

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Институт экономики, управления и сервиса
Кафедра стратегического развития и экономической безопасности

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института



Е. Ю. Меркулова
«04» июля 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.В.10 Прогнозирование рисков и угроз экономической безопасности

Направление подготовки/специальность: 38.05.01 - Экономическая безопасность

Профиль/направленность/специализация: Экономико-правовое обеспечение
экономической безопасности

Уровень высшего образования: специалитет

Квалификация: Экономист

год набора: 2022

Тамбов, 2022

Автор программы:

Кандидат экономических наук, доцент Родионова Наталия Константиновна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 38.05.01 - Экономическая безопасность (уровень специалитета) (приказ Министерства образования и науки РФ от «14» апреля 2021 г. № 293).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры стратегического развития и экономической безопасности «28» июня 2022 г. Протокол № 9

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Института экономики, управления и сервиса, Протокол от «04» июля 2022 г. № 11.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП Специалиста.....	5
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	10
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	21
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	23
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	24

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ПК-4 Способен проводить анализ и оценку экономических рисков и угроз, формировать систему критериев и индикаторов экономической безопасности с учетом территориально-отраслевой и институциональной специфики объектов экономической безопасности

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- расчетно-экономический

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сфере: 08 Финансы и экономика (в сферах: правоохранительной деятельности; обороны и безопасности государства; обеспечения экономической безопасности региона; обеспечения экономической безопасности хозяйствующих субъектов; обеспечения безопасности финансово-кредитной системы; проведения судебной экономической экспертизы; финансового мониторинга; противодействия легализации доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма)

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	ПК-4 Способен проводить анализ и оценку экономических рисков и угроз, формировать систему критериев и индикаторов экономической безопасности с учетом территориально-отраслевой и институциональной специфики объектов экономической безопасности	Проводит анализ возможных экономических рисков, составляет прогнозы динамики развития основных угроз экономической безопасности с учетом территориально-отраслевой и институциональной специфики

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ПК-4 Способен проводить анализ и оценку экономических рисков и угроз, формировать систему критериев и индикаторов экономической безопасности с учетом территориально-отраслевой и институциональной специфики объектов экономической безопасности

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения										
		Очная (семестр)					Заочная (семестр)					
		3	4	8	9	10	3	4	8	9	10	11
1	Антимонопольная политика				+					+		

2	Практика по профилю профессиональной деятельности			+		+			+		+	
3	Преддипломная практика					+						+
4	Проектный семинар по экономической безопасности			+	+				+	+		
5	Экономическая безопасность	+	+				+	+				
6	Экономическая безопасность предприятия на отраслевом рынке				+					+		

2. Место дисциплины в структуре ОП специалитета:

Дисциплина «Прогнозирование рисков и угроз экономической безопасности» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана ОП по направлению подготовки 38.05.01 - Экономическая безопасность.

Дисциплина «Прогнозирование рисков и угроз экономической безопасности» изучается в 8 семестре.

3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины:

Вид учебной работы	Очная (всего часов)	Заочная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	216	216
Контактная работа	84	18
Лекции (Лекции)	42	8
Практические (Практ. раб.)	42	10
Самостоятельная работа (СР)	96	189
Экзамен	36	9

3.2. Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.						Формы текущего контроля
		Лекции		Практ. раб.		СР		
		О	З	О	З	О	З	
8 семестр								
1	Теоретические основы прогнозирования экономических угроз и рисков	6	1	6	-	12	24	Собеседование; Реферат
2	Методические основы прогнозирования экономических угроз и рисков	6	1	6	2	12	23	Собеседование

3	Диагностика и мониторинг национальной экономической безопасности	6	1	6	1	12	23	Собеседование; Решение практических задач
4	Использование индикаторов экономической безопасности при прогнозировании рисков социально-экономического развития страны	4	1	4	1	12	24	Собеседование; Тестирование
5	Прогнозирование рисков и угроз экономической безопасности территории	6	1	6	2	12	24	Собеседование
6	Угрозы экономической безопасности организации и методы противодействия им	4	1	4	1	12	23	Собеседование
7	Диагностика и прогнозирование угроз организации	6	1	6	2	12	24	Собеседование; Решение практических задач
8	Организация мониторинга угроз экономической безопасности в организации	4	1	4	1	12	24	Собеседование

Тема 1. Теоретические основы прогнозирования экономических угроз и рисков (ПК-4)

Лекция.

