

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Институт экономики, управления и сервиса
Кафедра стратегического развития и экономической безопасности

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института



Е. Ю. Меркулова
«04» июля 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.В.16 Антимонопольная политика

Направление подготовки/специальность: 38.05.01 - Экономическая безопасность

Профиль/направленность/специализация: Экономико-правовое обеспечение
экономической безопасности

Уровень высшего образования: специалитет

Квалификация: Экономист

год набора: 2022

Тамбов, 2022

Автор программы:

Кандидат экономических наук, доцент Бурмистрова Алевтина Анатольевна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 38.05.01 - Экономическая безопасность (уровень специалитета) (приказ Министерства образования и науки РФ от «14» апреля 2021 г. № 293).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры стратегического развития и экономической безопасности «28» июня 2022 г. Протокол № 9

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Института экономики, управления и сервиса, Протокол от «04» июля 2022 г. № 11.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП Специалиста.....	5
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	9
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	20
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	21
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	22

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ПК-4 Способен проводить анализ и оценку экономических рисков и угроз, формировать систему критериев и индикаторов экономической безопасности с учетом территориально-отраслевой и институциональной специфики объектов экономической безопасности

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- информационно-аналитический
- контрольный

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сфере: 08 Финансы и экономика (в сферах: правоохранительной деятельности; обороны и безопасности государства; обеспечения экономической безопасности региона; обеспечения экономической безопасности хозяйствующих субъектов; обеспечения безопасности финансово-кредитной системы; проведения судебной экономической экспертизы; финансового мониторинга; противодействия легализации доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма)

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	ПК-4 Способен проводить анализ и оценку экономических рисков и угроз, формировать систему критериев и индикаторов экономической безопасности с учетом территориально-отраслевой и институциональной специфики объектов экономической безопасности	Анализирует внутренние и внешние факторы, влияющие на эффективность деятельности антимонопольного регулирования, владеет комплексом мер по пресечению нарушений антимонопольного законодательства органами власти

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ПК-4 Способен проводить анализ и оценку экономических рисков и угроз, формировать систему критериев и индикаторов экономической безопасности с учетом территориально-отраслевой и институциональной специфики объектов экономической безопасности

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения										
		Очная (семестр)					Заочная (семестр)					
		3	4	8	9	10	3	4	8	9	10	11

1	Практика по профилю профессиональной деятельности			+		+			+		+	
2	Преддипломная практика					+						+
3	Прогнозирование рисков и угроз экономической безопасности			+					+			
4	Проектный семинар по экономической безопасности			+	+				+	+		
5	Экономическая безопасность	+	+				+	+				
6	Экономическая безопасность предприятия на отраслевом рынке				+					+		

2. Место дисциплины в структуре ОП специалитета:

Дисциплина «Антимонопольная политика» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана ОП по направлению подготовки 38.05.01 - Экономическая безопасность.

Дисциплина «Антимонопольная политика» изучается в 9 семестре.

3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины:

Вид учебной работы	Очная (всего часов)	Заочная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	108	108
Контактная работа	48	12
Лекции (Лекции)	16	6
Практические (Практ. раб.)	32	6
Самостоятельная работа (СР)	60	92
Зачет	-	4

3.2. Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.						Формы текущего контроля
		Лекции		Практ. раб.		СР		
		О	З	О	З	О	З	
9 семестр								
1	Методологические аспекты функционирования монопольных и конкурентных рынков	2	-	4	-	6	10	Собеседование

2	Методы проведения антимонопольной и конкурентной политики в различных странах	2	1	4	1	8	12	Собеседование
3	Эволюция антимонопольного законодательства в России. Антимонопольные органы	2	1	4	1	8	12	Собеседование; Реферат
4	Виды деятельности, направленные на ограничение конкуренции	2	1	4	1	8	12	Тестирование
5	Характеристика нарушений в виде недобросовестной конкуренции. Правоприменительная практика	2	1	4	1	8	12	Собеседование
6	Антимонопольный контроль за процессами концентрации на товарных рынках	2	1	4	1	8	12	Собеседование; Реферат
7	Антиконкурентные действия органов исполнительной власти и местного самоуправления, направленные на ограничение конкуренции	2	1	4	1	8	12	Собеседование
8	Понятие естественных монополий. Среда государственного контроля в России	2	-	4	-	6	10	Тестирование

Тема 1. Методологические аспекты функционирования монопольных и конкурентных рынков (ПК-4)

Лекция.

