
Региональный центр подготовки граждан РФ к военной службе и военно-патриотического воспитания Тамбовской области  
Редакция журнала «Вопросы когнитивной лингвистики»  
Ресурсный Центр студенческих добровольческих инициатив «Бумеранг»  
Секретариат приемной комиссии  
Служба Протокола ректора  
Спортивный клуб  
Студенческий многофункциональный центр  
Транспортный отдел  
Туристский клуб  
Учебный спортивно-оздоровительный Центр  
Учебный театр  
Физкультурно-оздоровительный зал №1 и №2  
Фундаментальная библиотека  
Центр духовно-нравственного воспитания  
Центр карьеры  
Центр одаренных детей  
Центр по работе с выпускниками и фандрайзинговой деятельности  
Центр психологического сопровождения обучающихся  
Центр социологических исследований  
Научные подразделения  
Испытательный Центр  
Научно-исследовательский центр «Государственно-правовое наследие Г.Р. Державина»  
Сетевой научно-образовательный Центр когнитивных исследований  
Технопарк «Державинский»  
Экологический научно-образовательный центр (ЭНОЦ)  
Конструкторское бюро «Телекоммуникационные системы»  
Научно-исследовательский институт «Государственно-правовых исследований»  
Научно-исследовательский институт «Нанотехнологии и наноматериалы»  
Научно-исследовательский институт математики, физики и информатики  
Научно-исследовательский институт экологии и биотехнологий  
Центр коллективного пользования научным оборудованием ТГУ  
Центр мониторинга социально-политических процессов в США  
Центр изучения политических трансформаций  
Центр исследования социальных девиаций

### Приложение 3.

#### Образовательные программы, реализуемые в Университете в 2022 году

Уровень образования	Наименование направления подготовки/специальности	Профиль/программа
Аспирантура	03.06.01 - Физика и астрономия	Физика конденсированного состояния
Аспирантура	05.06.01 - Науки о Земле	Экономическая, социальная, политическая и рекреационная география
Аспирантура	06.06.01 - Биологические науки	Экология
Аспирантура	09.06.01 - Информатика и вычислительная техника	Информационные системы и процессы
Аспирантура	09.06.01 - Информатика и вычислительная техника	Математическое моделирование, численные методы и комплексы программ
Аспирантура	1.1.2. Дифференциальные уравнения и математическая физика	
Аспирантура	1.3.8. Физика конденсированного состояния	
Аспирантура	1.5.15. Экология	
Аспирантура	1.6.13. Экономическая, социальная, политическая и рекреационная география	
Аспирантура	1.6.21. Геоэкология	
Аспирантура	18.06.01 - Химическая технология	Технология электрохимических процессов и защита от коррозии
Аспирантура	2.3.1. Системный анализ, управление и обработка информации, статистика	
Аспирантура	2.6.9. Технология электрохимических процессов и защита от коррозии	
Аспирантура	3.2.3. Общественное здоровье, организация и социология здравоохранения	
Аспирантура	32.06.01 - Медико-профилактическое дело	Общественное здоровье и здравоохранение
Аспирантура	37.06.01 - Психологические науки	Педагогическая психология
Аспирантура	37.06.01 - Психологические науки	Психология развития, акмеология
Аспирантура	38.06.01 - Экономика	Экономика и управление народным хозяйством (менеджмент)
Аспирантура	38.06.01 - Экономика	Экономика и управление народным хозяйством (региональная экономика)
Аспирантура	38.06.01 - Экономика	Экономика и управление народным хозяйством (экономическая безопасность)
Аспирантура	39.06.01 - Социологические науки	Социология культуры
Аспирантура	40.06.01 - Юриспруденция	Теория и история права и государства; история учений о праве и государстве
Аспирантура	40.06.01 - Юриспруденция	Уголовное право и криминология; уголовно-исполнительное право
Аспирантура	41.06.01 - Политические науки и регионоведение	Политические институты, процессы и технологии
Аспирантура	42.06.01 - Средства массовой информации и информационно-библиотечное дело	Журналистика

Аспирантура	44.06.01 - Образование и педагогические науки	Общая педагогика, история педагогики и образования
Аспирантура	44.06.01 - Образование и педагогические науки	Теория и методика обучения и воспитания (иностранный язык)
Аспирантура	44.06.01 - Образование и педагогические науки	Теория, методика и организация социально-культурной деятельности
Аспирантура	45.06.01 - Языкознание и литературоведение	Германские языки (английский язык)
Аспирантура	45.06.01 - Языкознание и литературоведение	Литература народов стран зарубежья (литература стран германской и романской языковых семей)
Аспирантура	45.06.01 - Языкознание и литературоведение	Русская литература
Аспирантура	45.06.01 - Языкознание и литературоведение	Русский язык
Аспирантура	45.06.01 - Языкознание и литературоведение	Теория языка
Аспирантура	46.06.01 - Исторические науки и археология	Всеобщая история (новая и новейшая история)
Аспирантура	46.06.01 - Исторические науки и археология	Отечественная история
Аспирантура	47.06.01 - Философия, этика и религиоведение	История философии
Аспирантура	49.06.01 - Физическая культура и спорт	Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры
Аспирантура	5.1.1. Теоретико-исторические правовые науки	
Аспирантура	5.1.4. Уголовно-правовые науки	
Аспирантура	5.2.3. Региональная и отраслевая экономика	Региональная экономика
Аспирантура	5.2.6. Менеджмент	
Аспирантура	5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред	
Аспирантура	5.3.7. Возрастная психология	
Аспирантура	5.4.6. Социология культуры	
Аспирантура	5.5.2. Политические институты, процессы, технологии	
Аспирантура	5.6.1. Отечественная история	
Аспирантура	5.6.2. Всеобщая история	
Аспирантура	5.7.2. История философии	
Аспирантура	5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования	
Аспирантура	5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)	Иностранные языки, начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование, среднее проф. образование, высшее образование, дополнительное образование
Аспирантура	5.8.6. Оздоровительная и адаптивная физическая культура	
Аспирантура	5.9.1. Русская литература и литературы народов Российской Федерации	Русская литература