Планирование и прогнозирование как вид общественной практики людей и как инструменты государственного управления экономикой. Факторы, обуславливающие потребность в планировании и прогнозировании. Назначение планов и прогнозов. Основные цели, задачи и функции планирования и прогнозирования. Значение прогнозных исследований в постиндустриальном обществе. Взаимосвязь прогнозов национальной экономики с политикой, стратегией и тактикой государственного управления. Взаимосвязь планирования и прогнозирования в теории и на практике. Основные процедуры планирования и их взаимосвязь между собой: прогнозирование, программирование и проектирование. Основные элементы методологии прогнозирования: принципы, методы, показатели, методика, логика. Система плановых и прогнозных макроэкономических показателей. Информационное обеспечение плановой и прогнозной деятельности. Принципы и подходы к разработке макроэкономических планов и прогнозов. Сценарный подход в прогнозировании и его назначение.

Практическое занятие.

1. Основные понятия и определения курса (объект прогнозирования, прогнозирование, планирование, предсказание, предвидение, научное предвидение, ненаучное предвидение, эмпирическое предвидение, гипотеза, прогноз, план, прогностика, программа).
2. Прогнозирование экономических угроз и рисков как наука и как процесс: предмет дисциплины «прогнозирование экономики»; объект прогнозирования экономики; вероятностный характер прогноза; главная цель и задачи прогнозирования; классификация прогнозов и прогнозирования; основные аспекты прогнозирования и моделирования экономики (социально-экономический, организационный и методология прогнозирования и моделирования).
3. Экономическое прогнозирование угроз и рисков.
4. Понятие «государственное прогнозирование».
5. Основные теории прогнозирования и планирования отечественных и зарубежных ученых. Преимущества, недостатки.
6. Модели (школы) прогнозирования экономики, их применение для прогнозирования угроз экономической безопасности. Преимущества, недостатки.

Задания для самостоятельной работы.

1. Изучение понятийного аппарата темы, лекционного материала, рекомендованных учебников и дополнительных источников.
2. Подготовка к дискуссии на семинаре.

Тема 2. Методические основы прогнозирования экономических угроз и рисков (ПК-4)

Лекция.

Система методов прогнозирования и планирования, индивидуальные методы экспертных оценок, коллективные методы экспертных оценок, основные этапы коллективной экспертизы, оценка согласованности мнений экспертов, особенности и основные этапы реализации формализованных методов прогнозирования и планирования, характеристика методов экстраполяции, математическое моделирование социально-экономических процессов, метод экономического анализа, балансовый, нормативный и программно-целевой методы, надежность прогнозов и их верификация.

Практическое занятие.

1. Понятие «методология прогнозирования экономики».
2. Функции, задачи, принципы прогнозирования угроз и рисков развития экономики.
3. Классификация методов прогнозирования:
 - по степени формализации;
 - по общему принципу действия;
 - по способу получения прогнозной информации;
4. Подходы к процессу прогнозирования: поисковый и нормативный.
5. Характеристики выбора приемов прогнозирования (эвристические, статистические, экономические) угроз и рисков в экономике.
6. Методы экстраполяции: сущность, положительные и отрицательные стороны, сфера применения:
 - метод скользящей средней;
 - метод экспоненциального сглаживания;
 - метод наименьших квадратов;
 - метод конечных разностей;
 - оценка точности прогнозов, построенных методом экстраполяции;
 - методика прогнозирования сезонных процессов.
7. Методы моделирования: сущность, положительные и отрицательные стороны, сфера применения:
 - методы информационного моделирования (патентный и публикационный);
 - методы прогнозной аналогии (историческая и математическая аналогия);
 - методы логического моделирования: прогнозирование по аналогии (метод математической и исторической аналогии);
 - метод «дерево целей»

8. Сущность интуитивных методов прогнозирования. Методы отбора экспертов, их применение при прогнозировании угроз экономической безопасности.
9. Методы индивидуальных экспертных оценок (метод интервью, метод анкетного опроса, аналитический метод, метод написания прогнозного сценария), их применение при прогнозировании угроз экономической безопасности.
10. Методы коллективных экспертных оценок (метод «мозговой атаки», метод Дельфи, метод экспертных комиссий), их применение при прогнозировании угроз экономической безопасности.

Задания для самостоятельной работы.

1. Изучение понятийного аппарата темы, лекционного материала, рекомендованных учебников и дополнительных источников.
2. Подготовка к дискуссии на семинаре.

Тема 3. Диагностика и мониторинг национальной экономической безопасности (ПК-4)

Лекция.

Основы организации диагностики и мониторинга экономической безопасности. Информационное обеспечение мониторинга. Организационные аспекты диагностики и мониторинга экономической безопасности. Система экономической диагностики. Инструментарий экономической диагностики. Система угроз и рисков экономической безопасности России. Оценка интегрального показателя надежности страны. Оценка страновых рисков. Оценка уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства.