Понятие конкуренции и эффективность функционирования конкурентных рынков. Модель монополии и методы достижения монопольного положения. Неэффективность монополии. Характеристика и теория функционирования конкурентных и неконкурентных рынков. Методические основы анализа конкурентной среды и концентрации на товарных рынках.

Практическое занятие.

1. Основные экономические модели рынков: характеристика и примеры.
2. Достижение монопольного положения: примеры и экономические последствия монополизации рынка.

3. Понятие «товарный рынок». Основные параметры товарного рынка.
4. Географические и продуктовые границы товарного рынка. Алгоритм анализа конкурентной среды на товарных рынках.
5. Система показателей, оценивающих экономическую концентрацию рынка.
6. Теория барьеров входа на рынок.

Задания для самостоятельной работы.

Выполнить расчетно-письменное задание концентрации на товарном рынке: коэффициента концентрации, индекса Герфиндаля-Гиршмана, коэффициента энтропии и др.»

Тема 2. Методы проведения антимонопольной и конкурентной политики в различных странах (ПК-4)

Лекция.

Этапы развития антимонопольного законодательства в зарубежных странах. Американская модель государственного регулирования конкуренции на рынке. Европейская модель регулирования конкурентных отношений. Реализация антимонопольной политики в странах СНГ.

Практическое занятие.

1. Международная конкурентная политика в странах ЕС. Основные положения статей 85 и 86 Римского договора.
2. Антимонопольное законодательство в странах Азии.
3. Особенности реализации антимонопольной политики в странах СНГ.
4. Общие положения, присущие большинству законов о конкуренции.

Задания для самостоятельной работы.

1. Привести примеры реализации антимонопольной политики в западно-европейских и азиатских государствах.
2. Раскрыть эволюционные изменения антимонопольной политики в восточно-европейских странах и странах СНГ.
3. Охарактеризовать конкурентную политику, реализуемую в Европейском союзе.

Тема 3. Эволюция антимонопольного законодательства в России. Антимонопольные органы (ПК-4)

Лекция.

Антимонопольная политика как составная часть концепции экономического развития России. Основные направления развития антимонопольной политики в период реформирования экономики.

Практическое занятие.

1. Основные хронологические этапы правового оформления антимонопольной политики в стране.
2. Характеристика основных структурных элементов Закона «О защите конкуренции».
3. Характеристика задач, функций, полномочий Федеральной антимонопольной службы (территориальных органов).
4. Порядок принятия, обжалования и исполнения решений и предписаний антимонопольного органа.

Задания для самостоятельной работы.

Перечислить размеры штрафных санкций за нарушение антимонопольного законодательства.

Тема 4. Виды деятельности, направленные на ограничение конкуренции (ПК-4)

Лекция.

Монополистическая деятельность и экономико-правовая характеристика категории «доминирующее положение». Виды злоупотреблений доминирующим положением в России. Виды горизонтальных и вертикальных соглашений. Практика контроля и антимонопольное регулирование антиконкурентных соглашений в России.

Практическое занятие.

1. Понятие доминирующего положения.
2. Злоупотребление доминирующим положением, направленным на ограничение конкуренции: способы, формы и виды.
3. Злоупотребление доминирующим положением, направленным на ущемление интересов других фирм: способы, формы и виды.
4. Практика выявления и пресечения злоупотреблений доминирующим положением в России.
5. Горизонтальные соглашения.
6. Вертикальные соглашения.
7. Конгломератные соглашения.