Аспирантура	5.9.2. Литературы народов мира	Литература стран германской и романской языковых семей
Аспирантура	5.9.5. Русский язык. Языки народов России	Русский язык
Аспирантура	5.9.6. Языки народов зарубежных стран (германские языки)	
Аспирантура	5.9.8. Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика	
Аспирантура	5.9.9. Медиакоммуникации и журналистика	
Бакалавр	01.03.01 - Математика	Дифференциальные уравнения, динамические системы и оптимальное управление
Бакалавр	01.03.02 - Прикладная математика и информатика	Математическое и компьютерное моделирование
Бакалавр	03.03.02 - Физика	Фундаментальная физика
Бакалавр	04.03.01 - Химия	Химия твёрдого тела и химия материалов
Бакалавр	05.03.02 - География	Общая география
Бакалавр	05.03.06 - Экология и природопользование	Экологическая безопасность
Бакалавр	06.03.01 - Биология	Общая биология
Бакалавр	07.03.04 - Градостроительство	Управление и планирование градостроительства
Бакалавр	09.03.03 - Прикладная информатика	Прикладная информатика в информационной сфере
Бакалавр	10.03.01 - Информационная безопасность	Безопасность компьютерных систем
Бакалавр	11.03.02 - Инфокоммуникационные технологии и системы связи	Системы и устройства подвижной радиосвязи
Бакалавр	21.03.02 - Землеустройство и кадастры	Городской кадастр
Бакалавр	37.03.01 - Психология	
Бакалавр	38.03.00 - Экономика и управление	38.03.01 Экономика, 38.03.02 Менеджмент, 38.03.05 - Бизнес-информатика
Бакалавр	38.03.01 - Экономика	Бухгалтерский учет и налоговый контроль
Бакалавр	38.03.01 - Экономика	Финансы и кредит
Бакалавр	38.03.01 - Экономика	Экономика предприятий (организаций)
Бакалавр	38.03.02 - Менеджмент	Менеджмент организации
Бакалавр	38.03.02 - Менеджмент	Производственный менеджмент
Бакалавр	38.03.02 - Менеджмент	Управление государственными и частными предприятиями
Бакалавр	38.03.03 - Управление персоналом	Управление персоналом организации
Бакалавр	38.03.04 - Государственное и муниципальное управление	Государственное и муниципальное управление в социальной сфере
Бакалавр	38.03.05 - Бизнес-информатика	Электронный бизнес
Бакалавр	38.03.06 - Торговое дело	Логистика в торговой деятельности
Бакалавр	39.03.01 - Социология	Социология культуры
Бакалавр	39.03.02 - Социальная работа	Социальная работа в системе социальных служб
Бакалавр	40.03.01 - Юриспруденция	
Бакалавр	40.03.01 - Юриспруденция	Государственно-правовой
Бакалавр	40.03.01 - Юриспруденция	Гражданско-правовой
Бакалавр	40.03.01 - Юриспруденция	Уголовно-правовой
Бакалавр	41.03.04 - Политология	Российская политика

Бакалавр	41.03.05 - Международные отношения	Международные отношения и внешняя политика
Бакалавр	42.03.01 - Реклама и связи с общественностью	Реклама и связи с общественностью в государственной и коммерческой сферах
Бакалавр	42.03.01 - Реклама и связи с общественностью	Реклама и связи с общественностью в государственной и коммерческой сферах
Бакалавр	42.03.02 - Журналистика	Современные средства массовой информации
Бакалавр	43.03.01 - Сервис	Сервис и управление недвижимым имуществом и коммунальной инфраструктурой
Бакалавр	43.03.02 - Туризм	Организация и управление предприятиями индустрии туризма и гостиничного хозяйства
Бакалавр	44.03.01 - Педагогическое образование	Английский язык
Бакалавр	44.03.01 - Педагогическое образование	Дополнительное образование в области музыкально-инструментального искусства
Бакалавр	44.03.01 - Педагогическое образование	Дополнительное образование в области хореографического искусства
Бакалавр	44.03.01 - Педагогическое образование	Дошкольное образование
Бакалавр	44.03.01 - Педагогическое образование	Начальное образование
Бакалавр	44.03.01 - Педагогическое образование	Физика
Бакалавр	44.03.02 - Психолого-педагогическое образование	Педагогика и психология
Бакалавр	44.03.02 - Психолого-педагогическое образование	Психология и социальная педагогика
Бакалавр	44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование	Дошкольная дефектология
Бакалавр	44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	Изобразительное искусство и компьютерная графика
Бакалавр	44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	История и обществознание
Бакалавр	44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	Начальное образование и информатика
Бакалавр	44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	Русский язык и литература
Бакалавр	44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	Технология и дополнительное образование в области культуры и искусства
Бакалавр	44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	Физика и математика
Бакалавр	44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	Физкультурное образование и БЖД
Бакалавр	45.03.01 - Филология	Зарубежная филология
Бакалавр	45.03.01 - Филология	Отечественная филология (русский язык и литература)
Бакалавр	45.03.01 - Филология	Прикладная филология
Бакалавр	45.03.01 - Филология	Русский язык и межкультурная коммуникация
Бакалавр	45.03.02 - Лингвистика	Перевод и переводоведение
Бакалавр	45.03.02 - Лингвистика	Перевод и переводоведение (Англ. и

		франц.)
Бакалавр	45.03.02 - Лингвистика	Перевод и переводоведение (английский и немецкий язык)
Бакалавр	45.03.02 - Лингвистика	Теория и методика преподавания иностранных языков и культур
Бакалавр	46.03.01 - История	История России и зарубежных стран
Бакалавр	46.03.02 - Документоведение и архивоведение	Документоведение и документационное обеспечение управления
Бакалавр	47.03.01 - Философия	Теоретико-методологический
Бакалавр	48.03.01 - Теология	Культура конфессий (Православие)
Бакалавр	49.03.01 - Физическая культура	Спортивная тренировка
Бакалавр	49.03.01 - Физическая культура	Спортивный менеджмент
Бакалавр	49.03.01 - Физическая культура	Физкультурно-оздоровительные технологии
Бакалавр	49.03.02 - Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)	
Бакалавр	51.03.03 - Социально-культурная деятельность	Менеджмент социально-культурной деятельности
Бакалавр	51.03.04 - Музеология и охрана объектов культурного и природного наследия	Культурный туризм и экскурсионная деятельность
Бакалавр	51.03.06 - Библиотечно-информационная деятельность	Информационно-аналитическая деятельность
Бакалавр	52.03.01 - Хореографическое искусство	Танцевально-эстетическая педагогика
Бакалавр	53.03.02 - Музыкально-инструментальное искусство	Оркестровые духовые и ударные инструменты
Бакалавр	53.03.03 - Вокальное искусство	Театр оперетты
Бакалавр	54.03.01 - Дизайн	
Бакалавр	54.03.01 - Дизайн	Дизайн среды
Магистр	01.04.01 - Математика	Обработка больших данных и интеллектуальные системы поддержки принятия решений
Магистр	01.04.01 - Математика	Преподавание математики и информатики
Магистр	01.04.02 - Прикладная математика и информатика	Математическое моделирование
Магистр	03.04.02 - Физика	Преподавание физики
Магистр	03.04.02 - Физика	Физика конденсированного состояния
Магистр	04.04.01 - Химия	Электрохимия
Магистр	05.04.02 - География	Геоинформационные системы и технологии дистанционного зондирования земли
Магистр	05.04.06 - Экология и природопользование	Природопользование и охрана окружающей среды
Магистр	06.04.01 - Биология	Фундаментальная и прикладная микробиология
Магистр	09.04.03 - Прикладная информатика	Прикладная информатика в информационной сфере
Магистр	18.04.02 - Энерго- и ресурсосберегающие процессы в химической технологии, нефтехимии и биотехнологии	Нефтехимия
Магистр	19.04.01 - Биотехнология	Общая биотехнология