Практическое занятие.

1. Основы организации диагностики и мониторинга экономической безопасности.
2. Информационное обеспечение мониторинга.
3. Организационные аспекты диагностики и мониторинга экономической безопасности.
4. Система экономической диагностики.
5. Инструментарий экономической диагностики.
6. Оценка интегрального показателя надежности страны.
7. Оценка страновых рисков.
8. Оценка уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства.

Задания для самостоятельной работы.

1. Изучение понятийного аппарата темы, лекционного материала, рекомендованных учебников и дополнительных источников.
2. Подготовка к дискуссии на семинаре.

Тема 4. Использование индикаторов экономической безопасности при прогнозировании рисков социально-экономического развития страны (ПК-4)

Лекция.

Создание механизма защиты национальных интересов страны в области экономики и место в нем пороговых значений экономической безопасности. Использование индикаторов экономической безопасности при определении направлений социально-экономического развития страны. Порядок и методы использования пороговых значений при разработке прогнозов социально-экономического развития. Государственные органы управления экономической безопасностью страны. Организация системы стратегического анализа и управления рисками в экономике и социально-экономической сфере.

Практическое занятие.

1. Создание механизма защиты национальных интересов страны в области экономики и место в нем пороговых значений экономической безопасности.
2. Использование индикаторов экономической безопасности при определении направлений социально-экономического развития страны.
3. Порядок и методы использования пороговых значений при разработке прогнозов социально-экономического развития.
4. Государственные органы управления экономической безопасностью страны.

5. Организация системы стратегического анализа и управления рисками в экономике и социально-экономической сфере.

Задания для самостоятельной работы.

1. Изучение понятийного аппарата темы, лекционного материала, рекомендованных учебников и дополнительных источников.
2. Подготовка к дискуссии на семинаре.

Тема 5. Прогнозирование рисков и угроз экономической безопасности территории (ПК-4)

Лекция.

Угрозы экономической безопасности региона. Диагностика экономической безопасности региона. Неформализованные (логические) методы и приемы анализа. Традиционные методы обработки информации. Методы и способы детерминированного факторного анализа. Методы стохастического факторного анализа. Основные индикаторы экономической безопасности и их пороговые значения. Методика построения интегральных показателей экономической безопасности.

Практическое занятие.

1. Рейтинговая оценка при диагностике экономической безопасности
2. Система индикаторов экономической безопасности государства
3. Методика диагностики угроз экономической безопасности территорий

Задания для самостоятельной работы.

1. Изучение понятийного аппарата темы, лекционного материала, рекомендованных учебников и дополнительных источников.
2. Подготовка к дискуссии на семинаре.

Тема 6. Угрозы экономической безопасности организации и методы противодействия им (ПК-4)

Лекция.

Понятие угроз, выявление и идентификация факторов риска, опасностей и угроз. Классификационные признаки факторов риска, опасностей и угроз Группировка факторов в функциональные блоки. Объективные и субъективные факторы и угрозы Классификация угроз по последствиям, по объекту посягательства, по природе возникновения, по величине ущерба, по степени вероятности, по степени отдаленности во времени, в зависимости от сферы возникновения. Внешние угрозы. Основные виды внешних угроз. Внутренние опасности и угрозы экономической безопасности бизнеса. Угрозы при разработке и реализации инновационных проектов. Степени угроз для Вашей компании. Объекты воздействия и источники угроз. Определение объектов, на которые воздействует тот или иной вид угрозы.

Практическое занятие.

1. Необходимость анализа ФХД в целях выявления угроз экономической безопасности предприятия.
2. Показатели финансовой устойчивости, платежеспособности и ликвидности.
3. Оценка деловой активности предприятия.

Задания для самостоятельной работы.

1. Изучение понятийного аппарата темы, лекционного материала, рекомендованных учебников и дополнительных источников.
2. Подготовка к дискуссии на семинаре.

Тема 7. Диагностика и прогнозирование угроз организации (ПК-4)

Лекция.

Цель диагностики. Этапы диагностики. Методы и методики диагностики угроз. Организационно-управленческий анализ. Ситуационный анализ. SWOT-анализ. Анализ финансово-экономического состояния. Анализ правового состояния. Методическое, организационное, информационное, техническое обеспечение. Экономическая оценка возможного ущерба от различных угроз. Прогнозирование угроз как основа защиты бизнеса. Оценка угроз с точки зрения вероятности реализации и последствий их наступления. Построение качественных моделей прогнозирования. Построение кубической модели безопасности. Ключевые факторы, определяющие будущие тенденции развития предприятия и их основные взаимосвязи. Разработка базовых сценариев развития. Индикаторы - главные инструменты для прогнозирования угроз: зависимость от небольшого числа поставщиков ресурсов, зависимость от небольшого числа покупателей, наличие просроченной дебиторской задолженности, большое количество сделок по приобретению акций предприятия, прямые предложения по продаже акций, неожиданные угрозы банкротства со стороны кредиторов.