Задания для самостоятельной работы.

1. Органы власти, на которые распространяется действие закона «О конкуренции...».
2. Перечень видов деятельности, направленных на ущемление интересов хозяйствующих субъектов и граждан
 - Введение ограничений и препятствий на создание новых хозяйствующих субъектов
 - Необоснованное препятствие осуществлению какой-либо деятельности
 - Установление запретов на продажу
 - Совмещение функций исполнительных органов власти с функциями хозяйствующих субъектов
 - Необоснованное предоставление льготных и приоритетных условий отдельным хозяйствующим субъектам.
3. Согласованные действия органов власти и управления, направленные на ущемление интересов хозяйствующих субъектов и ограничение конкуренции.
4. Антимонопольные требования к проведению конкурса на размещение заказа на поставки товаров, выполнение работ, оказание услуг для государственных нужд и нужд местного самоуправления.
5. Искажение конкуренции, создаваемое вмешательством государства. Управление государственной помощью.

Тема 5. Характеристика нарушений в виде недобросовестной конкуренции. Правоприменительная практика (ПК-4)

Лекция.

Формы недобросовестной конкуренции как объект ограничительной деловой практики. Недобросовестная реклама как инструмент недобросовестной конкуренции. Практика антимонопольного контроля.

Практическое занятие.

1. Понятие и виды добросовестной и недобросовестной конкуренции.
2. Опыт мирового законодательства по устранению недобросовестной конкуренции.
3. Виды недобросовестной конкуренции. Продажа товаров с незаконным использованием результатов интеллектуальной деятельности.
4. Практика действий ФАС России, направленная на предупреждение и пресечение недобросовестной конкуренции.
5. Пресечение недобросовестной конкуренции и защита интеллектуальной собственности.
6. Нарушение конкурентных правил объектов интеллектуальной собственности.

Задания для самостоятельной работы.

Практика применения законодательства о рекламе в целях пресечения недобросовестной конкуренции. Порядок рассмотрения дел. Контрреклама и ответственность за ненадлежащую рекламу.

Тема 6. Антимонопольный контроль за процессами концентрации на товарных рынках (ПК-4)

Лекция.

Макроэкономические показатели, характеризующие процессы концентрации и развития конкуренции на российских рынках. Основные положения антимонопольного законодательства в области контроля за процессами концентрации. Анализ процессов концентрации в экономике России и практика антимонопольного контроля.

Практическое занятие.

1. Природа слияний и нормативная база контроля слияний за рубежом.
2. Макроэкономические показатели, характеризующие процессы концентрации и развития конкуренции на российских рынках.
3. Основные положения антимонопольного законодательства в области контроля за процессами концентрации.
4. Анализ процессов концентрации в экономике России и практика.

Задания для самостоятельной работы.

Углубленное изучение темы. Работа с литературой. Подготовка реферата.

Тема 7. Анतिकонкурентные действия органов исполнительной власти и местного самоуправления, направленные на ограничение конкуренции (ПК-4)

Лекция.

Институциональные основы, предупреждающие антиконкурентные действия органов власти. Результаты деятельности антимонопольных органов по пресечению антиконкурентных актов и действий органов власти. Антимонопольный контроль за предоставлением государственной и муниципальной помощи.

Практическое занятие.

1. Институциональные основы, предупреждающие антиконкурентные действия органов власти.
2. Результаты деятельности антимонопольных органов по пресечению антиконкурентных актов и действий органов власти.
3. Характеристика антиконкурентных действий со стороны органов власти и практика наиболее типичных нарушений

Задания для самостоятельной работы.

Как вы понимаете категорию «государственная помощь (преференции)»? В каких случаях эта категория разрешена?

Тема 8. Понятие естественных монополий. Среда государственного контроля в России (ПК-4)

Лекция.

Понятие и сущность естественных монополий. Организация и методы государственного регулирования естественных монополий за рубежом. Эволюция методов регулирования естественных монополий в России. Перспективы развития и направления антимонопольного регулирования естественных монополий.