Магистр	32.04.01 - Общественное здравоохранение	Управление здравоохранением
Магистр	37.04.01 - Психология	Психология бизнеса
Магистр	37.04.01 - Психология	Психология развития
Магистр	38.04.01 - Экономика	Бухгалтер-аналитик хозяйствующих субъектов
Магистр	38.04.01 - Экономика	Внутренний контроль и аудит
Магистр	38.04.01 - Экономика	Международный бизнес
Магистр	38.04.01 - Экономика	Стратегический бизнес-анализ в цифровой экономике
Магистр	38.04.01 - Экономика	Экономика предприятий и отраслевых рынков
Магистр	38.04.02 - Менеджмент	Инвестиционный менеджмент
Магистр	38.04.02 - Менеджмент	Организация и управление коммерческой деятельностью
Магистр	38.04.02 - Менеджмент	Стратегический и антикризисный менеджмент
Магистр	38.04.03 - Управление персоналом	Стратегическое управление персоналом
Магистр	38.04.04 - Государственное и муниципальное управление	Государственная служба и кадровая политика
Магистр	38.04.04 - Государственное и муниципальное управление	Государственная служба и управление территориальным развитием
Магистр	38.04.08 - Финансы и кредит	Банковское дело
Магистр	38.04.08 - Финансы и кредит	Оценка стоимости бизнеса и корпоративные финансы
Магистр	39.04.01 - Социология	Социология образования
Магистр	39.04.02 - Социальная работа	Организация и управление в социальной работе
Магистр	39.04.02 - Социальная работа	Социальная инженерия: проектирование, организация и управление процессами в социальной сфере
Магистр	40.04.01 - Юриспруденция	Гражданский процесс, арбитражный процесс
Магистр	40.04.01 - Юриспруденция	Организация государственной и муниципальной службы в Российской Федерации
Магистр	40.04.01 - Юриспруденция	Правовое регулирование имущественных отношений
Магистр	40.04.01 - Юриспруденция	Правовое регулирование цифровой экономики
Магистр	40.04.01 - Юриспруденция	Уголовное право, криминология, уголовно-исполнительное право
Магистр	40.04.01 - Юриспруденция	Юридическая техника в профессиональной деятельности юриста
Магистр	40.04.01 - Юриспруденция	Юрист в государственных органах
Магистр	41.04.05 - Международные отношения	Международная безопасность
Магистр	42.04.01 - Реклама и связи с общественностью	Цифровые технологии в рекламе и связях с общественностью
Магистр	42.04.02 - Журналистика	Журналистика цифровой среды
Магистр	43.04.01 - Сервис	Сервис индустрии гостеприимства и спортивно-оздоровительных услуг
Магистр	43.04.01 - Сервис	Сервис ресторанных, спортивно-

		оздоровительных и услуг индустрии красоты
Магистр	43.04.02 - Туризм	Экономико-правовое обеспечение туристского бизнеса
Магистр	44.04.01 - Педагогическое образование	Воспитательная работа с молодежью
Магистр	44.04.01 - Педагогическое образование	Нейропедагогика
Магистр	44.04.01 - Педагогическое образование	Педагогическая инноватика
Магистр	44.04.01 - Педагогическое образование	Светская этика и культура конфессий: теория и методика преподавания
Магистр	44.04.01 - Педагогическое образование	Управление образовательными системами
Магистр	44.04.02 - Психолого-педагогическое образование	Психолого-педагогическое сопровождение в образовании
Магистр	44.04.03 - Специальное (дефектологическое) образование	Современные технологии инклюзивного образования
Магистр	45.04.01 - Филология	Иностранные языки в теоретическом и прикладном аспектах межкультурной коммуникации
Магистр	45.04.01 - Филология	Русский язык в аспекте современных научных парадигм
Магистр	45.04.01 - Филология	Русский язык и литература в контексте национальной культуры
Магистр	45.04.01 - Филология	Электронные ресурсы: создание текстового контента
Магистр	45.04.02 - Лингвистика	Письменный и устный перевод
Магистр	45.04.02 - Лингвистика	Прикладная лингвистика и лингводидактика
Магистр	45.04.02 - Лингвистика	Теория и практика преподавания русского языка как иностранного в аспектах цифрового гуманитарного знания
Магистр	46.04.01 - История	Историческая информатика
Магистр	46.04.01 - История	Российская история
Магистр	46.04.02 - Документоведение и архивоведение	Цифровые технологии в управлении документацией
Магистр	47.04.01 - Философия	История философии
Магистр	48.04.01 - Теология	Православная теология
Магистр	49.04.01 - Физическая культура	Спортивный менеджмент
Магистр	49.04.01 - Физическая культура	Теория физической культуры и технологии физического воспитания
Магистр	49.04.02 - Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)	Физическая реабилитация
Магистр	49.04.03 - Спорт	Спорт высших достижений
Магистр	51.04.03 - Социально-культурная деятельность	История, теория и технологии социально-культурной деятельности
Магистр	51.04.06 - Библиотечно-информационная деятельность	Инновационный менеджмент в библиотечно-информационной сфере
Магистр	52.04.01 - Хореографическое искусство	Педагогика хореографии
Магистр	53.04.01 - Музыкально-инструментальное искусство	Инструменты эстрадного и джазового оркестра
Магистр	53.04.02 - Вокальное искусство	Эстрадно-джазовое пение
Магистр	54.04.01 - Дизайн	Современные технологии графического дизайна

Ординатура	31.08.01 - Акушерство и гинекология	
Ординатура	31.08.02 - Анестезиология-реаниматология	
Ординатура	31.08.05 - Клиническая лабораторная диагностика	
Ординатура	31.08.09 - Рентгенология	
Ординатура	31.08.19 - Педиатрия	
Ординатура	31.08.20 - Психиатрия	
Ординатура	31.08.32 - Дерматовенерология	
Ординатура	31.08.36 - Кардиология	
Ординатура	31.08.42 - Неврология	
Ординатура	31.08.49 - Терапия	
Ординатура	31.08.53 - Эндокринология	
Ординатура	31.08.57 - Онкология	
Ординатура	31.08.59 - Офтальмология	
Ординатура	31.08.66 - Травматология и ортопедия	
Ординатура	31.08.67 - Хирургия	
Ординатура	31.08.73 - Стоматология терапевтическая	
Специалист	10.05.05 - Безопасность информационных технологий в правоохранительной сфере	Технологии защиты информации в правоохранительной сфере
Специалист	31.05.01 - Лечебное дело	
Специалист	31.05.02 - Педиатрия	
Специалист	31.05.03 - Стоматология	
Специалист	37.05.01 - Клиническая психология	Нейропсихологическая реабилитация и коррекционно-развивающее обучение
Специалист	37.05.01 - Клиническая психология	Психодиагностика и психологическое консультирование
Специалист	37.05.02 - Психология служебной деятельности	Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности
Специалист	38.05.01 - Экономическая безопасность	Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности
Специалист	40.05.01 - Правовое обеспечение национальной безопасности	Уголовно-правовая
Специалист	40.05.04 - Судебная и прокурорская деятельность	
Специалист	40.05.04 - Судебная и прокурорская деятельность	Прокурорская деятельность
Специалист	40.05.04 - Судебная и прокурорская деятельность	Судебная деятельность
Специалист	51.05.01 - Звукорежиссура культурно-массовых представлений и концертных программ	Звукорежиссура зрелищных программ
Специалист	52.05.01 - Актерское искусство	Артист драматического театра и кино
СПО	09.02.07 - Информационные системы и программирование	
СПО	20.02.04 - Пожарная безопасность	
СПО	31.02.03 - Лабораторная диагностика	
СПО	34.02.01 - Сестринское дело	
СПО	38.02.01 - Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям)	
СПО	38.02.06 - Финансы	
СПО	40.02.01 - Право и организация социального обеспечения	
СПО	40.02.02 - Правоохранительная	

	деятельность	
СПО	44.02.04 - Специальное дошкольное образование	Гуманитарный профиль
СПО	54.02.01 - Дизайн (по отраслям)	
Среднее общее образование	Университетский профильный класс	Гуманитарный профиль
Среднее общее образование	Университетский профильный класс	Естественно-научный профиль
Среднее общее образование	Университетский профильный класс	Социально-экономический профиль
Среднее общее образование	Университетский профильный класс	Технологический профиль
Среднее общее образование	Университетский профильный класс	Универсальный профиль