Практическое занятие.

1. Оценка кредитоспособности организации, возможной несостоятельности и показателя способности к инновационному развитию организации.
2. Критерии и показатели экономической безопасности предприятия.
3. Анализ рисков: общее в различных подходах.
4. Основа вероятностного подхода к анализу рисков.
5. Измерение абсолютной и относительной величины риска.
6. Анализ чувствительности: понятия и основные этапы.
7. Анализ сценариев: понятие и основные этапы.

Задания для самостоятельной работы.

1. Изучение понятийного аппарата темы, лекционного материала, рекомендованных учебников и дополнительных источников.
2. Подготовка к дискуссии на семинаре.

Тема 8. Организация мониторинга угроз экономической безопасности в организации (ПК-4)

Лекция.

Основные цели мониторинга угроз экономической безопасности организации. Содержание и последовательность осуществления мониторинга. Основные цели мониторинга угроз экономической безопасности организации. Содержание и последовательность осуществления мониторинга. Проблемы обеспечения финансовой безопасности предприятия. Совершенствование системы финансового планирования как механизма обеспечения финансовой безопасности. Современные подходы к формированию эффективной системы обеспечения экономической безопасности организации.

Практическое занятие.

1. Цель и задачи мониторинга угроз деятельности организации.
2. Основные этапы мониторинга.
3. Основные виды обеспечения мониторинга.
4. Общая характеристика мониторинга внешней среды.
5. Организация проведения мониторинга угроз.
6. Техника и основные показатели мониторинга.

Задания для самостоятельной работы.

Составить карту функционального анализа ЭБП (по одной из составляющих)

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

8 семестр

- текущий контроль – 50 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый

- премиальные баллы – 20 баллов
- ответ на экзамене: не более 30 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ те мы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мах. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Теоретические основы прогнозирования экономических угроз и рисков	Собеседование	5	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос оценивается следующим образом:</p> <p>5 баллов - полно излагает изученный материал, даёт правильное определенное понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка;</p> <p>4 балла - студент даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки "отлично", но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого;</p> <p>3 балла - излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке теорий; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого;</p> <p>2 -1 балла - студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и теорий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>

		Реферат	5	<p>Устное выступление автора по результатам доклада/реферата сосредоточено на принципиальных вопросах, таких как: актуальность темы исследования; методологический аппарат и основные научные подходы (школы), занимавшиеся решением вопросов; новизна работы и основные выводы, сформулированные в ходе изучения материала.</p> <p>Индивидуальная защита предполагает раскрытие личностного аспекта автора доклада/реферата в ходе работы над темой. Необходимо обосновать выбор темы и привести собственные методы и способы работы над проблемой, вынесенной в заглавие. Приведены оригинальные находки, собственные суждения, интересные факты и идеи, полученные в ходе разработки материала. В докладе должна быть отражена личностная значимость проделанной работы и намечены перспективы продолжения исследования. Возможны презентации, раздаточный материал, слайды и т.д.</p> <p>5 баллов – студент грамотно выстраивает логику своего доклада по материалам реферата, раскрывает тему исследования, опираясь на результаты теоретических и эмпирических исследований последних 3-5 лет, демонстрирует оригинальные находки в решении проблемы, намечены перспективы исследования, продемонстрированы хорошие ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов. Грамотные ответы на дополнительные вопросы</p> <p>4 балла - студент грамотно выстраивает логику своего доклада по материалам реферата, раскрывает тему исследования, опираясь на результаты теоретических или эмпирических исследований последних 5 лет, демонстрирует отдельные оригинальные находки в решении проблемы, перспективы исследования намечены отдельными штрихами, продемонстрированы хорошие ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов. Даны грамотные ответы на отдельные дополнительные вопросы</p> <p>3 балла - логика выступления в отдельных местах нарушается, тема исследования раскрывается, опираясь на результаты теоретических исследований последних 10 лет, отсутствуют оригинальные находки в решении проблемы, перспективы исследования намечены пунктирно, продемонстрированы средние ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов, ответы на вопросы требуют уточнения.</p> <p>2 балла – представленные результаты в массе своей не новы, ответ представляет собой простое зачитывание текста, отдельные ответы на дополнительные вопросы требуют уточнения</p> <p>1 балл - представленные результаты в массе своей не новы, ответ представляет собой простое зачитывание текста, студент не может дать ответы на дополнительные вопросы</p>
--	--	---------	---	---