Практическое занятие.

1. Естественная технологическая монополия как особый тип рыночной структуры. Значение естественных монополий в экономике России.
2. Организация и методы государственного регулирования естественных монополий за рубежом.
3. Эволюция методов регулирования естественных монополий в России.
4. Перспективы развития и направления антимонопольного регулирования естественных Монополий.

Задания для самостоятельной работы.

1. Почему так велико значение естественных монополий в экономике России?
2. В чем преимущества и недостатки существующих методов регулирования естественных монополий, зачем нужна особая система их регулирования?

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

9 семестр

- текущий контроль – 80 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 15 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ те мы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мах. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Методологические аспекты функционирования монопольных и конкурентных рынков	Собеседование	10	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>9-10 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования</p> <p>5-8 баллов – студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования.</p> <p>1-4 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, но затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>

2.	Методы проведения антимонопольной и конкурентной политики в различных странах	Собеседование	10	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>9-10 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования</p> <p>5-8 баллов – студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования.</p> <p>1-4 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, но затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
----	---	---------------	----	--

3.	Эволюция антимонопольного законодательства в России. Антимонопольные органы	Собеседование	10	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>9-10 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования</p> <p>5-8 баллов – студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования.</p> <p>1-4 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, но затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
----	---	---------------	----	--

		Реферат	10	<p>Устное выступление автора по результатам доклада/реферата сосредоточено на принципиальных вопросах, таких как: актуальность темы исследования; методологический аппарат и основные научные подходы (школы), занимавшиеся решением вопросов; новизна работы и основные выводы, сформулированные в ходе изучения материала.</p> <p>Индивидуальная защита предполагает раскрытие личностного аспекта автора доклада/реферата в ходе работы над темой. Необходимо обосновать выбор темы и привести собственные методы и способы работы над проблемой, вынесенной в заглавие. Приведены оригинальные находки, собственные суждения, интересные факты и идеи, полученные в ходе разработки материала. В докладе должна быть отражена личностная значимость проделанной работы и намечены перспективы продолжения исследования. Возможны презентации, раздаточный материал, слайды и т.д.</p> <p>10 баллов – студент грамотно выстраивает логику своего доклада по материалам реферата, раскрывает тему исследования, опираясь на результаты теоретических и эмпирических исследований современной социологии образования последних 3-5 лет, демонстрирует оригинальные находки в решении проблемы, намечены перспективы исследования, продемонстрированы хорошие ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов. Грамотные ответы на дополнительные вопросы</p> <p>9-7 балла - студент грамотно выстраивает логику своего доклада по материалам реферата, раскрывает тему исследования, опираясь на результаты теоретических или эмпирических исследований современной социологии образования последних 5 лет, демонстрирует отдельные оригинальные находки в решении проблемы, перспективы исследования намечены отдельными штрихами, продемонстрированы хорошие ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов. Даны грамотные ответы на отдельные дополнительные вопросы</p> <p>6-5 балла - логика выступления в отдельных местах нарушается, тема исследования раскрывается, опираясь на результаты теоретических исследований современной социологии образования последних 10 лет, отсутствуют оригинальные находки в решении проблемы, перспективы исследования намечены пунктирно, продемонстрированы средние ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов, ответы на вопросы требуют уточнения.</p> <p>4-2 балла – представленные результаты в массе своей не новы, ответ представляет собой простое зачитывание текста, отдельные ответы на дополнительные вопросы требуют уточнения</p> <p>1 балл - представленные результаты в массе своей не новы, ответ представляет собой простое зачитывание текста, студент не может дать ответы на дополнительные вопросы</p>
4.	Виды деятельности, направленные на ограничение конкуренции	Тестирование(контрольный срез)	10	<p>10 баллов – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте</p> <p>7 баллов – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте</p> <p>3 балла – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте.</p> <p>Менее 25% правильных ответов баллов не дает</p>