### Приложение 4.

Распределение поступивших студентов бакалавриата/специалитета по субъектам РФ (по документу об образовании)

Субъект РФ	Кол-во
Липецкая область	60
Москва	56
Воронежская область	47
Рязанская область	38
Московская область	23
Ростовская область	22
Республика Дагестан	21
Саратовская область	15
Краснодарский край	14
Волгоградская область	12
Ярославская область	10
ДНР	9
Самарская область	8
Мурманская область	7
Красноярский край	5
Санкт-Петербург	5
Белгородская область	4
Калужская область	4
Кировская область	4
Нижегородская область	4
Республика Крым	4
Челябинская область	4
Архангельская область	3
Брянская область	3
Ивановская область	3
Республика Коми	3
Ставропольский край	3
Тульская область	3
Ханты-Мансийский Автономный округ - Югра АО	3
Алтайский край	2
Астраханская область	2
Курская область	2
Пензенская область	2
Республика Башкортостан	2
Республика Кабардино-Балкария	2
Республика Татарстан	2
Сахалинская область	2
Свердловская область	2
Смоленская область	2
Тверская область	2
Хабаровский край	2
Амурская область	1
Владимирская область	1
Забайкальский край	1
Калининградская область	1
Камчатский край	1
Кемеровская область	1
Костромская область	1
Ленинградская область	1

Новосибирская область	1
Омская область	1
Пермский край	1
Приморский край	1
Псковская область	1
Республика Карачаево-Черкессия	1
Республика Марий Эл	1
Республика Саха Якутия	1
Удмуртская Республика	1
ЛНР	1
<b>Итого</b>	<b>439</b>

Распределение поступивших студентов бакалавриата/специалитета  
Тамбовской области (по документу об образовании)

Город/Район	Кол-во
Тамбов	1104
Мичуринский район	66
Рассказовский район	62
Котовск	62
Тамбовский район	55
Моршанский район	54
Кирсановский район	37
Уваровский район	31
Сосновский район	16
Первомайский район	15
Ржаксинский район	14
Жердевский район	12
Токаревский район	12
Сампурский район	12
Бондарский район	12
Мордовский район	10
Пичаевский район	9
Инжавинский район	8
Знаменский район	8
Уметский район	8
Никифоровский район	6
Гавриловский район	6
Староюрьевский район	6
Мучкапский район	5
Петровский район	3
<b>Итого</b>	<b>1633</b>

## Приложение 5.

### Перечень дополнительных профессиональных программ повышения квалификации

№п/п	Наименование программы	Количество часов
1	<u>Первая помощь</u>	18
2	<u>Первая помощь</u>	16
3	<u>Инклюзивное образование лиц с инвалидностью и ОВЗ, обучающихся в вузе</u>	24
4	<u>Информационные системы и технологии</u>	36
5	Государственная политика в области противодействия коррупции	24
6	Контрактная система в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд	72
7	Контрактная система в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд	108
8	Современные проблемы преподавания урока физической культуры в школе	18
9	Проектирование образовательной деятельности с использованием современных образовательных технологий	36
10	Преподавание второго языка как иностранного в аспекте лингвокультурологического подхода	72
11	Современные технологии воспитательной работы	24
12	Дизайн презентации как искусство	18
13	Профилактика асоциального поведения обучающихся в образовательной организации	18
14	Содержательные и технологические аспекты педагогической деятельности в современной школе	144
15	«Основы тьюторской деятельности в образовании»	36
16	Современная технология менеджмента в сфере физической культуры и спорта	18
17	Когнитивная лингвистика: современное состояние и перспективы развития	72
18	Цифровая культура	18
19	Актуальные содержательные аспекты школьных курсов истории и обществознания	144
20	Актуальные методические и содержательные аспекты преподавания русского языка и литературы (на уровнях основного общего образования и среднего общего образования)	144
21	Образовательные технологии и методы профессионального обучения в сервисе и туризме	120
22	Активизация речемыслительной деятельности студентов на уроках немецкого языка	72
23	Менеджмент и экономика	36
24	Профессиональная подготовка обучающихся в части дисциплин государственно-правового блока	24
25	Актуальные проблемы математического образования в вузе	72
26	Финансы и бухгалтерский учёт	24
27	Профессиональное становление преподавателя высшей школы	72
28	Современные педагогические технологии в среднем профессиональном и высшем образовании	24
29	Сиделка (помощник по уходу)	144
30	Дизайн интерьера	144
31	Проблемы и перспективы развития адвокатуры в России	72

32	Информационно-мультимедийные технологии в маркетинговой деятельности библиотек	72
33	Основы работы в программном обеспечении Agisoft Metashape professional	72
34	Подготовка операторов наземных средств управления беспилотным летательным аппаратом самолетного и вертолетного типа	72
35	Организация библиотечного обслуживания, в том числе лиц с ограниченными возможностями и инвалидами	72
36	Инновационно-методическая работа библиотек	72
37	Технологическая культура библиотечного специалиста	72
38	Современные тенденции в библиотечном менеджменте	72
39	Управление персоналом и ИТ ресурсами» (в том числе аутстаффинг и его правовые аспекты)	36
40	Экологическая безопасность производственной сферы Тамбовской области	18
41	Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья	36
42	Управление и организация работы в сфере физической культуры и спорта	16
43	Информационные системы и технологии	72
44	Защита гостайны	72
45	Содержательные и технологические аспекты педагогической деятельности в современной школе	144
46	Внутренний контроль в экономических субъектах	24
47	Проектирование образовательной деятельности с использованием современных образовательных технологий	72
48	Контрактная система в сфере закупок товаров, работ и услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд	108
49	Архивное дело	144
50	Обеспечение безопасности персональных данных при отработке в информационных системах персональных данных	72
51	Прикладная экобиотехнология	18
52	Противодействие коррупции	72
53	Психотехники работы с горем	18
54	Сельскохозяйственная микробиология	18
55	Современные методы работы с клеточными культурами: проточная цитометрия	36
56	Геоинформационные системы и технологии дистанционного зондирования земли	16
57	Современные методы физико-химического анализа	24
58	Управляемое культивирование спорообразующих микроорганизмов	36
59	Государственная политика в области противодействия коррупции	24
60	Основы библиотечной психологии, педагогики и библиотерапии	72
61	Культивирование клеток	36

### ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ

№ п/п	Наименование программы	Общее кол-во часов
1	Преподаватель среднего профессионального образования. Теория и методика реализации ФГОС СПО	252
2	Специалист по социальной работе	256
3	Педагогическая деятельность в дошкольном образовании	256
4	Эффективное управление жилищным фондом и коммунальной инфраструктурой	252
5	Совершенствование педагогической деятельности в теории и	500