2.	Методические основы прогнозирования экономических угроз и рисков	Собеседование	5	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>5 баллов - полно излагает изученный материал, даёт правильное определенное понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка;</p> <p>4 балла - студент даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки "отлично", но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого;</p> <p>3 балла - излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке теорий; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого;</p> <p>2 -1 балла - студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и теорий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
3.	Диагностика и мониторинг национальной экономической безопасности	Собеседование	5	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>5 баллов - полно излагает изученный материал, даёт правильное определенное понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка;</p> <p>4 балла - студент даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки "отлично", но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого;</p> <p>3 балла - излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке теорий; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого;</p> <p>2 -1 балла - студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и теорий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>

		Решение практических задач	5	<p>5 баллов – студент выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета.</p> <p>4 балла – студент выполнил не менее половины работы.</p> <p>3 балла – студент правильно выполнил не менее половины работы, но не продвинулся в решении задачи.</p> <p>2 балла – студент правильно выполнил более 25%, но менее 50% работы, имеет продвижение в решении задач.</p> <p>1 балл – студент правильно выполнил менее 25% работы.</p>
4.	Использование индикаторов экономической безопасности при прогнозировании рисков социально-экономического развития страны	Собеседование	5	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>5 баллов - полно излагает изученный материал, даёт правильное определенное понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка;</p> <p>4 балла - студент даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки "отлично", но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого;</p> <p>3 балла - излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке теорий; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого;</p> <p>2 -1 балла - студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и теорий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
		Тестирование(контрольный срез)	10	<p>10 баллов – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте</p> <p>7 баллов – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте</p> <p>3 балла – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте.</p> <p>Менее 25% правильных ответов баллов не дает</p>

5.	Прогнозирование рисков и угроз экономической безопасности территории	Собеседование	5	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>5 баллов - полно излагает изученный материал, даёт правильное определенное понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка;</p> <p>4 балла - студент даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки "отлично", но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого;</p> <p>3 балла - излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке теорий; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого;</p> <p>2 -1 балла - студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и теорий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
6.	Угрозы экономической безопасности организации и методы противодействия им	Собеседование	5	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>5 баллов - полно излагает изученный материал, даёт правильное определенное понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка;</p> <p>4 балла - студент даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки "отлично", но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого;</p> <p>3 балла - излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке теорий; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого;</p> <p>2 -1 балла - студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и теорий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>

7.	Диагностика и прогнозирование угроз организации	Собеседование	5	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>5 баллов - полно излагает изученный материал, даёт правильное определенное понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка;</p> <p>4 балла - студент даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки "отлично", но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого;</p> <p>3 балла - излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке теорий; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого;</p> <p>2 -1 балла - студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и теорий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
		Решение практических задач(контрольный срез)	10	<p>Работа по решению задач может быть сведена:</p> <ul style="list-style-type: none"> - к изложению решений на сформулированные задачи, условия которых непосредственно связаны со сложными и запутанными ситуациями в конкретной сфере; - к подробному ответу на проблемные контрольные вопросы, которых может быть задано несколько для самостоятельного осмысления. <p>9-10 баллов – студент выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета.</p> <p>7-8 баллов – студент выполнил не менее половины работы.</p> <p>5-6 балла – студент правильно выполнил не менее половины работы, но не продвинулся в решении задачи.</p> <p>3-4 балла– студент правильно выполнил более 25%, но менее 50% работы, имеет продвижение в решении задач.</p> <p>1-2 балл – студент правильно выполнил менее 25% работы.</p>

8.	Организация мониторинга угроз экономической безопасности в организации	Собеседование	5	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>5 баллов - полно излагает изученный материал, даёт правильное определенное понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка;</p> <p>4 балла - студент даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки "отлично", но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого;</p> <p>3 балла - излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке теорий; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого;</p> <p>2 -1 балла - студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и теорий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
9.	Премиальные баллы		20	<p>Дополнительные премиальные баллы могут быть начислены:</p> <ul style="list-style-type: none"> - за проект, выполненный по заказу работодателя и реализованный на практике – 20 баллов; - постоянная активность во время практических занятий – 10 баллов; - полностью подготовленная к публикации статья по тематике в рамках дисциплины – 10 баллов; - участие с докладом во всероссийской олимпиаде по тематике изучаемой дисциплины – 20 баллов; - публикация статьи по тематике изучаемой дисциплины в сборнике студенческих работ / материалах всероссийской конференции / журнале из перечня ВАК – 10 / 15 / 20
10.	Ответ на экзамене		30	<p>25-30 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «отлично».</p> <p>18-24 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «хорошо»,</p> <p>10-17 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «удовлетворительно»</p>
11.	Индивидуальные задания, с помощью которых можно набрать дополнительные баллы		70	Добор: студент может предоставить все задания текущего контроля и контрольные срезы
12.	Итого за семестр		100	