5.	Характеристика нарушений в виде недобросовестной конкуренции. Правоприменительная практика	Собеседование	10	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>9-10 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования</p> <p>5-8 баллов – студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования.</p> <p>1-4 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, но затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
----	--	---------------	----	--

6.	Антимонопольный контроль за процессами концентрации на товарных рынках	Собеседование	10	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>9-10 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования</p> <p>5-8 баллов – студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования.</p> <p>1-4 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, но затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
----	--	---------------	----	--

		Реферат	10	<p>Устное выступление автора по результатам доклада/реферата сосредоточено на принципиальных вопросах, таких как: актуальность темы исследования; методологический аппарат и основные научные подходы (школы), занимавшиеся решением вопросов; новизна работы и основные выводы, сформулированные в ходе изучения материала.</p> <p>Индивидуальная защита предполагает раскрытие личностного аспекта автора доклада/реферата в ходе работы над темой. Необходимо обосновать выбор темы и привести собственные методы и способы работы над проблемой, вынесенной в заглавие. Приведены оригинальные находки, собственные суждения, интересные факты и идеи, полученные в ходе разработки материала. В докладе должна быть отражена личностная значимость проделанной работы и намечены перспективы продолжения исследования. Возможны презентации, раздаточный материал, слайды и т.д.</p> <p>10 баллов – студент грамотно выстраивает логику своего доклада по материалам реферата, раскрывает тему исследования, опираясь на результаты теоретических и эмпирических исследований современной социологии образования последних 3-5 лет, демонстрирует оригинальные находки в решении проблемы, намечены перспективы исследования, продемонстрированы хорошие ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов. Грамотные ответы на дополнительные вопросы</p> <p>9-7 балла - студент грамотно выстраивает логику своего доклада по материалам реферата, раскрывает тему исследования, опираясь на результаты теоретических или эмпирических исследований современной социологии образования последних 5 лет, демонстрирует отдельные оригинальные находки в решении проблемы, перспективы исследования намечены отдельными штрихами, продемонстрированы хорошие ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов. Даны грамотные ответы на отдельные дополнительные вопросы</p> <p>6-5 балла - логика выступления в отдельных местах нарушается, тема исследования раскрывается, опираясь на результаты теоретических исследований современной социологии образования последних 10 лет, отсутствуют оригинальные находки в решении проблемы, перспективы исследования намечены пунктирно, продемонстрированы средние ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов, ответы на вопросы требуют уточнения.</p> <p>4-2 балла – представленные результаты в массе своей не новы, ответ представляет собой простое зачитывание текста, отдельные ответы на дополнительные вопросы требуют уточнения</p> <p>1 балл - представленные результаты в массе своей не новы, ответ представляет собой простое зачитывание текста, студент не может дать ответы на дополнительные вопросы</p>
--	--	---------	----	---

7.	Антиконкурентные действия органов исполнительной власти и местного самоуправления, направленные на ограничение конкуренции	Собеседование	10	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>9-10 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования</p> <p>5-8 баллов – студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования.</p> <p>1-4 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, но затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
8.	Понятие естественных монополий. Среда государственного контроля в России	Тестирование(контрольный срез)	10	<p>10 баллов – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте</p> <p>7 баллов – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте</p> <p>3 балла – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте.</p> <p>Менее 25% правильных ответов баллов не дает</p>
9.	Премиальные баллы		15	<p>Дополнительные премиальные баллы могут быть начислены:</p> <ul style="list-style-type: none"> - за проект, выполненный по заказу работодателя и реализованный на практике – 20 баллов; - постоянная активность во время практических занятий – 10 баллов; - полностью подготовленная к публикации статья по тематике в рамках дисциплины – 10 баллов; - участие с докладом во всероссийской олимпиаде по тематике изучаемой дисциплины – 20 баллов; - публикация статьи по тематике изучаемой дисциплины в сборнике студенческих работ / материалах всероссийской конференции / журнале из перечня ВАК – 10 / 15 / 20
10.	Индивидуальные задания, с помощью которых можно набрать дополнительные баллы		100	Добор: студент может предоставить все задания текущего контроля и контрольные срезы