	методике физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной физической культуры	
6	Современные стандарты бухгалтерского учета – трансформация бухгалтерского учета в коммерческих организациях	256
7	Мировая юстиция в правовой системе Российской Федерации	296
8	Педагогическая деятельность в основном и среднем общем образовании (предмет «Русский язык и «Литература»)	289
9	Практическая психология личности	260
10	Эффективное мышление и коммуникация	
11	Педагогическая деятельность в среднем общем образовании (предмет «География»)	289
12	Педагогическая деятельность в основном общем и среднем общем образовании (предметы «Мировая художественная культура» и «Основы религиозной культуры и светской этики»)	
13	Менеджмент в IT сфере	
14	Менеджмент в сфере образования	
15	Менеджмент	
16	Менеджмент в правовой сфере	
17	Педагогическая деятельность в основном общем и среднем общем образовании (предмет География)	
18	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в современной школе	289
19	Оценка стоимости предприятия (бизнеса)	800
20	Инфокоммуникационные технологии и системы связи	289
21	Информационные системы и технологии	289
22	Веб-разработка и интернет-маркетинг	
23	Управление персоналом	252
24	Клиническая психология	1250
25	Связи с общественностью в органах государственной власти	252
26	Уровни технологической/ производственной/ инвестиционной готовности	288

### ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Наименование программы	Общее кол-во часов
1.	Сиделка	72

### ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИЕ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Наименование программы	Общее кол-во часов
1	Генетика	56
2	Решение логических задач	56
3	Русский язык: online и offline	56
4	Школа физического эксперимента	56
5	Биология в вопросах и ответах	56
6	История в аргументах и фактах	56
7	Литература в традиции и современности	56
8	Математика на «отлично» (базовый уровень)	56
9	Практическая грамматика	56
10	Прикладная информатика	56
11	Решение математических задач повышенной сложности (профильный уровень)	56
12	Социально-экономические и политические проблемы в курсе	56

	обществознания	
13	Химия в задачах и упражнениях	56
14	Индивидуальные занятия с учащимися 11-х классов по математике	2-56
15	Индивидуальные занятия с учащимися 9-х классов по математике	2-56
16	Индивидуальные занятия с учащимися 9-х классов по биологии	2-56
17	Индивидуальные занятия с учащимися 9-х классов по русскому языку	2-56
18	Индивидуальные занятия с учащимися 9-х классов по химии	2-56
19	Подготовка к вступительному испытанию в вуз по русскому языку	2-56
20	Индивидуальные занятия с учащимися 9-х классов по обществознанию	2-56
21	Индивидуальные занятия с учащимися 11-х классов по обществознанию	2-56
22	Индивидуальные занятия с учащимися 11-х классов по истории	2-56
23	Индивидуальные занятия с учащимися 9-х классов по истории	2-56
24	Робототехника наземных и летательных аппаратов	34

## Приложение 6

### Перечень научных школ и направлений

#### ВЕДУЩАЯ НАУЧНАЯ ШКОЛА

1. «Когнитивная лингвистика. Взаимодействие мыслительных и языковых структур» (научный руководитель Заслуженный деятель науки РФ, д.филол.н., профессор Н.Н. Болдырев);
2. «Наноструктуры и нанотехнологии» (научный руководитель Заслуженный деятель науки РФ, д.ф.-м.н., профессор Ю.И. Головин);
3. «Духовность личности и общества» (научный руководитель Заслуженный деятель науки, д.психол.н., профессор Н.А. Коваль);
4. «Исследование русской литературы в национальном культурном контексте» (научный руководитель Заслуженный деятель науки РФ, д.филол.н., профессор Л.В. Полякова);
5. «Микромеханизмы пластичности, разрушения и сопутствующих явлений» (научный руководитель Заслуженный деятель науки РФ, д.ф.-м.н., профессор В.А. Федоров);
6. «Становление и развитие института социальных педагогов и социальных работников России (формы и методы социально-педагогической работы в различных социумах; подготовка кадров для социальной сферы)» (научный руководитель д.п.н., профессор Р.М. Куличенко);
7. «Экология языка и речи» (научный руководитель Заслуженный работник высшей школы РФ, д.филол.н., профессор А.Л. Шарандин).

#### НАУЧНАЯ ШКОЛА

8. «Теория, методика и организация социально-культурной деятельности» (научный руководитель д.культурологии, профессор Е.И. Григорьева);
9. «Проблемы развития профессионализма субъектов образовательного процесса в системе непрерывного образования» (научный руководитель д.п.н., профессор Л.Н. Макарова).

#### ВЕДУЩЕЕ НАУЧНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

10. «Человек в истории: культурно-антропологические аспекты эволюции общества и государства» (научный руководитель: д.и.н., профессор В.В. Миронов);
11. Функционально-дифференциальные включения и уравнения (научный руководитель д.ф.-м.н., профессор Е.С. Жуковский);
12. «Социально-естественная история российской провинции в XVII - XX вв.» (научный руководитель д.и.н., профессор В.В. Канищев);
13. «Разработка и применение методов оценки физического развития и питания здорового и больного человека» (научный руководитель: д.м.н., профессор В.Б. Максименко);
14. «Гармонический анализ на однородных пространствах» (научный руководитель д.ф.-м.н., профессор В.Ф. Молчанов);
15. «Запросы современного регионального гражданского общества в сфере культуры и образования» (научный руководитель: д.ф.н., профессор И.В. Налетова);
16. «Современные русские говоры в системе языковой культуры» (научный руководитель д.филол.н., профессор С.В. Пискунова);
17. «Зарубежная литература в контексте культуры» (научный руководитель д.филол.н., профессор Н.Л. Потанина);
18. «Проблемы формирования и развития новой российской государственности и нового российского права» (научные руководители: д.ю.н., профессор Н.А. Придворов; д.ю.н., доцент В.В. Трофимов);
19. «Проблемы повышения эффективности библиотечно-библиографической деятельности: региональные аспекты» (научный руководитель д.ф.н., профессор Л.А. Пронина);
20. «Внешиполитическая мысль США: история и современность» (научный руководитель: д.и.н., профессор В.В. Романов);
21. «Административно-политические элиты современного трансформирующегося мира» (научный руководитель: д.полит.н., профессор Д.Г. Сельцер);
22. «Комплексные медико-социальные и педагогические исследования региональных проблем здоровья населения» (научный руководитель: д.м.н., профессор С.Н. Симонов);

23. «Психология духовно-нравственных отношений в системе образования: диагностика, профилактика, коррекция и реабилитация на различных этапах возрастного развития человека» (научный руководитель д.п.н., профессор М.И. Старов);

24. «Теория преподавания иностранных языков и культур на основе информационных и коммуникационных технологий» (научный руководитель: д.п.н., профессор П.В. Сысоев);

25. «Психология субъекта в изменяющемся мире» (научный руководитель д.филол.н., профессор Е.А. Уваров);

26. «Решение проблем рационального природопользования в коррозионно-электрохимических исследованиях защиты материальных ресурсов и окружающей среды» (научный руководитель д.х.н., профессор Л.Е. Цыганкова);

27. «Информатизация образовательных систем» (научный руководитель д.п.н., профессор М.С. Чванова).

#### НАУЧНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

28. «Филологическая регионалистика» (научный руководитель: д.филол.н., профессор Н.Ю. Желтова);

29. «Функционирование региональных СМИ: проблемы и пути их решения» (научный руководитель д.филол.н., профессор А.И. Иванов);

30. «Эколого-флористические и фаунистические исследования территории Русской равнины» (научный руководитель д.б.н., профессор А.Г. Лада);

31. «Философские традиции и современность» (научный руководитель: д.ф.н., профессор Н.В. Медведев);

32. «Развитие и сохранение российских национальных традиций в сфере дизайна в условиях глобализации» (научный руководитель к.п.н., доцент М.В. Никольский);

33. «Стратегические исследования социально-экономической и природно-ресурсной динамики региона» (научный руководитель д.г.н., профессор С.В. Панков);

34. «Проблемы лингводидактической, литературоведческой и методической подготовки педагогов к обучению дошкольников и младших школьников языку, чтению и литературе» (научный руководитель д.п.н., профессор Г.М. Первова);

35. «Экономическая безопасность хозяйствующих субъектов в условиях усиления глобализационных процессов» (научный руководитель д.э.н., профессор В.В. Смагина);

36. «Нелинейные эффекты в физическом материаловедении» (научный руководитель д.ф.-м.н., профессор А.А. Шибков);

37. «Проблемы региональной ономастики» (научный руководитель д.филол.н., профессор А.С. Щербак).