Итоговая оценка по экзамену выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
----------------------	----------------------

85 - 100 баллов	Отлично
70 - 84 баллов	Хорошо
50 - 69 баллов	Удовлетворительно
Менее 50	Неудовлетворительно

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Реферат

Тема 1. Теоретические основы прогнозирования экономических угроз и рисков

1. Раскройте сущность взглядов ведущих экономистов-классиков и современности (например, Ф. фон Хайека, В. Леонтьева, Н.Д. Кондратьева и др.) на возможности макропрогнозирования в рыночной экономике.
2. Модели прогнозирования национальной экономики с преимущественно рыночным ведением хозяйства (США, Германия).
3. Модели прогнозирования национальной экономики с преимущественно плановым ведением хозяйства (Япония, Франция, Южная Корея).
4. Российский опыт прогнозирования национальной экономики при командно- административной и рыночной системах ведения хозяйства. Его применение при прогнозировании угроз экономической безопасности

Решение практических задач

Тема 3. Диагностика и мониторинг национальной экономической безопасности

1. Используя данные Росстата, рассчитайте интегральные показатели экономической безопасности по регионам ЦФО.
2. Охарактеризуйте основные международные интегральные индексы социально-экономического развития государств.
3. Составьте и заполните таблицу, отразив в ней не менее 10 угроз экономической безопасности, оценив уровень их опасности и нивелирования угроз.

Собеседование

Тема 1. Теоретические основы прогнозирования экономических угроз и рисков

1. Основные понятия и определения курса (объект прогнозирования, прогнозирование, планирование, предсказание, предвидение, научное предвидение, ненаучное предвидение, эмпирическое предвидение, гипотеза, прогноз, план, прогностика, программа).
2. Прогнозирование экономических угроз и рисков как наука и как процесс: предмет дисциплины «прогнозирование экономики»; объект прогнозирования экономики; вероятностный характер прогноза; главная цель и задачи прогнозирования; классификация прогнозов и прогнозирования; основные аспекты прогнозирования и моделирования экономики (социально- экономический, организационный и методология прогнозирования и моделирования).
3. Экономическое прогнозирование угроз и рисков.
4. Понятие «государственное прогнозирование».
5. Основные теории прогнозирования и планирования отечественных и зарубежных ученых. Преимущества, недостатки.
6. Модели (школы) прогнозирования экономики, их применение для прогнозирования угроз экономической безопасности. Преимущества, недостатки.

Тестирование

Тема 4. Использование индикаторов экономической безопасности при прогнозировании рисков социально-экономического развития страны

1. Какой характер носят прогнозы:
 - а) вероятностный;
 - б) многовариантный;
 - в) альтернативный;
 - г) однозначный;
 - д) все ответы верны.
2. Директивное планирование применяется в:
 - а) условиях командно-административной экономики;
 - б) экстремальных условиях;
 - в) рыночных условиях;
 - г) развитых зарубежных странах в отдельных секторах экономики;
 - д) все ответы верны.
3. Индикативное планирование применяется в сочетании с:
 - а) директивным планированием;
 - б) стратегическим планированием;
 - в) директивным и индикативным планированием;
 - г) независимо от других форм планирования;
 - д) все ответы верны.
4. Метод, базирующийся на коллективной генерации идей, имеет название:
 - а) Метод «мозговой обороны»
 - б) Метод «мозговой перестрелки»
 - в) Метод «мозговой атаки»
 - г) Метод «взаимозаменяемости»
5. Метод прогнозирования, предполагающий длительную и тщательную работу эксперта над анализом тенденций, оценкой состояния и путей развития прогнозируемого объекта имеет название:
 - а) Метод «Интервью»
 - б) Метод «Анкетного опроса»
 - в) Метод «Перекрёстного опроса»
 - г) Метод «Аналитических записок»
 - д) Нет правильного ответа
6. Выделите верные, на Ваш взгляд суждения:
 - а) Методы экспертной оценки используют в условиях высокой степени неопределённости.
 - б) Одно из основных требований к эксперту: способность адекватно отображать закономерности развития объекта.
 - в) Основу метода экспертной оценки составляет математический аппарат.
 - г) При использовании метода аналитических записок для составления прогноза психологическое давление на эксперта значительно сильнее, чем при других методах.
4. Установите правильную последовательность алгоритма проведения морфологического анализа
 - а) изучение всех полученных решений
 - б) формулировка проблемы, которая подлежит решению
 - в) выбор конкретного решения и способов его реализации
 - г) анализ параметров, определяющих решение рассматриваемой проблемы
 - д) построение «морфологического ящика», который потенциально содержит все возможные решения рассматриваемой проблемы
7. Оптимизационные модели - это модели:

- а) позволяющие просчитать траектории развития объекта прогнозирования по нескольким критериям одновременно;
- б) представляющие собой систему регрессионных уравнений, связывающих величины входных и выходных переменных;
- в) состоящие из целевой функции и ограничений в форме уравнения и неравенств;
- г) базирующиеся на имитации экономических процессов;
- д) которые, учитывая результат прогноза, сделанного на предыдущем шаге и различную информационную ценность членов динамического ряда, способны оперативно реагировать на изменяющиеся условия и на этой основе дать на ближайшую перспективу более точные прогнозы.

8. Риск – это:

- а) неблагоприятное событие, влекущее за собой убыток;
- б) все предпосылки, могущие негативно повлиять на достижение стратегических целей в течение строго определенного временного промежутка;
- в) вероятность наступления стихийных бедствий либо технических аварий;
- г) вероятность провала программы продаж;
- д) вероятность успеха в бизнесе.

9. Управление риском – это:

- а) отказ от рискованного проекта;
- б) комплекс мер, направленных на снижение вероятности реализации риска;
- в) комплекс мер, направленных на компенсацию, снижение, перенесение, принятие риска или уход от него;
- г) комплекс мероприятий, направленных на подготовку к реализации риска.

10. Угроза - это:

- а) вполне осознаваемая, объективно существующая, но не фатальная вероятность (возможность) негативного воздействия на социальный организм;
- б) совокупность обстоятельств, не обязательно конкретно угрожающего характера, но, безусловно, требующих реагировать на них с целью предупреждения и/или снижения возможного ущерба;
- в) наиболее конкретная и непосредственная форма опасности;
- г) возможность возникновения неблагоприятных и нежелательных действий самого субъекта

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена

Типовые вопросы экзамена (ПК-4)

1. Прогнозирование экономических угроз и рисков как наука и как процесс.
2. Понятие «государственное прогнозирование».
3. Основные теории прогнозирования и планирования отечественных и зарубежных ученых. Преимущества, недостатки.
4. Модели (школы) прогнозирования экономики, их применение для прогнозирования угроз экономической безопасности. Преимущества, недостатки.
5. Понятие «методология прогнозирования экономики».
6. Функции, задачи, принципы прогнозирования угроз и рисков развития экономики.
7. Классификация методов прогнозирования.
8. Подходы к процессу прогнозирования: поисковый и нормативный.
9. Характеристики выбора приемов прогнозирования (эвристические, статистические, экономические) угроз и рисков в экономике.
10. Методы экстраполяции: сущность, положительные и отрицательные стороны, сфера применения.
11. Методы моделирования: сущность, положительные и отрицательные стороны, сфера применения

12. Сущность интуитивных методов прогнозирования. Методы отбора экспертов, их применение при прогнозировании угроз экономической безопасности.
13. Методы индивидуальных экспертных оценок (метод интервью, метод анкетного опроса, аналитический метод, метод написания прогнозного сценария), их применение при прогнозировании угроз экономической безопасности.
14. Методы коллективных экспертных оценок (метод «мозговой атаки», метод Дельфи, метод экспертных комиссий), их применение при прогнозировании угроз экономической безопасности.
15. Основы организации диагностики и мониторинга экономической безопасности.

Типовые задания для экзамена (ПК-4)

Не предусмотрены.

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«отлично» (85 - 100 баллов)	ПК-4	Отлично знает методы анализа и оценки экономических рисков и угроз экономической безопасности; самостоятельно умеет проводить анализ возможных экономических рисков и давать им оценку, составлять и обосновывать прогнозы динамики развития основных угроз экономической безопасности с учетом территориально-отраслевой и институциональной специфики.
«хорошо» (70 - 84 баллов)	ПК-4	На достаточном уровне знает методы анализа и оценки экономических рисков и угроз экономической безопасности; самостоятельно умеет проводить анализ возможных экономических рисков и давать им оценку, составлять и обосновывать прогнозы динамики развития основных угроз экономической безопасности с учетом территориально-отраслевой и институциональной специфики.
«удовлетворительно» (50 - 69 баллов)	ПК-4	На слабом уровне знает методы анализа и оценки экономических рисков и угроз экономической безопасности; слабо умеет проводить анализ возможных экономических рисков и давать им оценку, составлять и обосновывать прогнозы динамики развития основных угроз экономической безопасности с учетом территориально-отраслевой и институциональной специфики.
«неудовлетворительно» (менее 50 баллов)	ПК-4	Не знает методы анализа и оценки экономических рисков и угроз экономической безопасности; не умеет проводить анализ возможных экономических рисков и давать им оценку, составлять и обосновывать прогнозы динамики развития основных угроз экономической безопасности с учетом территориально-отраслевой и институциональной специфики.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;

- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Бабурина О. Н. Экономическая безопасность : Учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2021. - 316 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/477203>
2. Лихолетов В. В. Экономическая безопасность инновационной политики : Учебное пособие для вузов. - 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2021. - 202 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/477094>
3. Меркулова Е. Ю. Общая экономическая безопасность : Учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2021. - 525 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/467084>
4. Касьяненко Т. Г., Маховикова Г. А. Анализ и оценка рисков в бизнесе : Учебник и практикум для вузов. - пер. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 381 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/450126>
5. Уколов А. И. Оценка рисков : учебник. - 2-е изд. стер.. - Москва: Директ-Медиа, 2018. - 627 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445268>

6.2 Дополнительная литература:

1. Азарская М. А., Поздеев В. Л. Экономическая безопасность предприятия: учетно-аналитическое обеспечение : монография. - Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2015. - 216 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=476167>
2. Беловицкий, К. Б. Экономическая безопасность. Альбом схем : учебное пособие. - 2026-08-13; Экономическая безопасность. Альбом схем. - Москва: Научный консультант, 2020. - 60 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/110601.html>
3. Белый Е. М. Введение в специальность: экономическая безопасность : Учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2021. - 148 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/477138>

4. Валько Д. В. Экономическая безопасность : Учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2020. - 150 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/456669>
5. Лихтенштейн В.Е., Росс Г.В., Лось В.П. Экономическая безопасность: управление финансовыми пузырями : учебное пособие. - Москва: Финансы и статистика, 2021. - 100 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза» [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785001840367.html>
6. Сенчагов В.К. Экономическая безопасность России. Общий курс : учебник. - Москва: Лаборатория знаний, 2020. - 818 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза» [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785001018407.html>
7. Воронцовский А. В. Оценка рисков : Учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2020. - 179 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/452702>

6.3 Иные источники:

1. Журнал «Российский экономический журнал» - <https://re-j.ru/> - <https://re-j.ru/>
2. Журнал «Системный анализ и аналитика» - https://elibrary.ru/title_about.asp?id=63424
3. Журнал «Справочник экономиста» - <http://www.profiz.ru/se>
4. Закон РФ от 5 марта 1992 г. «О безопасности» // <http://www.consultant.ru/popular/cons/> - <http://www.consultant.ru/popular/cons>
5. Информационный портал «Безопасность. Образование. Человек» - www.bezopasnost.edu66.ru
6. Министерство промышленности и торговли РФ. Официальный сайт - <https://minpromtorg.gov.ru>
7. Официальный сайт Росстата России - <https://rosstat.gov.ru/>
8. Официальный сайт министерства Финансов РФ - <https://www.minfin.ru/ru/?fullversion=1>
9. Официальный сайт министерства экономического развития и торговли РФ - www.economy.gov.ru
10. Официальный сайт Казначейства России - <https://roskazna.gov.ru/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

7-Zip 9.20

Adobe Reader XI (11.0.08) - Russian Adobe Systems Incorporated 10.11.2014 187,00 MB 11.0.08

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal Licence

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Операционная система Microsoft Windows 10

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Цифровой образовательный ресурс IPR SMART. – URL: <http://www.iprbookshop.ru>
2. Scopus: база данных . – URL: <https://www.scopus.com>

3. Web of Science: политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая база данных . – URL: <https://apps.webofknowledge.com>
4. Архив научных журналов зарубежных издательств. – URL: <https://arch.neicon.ru>
5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>
6. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». – URL: <https://cyberleninka.ru>
7. Справочная правовая система "Консультант плюс". – URL: <http://www.consultant.ru>
8. Электронная библиотека ТГУ. – URL: <https://elibrary.tsutmb.ru/>
9. Электронная библиотека РФФИ. – URL: <https://www.rfbr.ru/rffi/ru/library>
10. Электронный справочник «Информιο» . – URL: <https://www.informio.ru>
11. Юрайт: электронно-библиотечная система. – URL: <https://urait.ru>

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.