11.	Итого за семестр	100	
-----	------------------	-----	--

Итоговая оценка по зачету выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
50 - 100 баллов	Зачтено
0 - 49 баллов	Не зачтено

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Реферат

Тема 3. Эволюция антимонопольного законодательства в России. Антимонопольные органы

1. Глобализация экономических процессов и их влияние на проведение конкурентной и антитрестовской политики в мире.
2. Картельные соглашения: позитивные и негативные результаты.
3. Сравнительная характеристика действующего конкурентного законодательства в государствах с развитой рыночной экономикой и в постсоциалистических странах.
4. Истоки монополизма в российской экономике (экономические, политические и технологические).
5. Расширение конкурентной борьбы и проявления методов недобросовестной конкуренции.
7. Макроэкономические факторы, влияющие на формирование конкурентной политики.
8. Барьеры для входа на рынок.
9. Рыночная власть - положительные и отрицательные эффекты.
10. Власть монополии и осознанное антиконкурентное поведение.

Собеседование

Тема 1. Методологические аспекты функционирования монопольных и конкурентных рынков

1. Какие виды монополий преобладают в российской экономике, почему?
2. Какими причинами вызваны интенсивные интеграционные процессы в нашей экономике?
3. Дать характеристику категории «товарный рынок». Каковы основные параметры товарного рынка?
4. Объяснить категорию релевантного рынка. Дать характеристику географических и продуктовых границ товарного рынка.
5. Какие количественные и качественные характеристики состояния рынка необходимо исследовать при анализе состояния конкурентной среды на федеральных и региональных товарных рынках. Представить алгоритм анализа конкурентной среды на товарных рынках.
6. Дать характеристику потенциальной конкуренции и пояснить содержательную сущность барьеров входа на рынок.

Тестирование

Тема 4. Виды деятельности, направленные на ограничение конкуренции

1. Комиссия правомочна рассматривать дело о нарушении антимонопольного законодательства, если на заседании комиссии присутствуют не менее чем ...
 - а) 50% общего числа членов комиссии, но не менее чем три члена комиссии
 - б) 30% общего числа членов комиссии, но не менее чем два члена комиссии
 - в) 20% общего числа членов комиссии, но не менее чем два члена комиссии
2. Конкурсная документация утверждается ...

- а) заказчиком
 - б) заказчиком, уполномоченным органом
 - в) заказчиком, уполномоченным органом, специализированной организацией
3. Запрещаются соглашения между федеральными органами исполнительной власти, органами государственной власти субъектов РФ, органами местного самоуправления иными осуществляющими функции указанных органов органами или организациями, если такие соглашения приводят или могут привести к ...
- а) недопущению конкуренции
 - б) ограничению конкуренции
 - в) недопущению, ограничению, устранению конкуренции
 - г) устранению конкуренции
4. В соответствии с антимонопольным законодательством подлежат исполнению ... антимонопольного органа.
- а) предписания
 - б) приговоры
 - в) предписания и решения
5. Решение по делу о нарушении антимонопольного законодательства, принятое комиссией подлежит оглашению ...
- а) через 7 дней после рассмотрения дела
 - б) через 10 дней после рассмотрения дела
 - в) по окончании рассмотрения дела
6. Акты, принимаемые комиссией по рассмотрению дел о нарушении антимонопольного законодательства
- а) решения и предписания
 - б) решения, предписания, определения
 - в) определения и решения
 - г) определения и предписания

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

Типовые вопросы зачета (ПК-4)