## Приложение 7.

### Научные исследования за период 2018-2022 гг., применяемые в образовательной деятельности

№ п/п	Название научного исследования	Область применения, заказчик
1.	Личные библиотеки дворянства Центрально-Черноземного региона как элемент трансфера западно-европейских социально-политических и экономических идей (XVIII – начало XX в.) (Руководитель: Топильский А.Г., 2022)	Результаты используются в качестве научно-методического обеспечения курсов повышения квалификации по направлению «история» преподавателей вузов, специалистов соответствующего профиля
2.	Социально-экологические факторы модернизации крупных хозяйств дореволюционной России: глобальные и региональные процессы и динамики (Руководитель: Житин Р.М., 2022)	Для преподавателей вузов, специалистов в области истории; Результаты используются в программе курса повышения квалификации
3.	Научно-методические особенности организации обучения хореографа в вузе (Руководитель: Тюрина Л.В., 2022)	Результаты используются в научно-методическом обеспечении курсов повышения квалификации специалистов в области хореографии
4.	Особенности преподавания академической живописи: сравнительный анализ дизайнера и преподавателя изобразительного искусства в вузе (Руководитель: Филатова К.В., 2022)	Для преподавателей вузов, аспирантов, специалистов в области живописи
5.	Научно-методическое обеспечение организации процесса патриотического воспитания школьников средствами культуры и искусства (Руководитель: Кожевникова Т.М., 2022)	Методические рекомендации для учителей школ, преподавателей вузов и вузов по патриотическому воспитанию школьников
6.	Методологические особенности организации образовательной среды в условиях инклюзивного школьного обучения (Руководитель: Шаршов И.А., 2022)	Результаты используются в качестве научно-методического обеспечения курсов повышения квалификации по направлению «педагогика» преподавателей вузов, школьного обучения
7.	Разработка новых твёрдых электролитов на основе диоксида циркония, легированного многокомпонентными добавками, для твёрдооксидных топливных элементов (Руководитель: Жигачев Ан.О., 2021)	Для преподавателей вузов, аспирантов, специалистов в области нанотехнологий
8.	Русино-украинские общественно-политические организации в Галиции во второй половине XIX - начале XX века (Руководитель: Топильский А.Г., 2021)	Результаты используются в качестве научно-методического обеспечения курсов повышения квалификации по направлению «история» преподавателей вузов, специалистов соответствующего профиля
9.	Политическая мобилизация в социальных сетях (Россия, 2020 – 2021 гг.): новый измерительный инструментарий, мониторинг и анализ (Руководитель: Жуков Д.С., 2021)	Для преподавателей вузов, аспирантов, специалистов в области политологии; Результаты используются в программе курса повышения квалификации
10.	Влияние опасных микрополлютантов на водорослёво-бактериальные сообщества и их эффективность в биологической очистке сточных вод (Руководитель: Соловченко А.Е., 2021)	Для преподавателей вузов, специалистов в области биологии

11.	Разработка научно обоснованных подходов к формированию системы отбора спортивно одаренных детей (Руководитель: Дерябина Г.И., 2021)	Результаты применяются в деятельности учреждений спорта, образования и культуры
12.	Цифровая образовательная среда для изучения русского языка как иностранного арабоязычными учащимися «Русский язык. Начало» (Руководитель: Дьякова Т.А., 2021)	Для преподавателей вузов, специалистов в области русского языка как иностранного; Результаты используются в программе курса повышения квалификации
13.	Медийные инструменты социализации молодежи: интерактивное соавторство, мультимедийность и игровая реализация (Руководитель: Зверева Е.А., 2021)	Для преподавателей вузов, специалистов в области журналистики; Результаты используются в программе курса повышения квалификации
14.	От клеток к деревьям: биомеханика древесины через мультимасштабные физико-механические и термографические исследования субклеточной, клеточной и надклеточной структур годовых колец (Руководитель: Гусев А.А., 2021)	Для преподавателей вузов, специалистов в области биологии; Результаты используются в программе курса повышения квалификации
15.	Стратегические приоритеты экономического роста Тамбовской области: трансформация трудовых ресурсов в условиях цифровой экономики и угрозы их миграции (Руководитель: Махонина И.Н., 2021)	Результаты применяются в деятельности органов местного самоуправления, а также при разработке программ курсов повышения квалификации для преподавателей вузов
16.	Концептуальные подходы развития университета наукограда как инновационной научно-образовательной платформы – лидера профессионального самоопределения будущих молодых ученых (Руководитель: Киселева И.А., 2020)	Результаты используются в образовательном процессе университета
17.	Рациональное природопользование как фактор социально-экономической модернизации крупных хозяйств дореволюционной России: ключевые акторы, практики, результаты (Руководитель: Житин Р.М., 2020)	Результаты используются в качестве научно-методического обеспечения курсов повышения квалификации по направлению «история» преподавателей вузов, специалистов соответствующего профиля
18.	Социально-профессиональный облик губернаторского корпуса периода министерства П.А.Столыпина (1906-1911 гг.) (Руководитель: Мизис Ю.А., 2020)	Результаты используются в качестве научно-методического обеспечения курсов повышения квалификации по направлению «история» преподавателей вузов, специалистов соответствующего профиля
19.	Альтернативные сценарии прошлого, настоящего и будущего: системно-динамическое моделирование политической трансформации региональных элит (Россия, 1991 – 2035 гг.) (Руководитель: Жуков Д.С., 2020)	Результаты применяются в деятельности органов местного самоуправления, а также при разработке программ курсов повышения квалификации для преподавателей вузов
20.	Объяснение распада СССР и сохранения КНР через анализ кадровой политики. Что сделано «так» в китайском примере и что случилось «не так» – в советском? (Руководитель: Сельцер Д.Г., 2020)	Для преподавателей вузов, аспирантов, специалистов в области политологии; Результаты используются в программе курса повышения квалификации
21.	Конституционная реформа 2020 года в России: перспективы трансформации партийно-политического спектра и новые тренды институционального развития	Результаты используются в научно-методическом обеспечении курсов повышения квалификации специалистов в области политологии

	(Руководитель: Никоненко С.А.)	
22.	Оценка обеспеченности сельских территорий ресурсами поверхностного стока (Руководитель: Панков С.В., 2020)	Результаты используются в научно-методическом обеспечении курсов повышения квалификации специалистов соответствующего профиля
23.	Интерпретирующий потенциал вторичных структур в языковой картине мира сознания (Руководитель: Бабина Л.В., 2020)	Для преподавателей вузов, специалистов в области лингвистики; Результаты используются в программе курса повышения квалификации
24.	Методы и динамика контролируемой агрегации-деагрегации магнитных наночастиц для повышения эффективности новых подходов к нано-магнито-механической активации биохимических молекулярных структур и онкотерапии в низкочастотных негреющих магнитных полях (Руководитель: Клячко Н.Л., 2020)	Для преподавателей вузов, аспирантов, специалистов в области нанотехнологий и медицины; Результаты используются в программе курса повышения квалификации
25.	Разработка учебно-методического обеспечения программы дополнительного образования по формированию коммуникативных компетенций обучающихся (Руководитель: Позднякова Н.В., 2019)	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Школа успешной коммуникации». Учебно-методические рекомендации для учителя по реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-педагогической направленности «Школа успешной коммуникации».
26.	Разработка учебно-методического обеспечения программы дополнительного образования «Экология человека. Технология здорового образа жизни», направленной на формирование культуры здоровьесбережения учащихся (Руководитель: Зеленева Ю.В., 2019)	Апробация пособия на практических занятиях по биологии, проводимых в профильных классах ТГУ имени Г.Р.Державина.
27.	Разработка методики и проведение социологического исследования, направленного на изучение проблем и социального самочувствия детей, подростков, молодежи, девиаций в молодежной среде (Руководитель: Бедина В.Ю., 2019)	Методические рекомендации по оптимизации социального самочувствия детей, подростков, молодежи, своевременному выявлению и профилактике девиаций в молодежной среде
28.	Педагогические условия формирования системы знаний об истории родного края во взаимосвязи с общероссийской историей у современных школьников (Руководитель: Курин А.Ю., 2019)	Учебно-методический комплекс по истории Тамбовского края для обучающихся начальных классов (УМК «Родиноведение»)
29.	Разработка методологических и методических основ репродуктивной демографии (Руководитель: Симонов С.Н., 2019)	Результаты используются в качестве научно-методического обеспечения в области медицины
30.	Культурная и политическая деятельность России в Святой Земле по документам фонда Б. П. Мансурова (1850-е-1880-е гг.) (Руководитель: Алленов А.Н., 2019)	Результаты используются в качестве научно-методического обеспечения курсов повышения квалификации по направлению «история» преподавателей вузов, специалистов соответствующего профиля
31.	Социальная защита и признание детей-сирот в	Результаты используются в качестве

	первой трети XX века: сквозь призму государственной, общественной и частной инициативы в столицах и провинции» (Руководитель: Щербинин П.П., 2019)	научно-методического обеспечения курсов повышения квалификации по направлению «история» преподавателей вузов, специалистов соответствующего профиля
32.	Государственно-правовая политика в сфере научно-технологического развития субъектов Российской Федерации (на примере Тамбовской области) (Руководитель: Трофимов В.В., 2019)	Очевидны эффекты применения методологии междисциплинарности в контексте проблем правотворчества (правотворческой политики), правоприменения, правореализации, правоинтерпретационной деятельности; в областях функционирования законодательной, исполнительной и судебной ветвей власти; на разных уровнях государственного устройства (федеральном, региональном, муниципальном); в решении вопросов правового просвещения и воспитания и пр.
33.	Коллективизация в черноземной деревне: институциональный и социальный аспекты (Руководитель: Николашин В.П., 2019)	Результаты используются в качестве научно-методического обеспечения курсов повышения квалификации по направлению «история» преподавателей вузов, специалистов соответствующего профиля
34.	Создание геоинформационной системы «Погромные движения в городах России в 1917-1918 годах» (Руководитель: Канищев В.В., 2018)	Результаты используются в научно-методическом обеспечении курсов повышения квалификации специалистов соответствующего профиля
35.	Русский фронт: социально-экономическая динамика, повседневно-бытовые модели населения, образование государственной территории и мобильная граница. XVI - нач. XIX в. (по материалам южных и юго-восточных уездов Центрально-Европейского региона) (Руководитель: Мизис Ю.А., 2018)	Результаты используются в качестве научно-методического обеспечения курсов повышения квалификации по направлению «история» преподавателей вузов, специалистов соответствующего профиля
36.	Применение теории самоорганизованной критичности для изучения и моделирования социальных систем и исторических процессов (Руководитель: Жуков Д.С., 2018)	Результаты используются в качестве научно-методического обеспечения курсов повышения квалификации по направлению «история» преподавателей вузов, специалистов соответствующего профиля
37.	Городская семья и процессы социальной модернизации провинциального русского города в конце XVIII – начале XX в.: портрет на фоне эпохи (на материалах Тамбова) (Руководитель: Н.В. Стрекалова, 2018)	Методические рекомендации для учителей школ, преподавателей вузов и вузов по краеведению
38.	Проблема понимания иных культур: философско-методологический анализ (Руководитель: Медведев Н.В., 2018)	Для преподавателей вузов, специалистов в области философии; Результаты используются в программе курса повышения квалификации
39.	Моделирование процессов рекрутирования и трансформации региональных политических элит в современной России (Руководитель: Сельцер Д.Г., 2018)	Для преподавателей вузов, аспирантов, специалистов в области политологии; Результаты используются в программе курса повышения квалификации
40.	Онтологический анализ поэзии в философской	Для преподавателей вузов,



	герменевтике мыслителей XX века (Руководитель: Чернова Я.С., 2018)	специалистов в области литературы; Результаты используются в программе курса повышения квалификации
41.	Язык и мир в философии Л.Витгенштейна и М. Хайдеггера: философско-компаративный анализ (Руководитель: Талалаева Е.Ю., 2018)	Результаты используются в научно- методическом обеспечении курсов повышения квалификации специалистов соответствующего профиля
42.	Разработка теоретико-методических основ развития координационных способностей у детей с нарушениями слуха средствами карате (Руководитель: Дерябина Г.И., 2018)	Результаты применяются в деятельности учреждений спорта, образования и культуры
43.	Теоретико-методические особенности реализации детских анимационных программ в медицинских учреждениях (Руководитель: Долженкова М.И., 2018)	ТОГАУК «Историко-культурный музейный комплекс «Усадьба Асеевых»». Результаты применяются в деятельности органов местного самоуправления, а также при разработке программ курсов повышения квалификации для преподавателей вузов
44.	Изучение научно-методических основ социально- педагогической и психолого-социальной работы с пожилыми людьми (Руководитель: Курин А.Ю., 2018)	Управление социальной защиты и семейной политики Тамбовской области. Научно-методологическое обеспечение курсов повышения квалификации
45.	Социально ориентированные некоммерческие организации в системе социальных услуг: современное состояние и перспективы развития на территории Тамбовской области (Руководитель: Зелепукин Р.В., 2018)	Управление образования и науки Тамбовской области. Научно- методологическое обеспечение курсов повышения квалификации

### Приложение 8.

#### Показатели деятельности ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в том числе:	человек	12912
1.1.1	По очной форме обучения	человек	8867
1.1.2	По очно-заочной форме обучения	человек	497
1.1.3	По заочной форме обучения	человек	3548
1.2	Общая численность аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров), обучающихся по образовательным программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки, в том числе:	человек	493
1.2.1	По очной форме обучения	человек	430
1.2.2	По очно-заочной форме обучения	человек	0
1.2.3	По заочной форме обучения	человек	68
1.3	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования, в том числе:	человек	1468
1.3.1	По очной форме обучения	человек	1468
1.3.2	По очно-заочной форме обучения	человек	0
1.3.3	По заочной форме обучения	человек	0
1.4	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам единого государственного экзамена на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования	баллы	60,5
1.5	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам дополнительных вступительных испытаний на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования	баллы	59,48
1.6	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам единого государственного экзамена и результатам дополнительных вступительных испытаний на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации	баллы	62,87
1.7	Численность студентов (курсантов) - победителей и призеров заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников, членов сборных команд Российской Федерации, участвовавших в международных олимпиадах по общеобразовательным предметам по специальностям и (или) направлениям подготовки, соответствующим профилю всероссийской олимпиады школьников или международной олимпиады, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета без вступительных испытаний	человек	0