1. Монополизм. Методы достижения монопольного положения. Классификация монополий. Виды монополий. Монополия. Экономические последствия монополизации рынка.
2. Понятие конкуренции. Эффективность конкурентных рынков.
3. Характеристика конкурентных и неконкурентных рынков: монополия, олигополия, монополистическая конкуренция, чистая конкуренция, естественные монополии.
4. Американская и европейская модели антимонопольной политики.
5. Краткий анализ антимонопольной политики и методы ее проведения в различных странах мира.
6. Истоки монополизма в российской экономике (экономические, политические и технологические).
7. Предпосылки и целесообразность проведения государственной антимонопольной политики и формирования конкурентной среды на товарных рынках РФ.
8. Хронология правового оформления антимонопольной политики в стране.
9. Антимонопольное законодательство России и органы, контролирующие его исполнение.
10. Структура Закона «О конкуренции...» и сфера его применения.
11. Антимонопольный контроль банков, товарных бирж и рынка ценных бумаг.

Типовые задания для зачета (ПК-4)

Не предусмотрено

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«зачтено» (50 - 100 баллов)	ПК-4	Знает закономерности функционирования современной экономики на макроуровне.¶Умеет анализировать внутренние и внешние факторы, влияющие на эффективность деятельности антимонопольного регулирования. Владеет комплексом мер по пресечению нарушений антимонопольного законодательства органами власти.¶
«не зачтено» (0 - 49 баллов)	ПК-4	Не знает закономерности функционирования современной экономики на макроуровне.¶Не умеет анализировать внутренние и внешние факторы, влияющие на эффективность деятельности антимонопольного регулирования. Не владеет комплексом мер по пресечению нарушений антимонопольного законодательства органами власти.¶

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Писенко К. А., Цинделиани И. А., Бадмаев Б. Г., Казарян К. В. Антимонопольное (конкурентное) право : учебник. - Москва: Российский государственный университет правосудия (РГУП), 2015. - 420 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439613>
2. Шишкин М. В. Антимонопольное регулирование : Учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2020. - 143 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/451368>

6.2 Дополнительная литература:

1. Борзило Е. Ю. Антимонопольные риски предпринимательской деятельности : научно-практическое руководство. - Москва: Статут, 2014. - 335 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450675>
2. Плущевский, М. Б. Конкурентная политика России в стратегических аспектах. Краткий аналитический обзор проблем и решений. - Весь срок охраны авторского права; Конкурентная политика России в стратегических аспектах. Краткий а. - Москва: Академия стандартизации, метрологии и сертификации, 2018. - 32 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/88721.html>
3. Таланцев, В. И. Антимонопольное законодательство и регулирование : учебное пособие. - Весь срок охраны авторского права; Антимонопольное законодательство и регулирование. - Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. - 234 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/70263.html>
4. Цариковский А. Ю., Иванов А. Ю., Войниканис Е. А. Антимонопольное регулирование в цифровую эпоху: как защищать конкуренцию в условиях глобализации и четвертой промышленной революции : монография. - 2-е изд., испр. и доп.. - Москва: Издательский дом Высшей школы экономики, 2019. - 392 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577228>

6.3 Иные источники:

1. Аналитический центр при правительстве Российской Федерации. Официальный сайт. - <https://ac.gov.ru>
2. Журнал «Вопросы экономики» - <http://www.vopreco.ru>.
3. Журнал «Экономист» - <http://www.economist.com.ru/>
4. Журнал «Экономический анализ: теория и практика» - <http://www.fin-izdat.ru/journal/analiz/>
5. Сборник статистики - <http://uucyc.ru/statistics/>
6. Электронная библиотека учебников для вузов - <http://4du.ru/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal Licence

Операционная система Microsoft Windows 10

Adobe Reader XI (11.0.08) - Russian Adobe Systems Incorporated 10.11.2014 187,00 MB 11.0.08

7-Zip 9.20

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». – URL: <https://cyberleninka.ru>

2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>

3. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prilib.ru>

4. Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина. – URL: <http://www.tambovlib.ru>

5. Юрайт: электронно-библиотечная система. – URL: <https://urait.ru>

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.