1.8	Численность студентов (курсантов) - победителей и призеров олимпиад школьников, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим профилю олимпиады школьников, без вступительных испытаний	человек	0
1.9	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), принятых на условиях целевого приема на первый курс на очную форму обучения по программам бакалавриата и специалитета в общей численности студентов (курсантов), принятых на первый курс по программам бакалавриата и специалитета на очную форму обучения	человек/%	133/6,14
1.10	Удельный вес численности студентов (курсантов), обучающихся по программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры	%	15,1
1.11	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), имеющих диплом бакалавра, диплом специалиста или диплом магистра других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, принятых на первый курс на обучение по программам магистратуры образовательной организации, в общей численности студентов (курсантов), принятых на первый курс по программам магистратуры на очную форму обучения	человек/%	57/17,7
1.12	Общая численность студентов образовательной организации, обучающихся в филиале образовательной организации (далее - филиал)	человек	0
2.	<b>Научно-исследовательская деятельность</b>		
2.1	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Web of Science в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	181
2.2	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	213,9
2.3	Количество цитирований в Российском индексе научного цитирования (далее - РИНЦ) в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	1704,5
2.4	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Web of Science в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	13
2.5	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	28
2.6	Количество публикаций в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	296,7
2.7	Общий объем научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ (далее - НИОКР)	тыс. руб.	166195,011
2.8	Объем НИОКР в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	308
2.9	Удельный вес доходов от НИОКР в общих доходах образовательной организации	%	0,08
2.10	Удельный вес НИОКР, выполненных собственными силами (без привлечения соисполнителей), в общих доходах образовательной организации от НИОКР	%	0,08
2.11	Доходы от НИОКР (за исключением средств бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, государственных фондов поддержки науки) в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	153,07
2.12	Количество лицензионных соглашений	единиц	8
2.13	Удельный вес средств, полученных образовательной организацией от управления объектами интеллектуальной собственности, в общих доходах образовательной организации	%	0

2.14	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников без ученой степени - до 30 лет, кандидатов наук - до 35 лет, докторов наук - до 40 лет, в общей численности научно-педагогических работников	человек/%	147/17,71%
2.15	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	человек/%	417/50,06%
2.16	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень доктора наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	человек/%	104/12,62
2.17	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата и доктора наук в общей численности научно-педагогических работников филиала (без совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера)	человек/%	521/63,22%
2.18	Количество научных журналов, в том числе электронных, издаваемых образовательной организацией	единиц	11
2.19	Количество грантов за отчетный период в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	17,6
3.	Международная деятельность		
3.1	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) (кроме стран Содружества Независимых Государств (далее - СНГ), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), в том числе:	человек/%	2154/16,7
3.1.1	По очной форме обучения	человек/%	2139/24,1
3.1.2	По очно-заочной форме обучения	человек/%	4/0,8
3.1.3	По заочной форме обучения	человек/%	11/0,3
3.2	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) из стран СНГ, обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), в том числе:	человек/%	278/2,6
3.2.1	По очной форме обучения	человек/%	208/2,3
3.2.2	По очно-заочной форме обучения	человек/%	6/1,2
3.2.3	По заочной форме обучения	человек/%	64/1,8
3.3	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) (кроме стран СНГ), завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общем выпуске студентов (курсантов)	человек/%	362/15,8
3.4	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) из стран СНГ, завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общем выпуске студентов (курсантов)	человек/%	27/1,2
3.5	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) образовательной организации, обучающихся по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, прошедших обучение за рубежом не менее семестра (триместра), в общей численности студентов (курсантов)	человек/%	10/0,08
3.6	Численность студентов (курсантов) иностранных образовательных организаций, прошедших обучение в образовательной организации по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, не менее семестра (триместра)	человек	11
3.7	Численность/удельный вес численности иностранных граждан из числа научно-педагогических работников в общей численности научно-педагогических работников	человек/%	6/0,79

3.8	Численность/удельный вес численности иностранных граждан (кроме стран СНГ) из числа аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров)	человек/%	63/12,6
3.9	Численность/удельный вес численности иностранных граждан стран СНГ из числа аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров)	человек/%	7/1,4
3.10	Объем средств, полученных образовательной организацией на выполнение НИОКР от иностранных граждан и иностранных юридических лиц	тыс. руб.	0
3.11	Объем средств от образовательной деятельности, полученных образовательной организацией от иностранных граждан и иностранных юридических лиц	тыс. руб.	667862,7
4.	<b>Финансово-экономическая деятельность</b>		
4.1	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)	тыс. руб.	2 094 180,5
4.2	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	3 066,2
4.3	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	1 966,4
4.4	Отношение среднего заработка научно-педагогического работника в образовательной организации (по всем видам финансового обеспечения (деятельности)) к соответствующей среднемесячной начисленной заработной плате наёмных работников в организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц (среднемесячному доходу от трудовой деятельности) в субъекте Российской Федерации	%	208,9
5.	<b>Инфраструктура</b>		
5.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного студента (курсанта), в том числе:	кв.м.	177414
5.1.1	Имеющихся у образовательной организации на праве собственности	кв.м.	-
5.1.2	Закрепленных за образовательной организацией на праве оперативного управления	кв.м.	152983,8
5.1.3	Предоставленных образовательной организации в аренду, безвозмездное пользование	кв.м.	24430,2
5.2	Количество компьютеров в расчете на одного студента (курсанта)	единиц	0,19
5.3	Удельный вес стоимости оборудования (не старше 5 лет) образовательной организации в общей стоимости оборудования	%	25,6
5.4	Количество экземпляров печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия) из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного студента (курсанта)	единиц	166,4
5.5	Удельный вес укрупненных групп специальностей и направлений подготовки, обеспеченных электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия) в количестве не менее 20 изданий по основным областям знаний	%	100
5.6	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), проживающих в общежитиях, в общей численности студентов (курсантов), нуждающихся в общежитиях	человек/%	2265/65
6.	<b>Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья</b>		

6.1	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры	человек/%	107/0,85%
6.2	Общее количество адаптированных образовательных программ высшего образования, в том числе	единиц	0
6.2.1	программ бакалавриата и программ специалитета	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	единиц	0
6.2.2	программ магистратуры	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	единиц	0
6.3	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам бакалавриата и программам специалитета, в том числе	человек	95
6.3.1	по очной форме обучения	человек	83
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	4
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	3
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	24
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	48
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	4
6.3.2	по очно-заочной форме обучения	человек	3
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	1
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	2
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.3.3	по заочной форме обучения	человек	9







	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.7	Численность/удельный вес численности работников образовательной организации, прошедших повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности работников образовательной организации, в том числе:	человек/%	440/26%
6.7.1	численность/удельный вес профессорско-преподавательского состава, прошедшего повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности профессорско-преподавательского состава	человек/%	440/64%
6.7.2	численность/удельный вес учебно-вспомогательного персонала, прошедшего повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности учебно-вспомогательного персонала	человек/%	0

Ректор



Павел Сергеевич Моисеев