

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»  
Институт экономики, управления и сервиса  
Кафедра биологии и биотехнологии

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор института



Е. Ю. Меркулова  
«04» июля 2022 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по дисциплине Б1.В.ДВ.02.18 Молекулярно-биологические основы поведения и зависимостей

Направление подготовки/специальность: 38.05.01 - Экономическая безопасность

Профиль/направленность/специализация: Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности

Уровень высшего образования: специалитет

Квалификация: Экономист

год набора: 2022

Тамбов, 2022

**Автор программы:**

Кандидат биологических наук, доцент Малышева Елена Владимировна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 38.05.01 - Экономическая безопасность (уровень специалитета) (приказ Министерства образования и науки РФ от «14» апреля 2021 г. № 293).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры биологии и биотехнологии «28» июня 2022 г. Протокол № 8

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Института экономики, управления и сервиса, Протокол от «04» июля 2022 г. № 11.

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |    |
|---|----|
| 1. Цели и задачи дисциплины.....  | 4  |
| 2. Место дисциплины в структуре ОП Специалиста.....   | 15 |
| 3. Объем и содержание дисциплины.....   | 15 |
| 4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....  | 18 |
| 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....   | 26 |
| 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....   | 28 |
| 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы..... | 28 |

## 1. Цели и задачи дисциплины

### 1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни

### 1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- информационно-аналитический

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сфере: 08 Финансы и экономика (в сферах: правоохранительной деятельности; обороны и безопасности государства; обеспечения экономической безопасности региона; обеспечения экономической безопасности хозяйствующих субъектов; обеспечения безопасности финансово-кредитной системы; проведения судебной экономической экспертизы; финансового мониторинга; противодействия легализации доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма)

### 1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

| Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта) | Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия   | Индикаторы достижения компетенций  |
|---|---|--|
|   | УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни | Проектирует траекторию своего профессионального роста и личностного развития, расширяет свой профессиональный кругозор: приобретает и использует на практике базовые знания, умения и навыки из различных сфер профессиональной деятельности, в том числе биологии развития человека, молекулярно-биологических и психофизиологических основ поведения и когнитивных функций |

### 1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни

| № п/п | Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи | Форма обучения  |   |   |   |   |   |   |                   |   |   |   |   |   |   |
|-------|--|-----------------|---|---|---|---|---|---|-------------------|---|---|---|---|---|---|
|       |  | Очная (семестр) |   |   |   |   |   |   | Заочная (семестр) |   |   |   |   |   |   |
|       |  | 1               | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 1                 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1     | History&Technology   |                 |   |   | + |   |   |   |                   |   |   | + |   |   |   |
| 2     | Self skills и тьюторство                                     |                 |   |   | + |   |   |   |                   |   |   | + |   |   |   |
| 3     | Street данс  |                 |   | + |   |   |   |   |                   |   | + |   |   |   |   |
| 4     | Аналитическое чтение   |                 |   | + |   |   |   |   |                   |   | + |   |   |   |   |
| 5     | Бизнес-планирование в АльтИнвест                             |                 |   |   | + |   |   |   |                   |   |   | + |   |   |   |

|    |  |  |   |   |   |   |   |   |  |   |   |   |   |   |   |
|----|--|--|---|---|---|---|---|---|--|---|---|---|---|---|---|
| 6  | Биология развития человека в норме и патологии                                 |  |   |   | + |   |   |   |  |   |   | + |   |   |   |
| 7  | Биржевое дело  |  |   |   | + |   |   |   |  |   |   | + |   |   |   |
| 8  | Бухгалтерский учет в кредитных организациях                                    |  |   |   |   | + |   |   |  |   |   |   | + |   |   |
| 9  | B2B маркетинг: аналитика и результативное управление                           |  |   |   |   |   | + |   |  |   |   |   |   | + |   |
| 10 | Введение в психологию кризисных состояний и отклоняющегося поведения           |  | + |   |   |   |   |   |  | + |   |   |   |   |   |
| 11 | Виктимология   |  |   | + |   |   |   |   |  |   | + |   |   |   |   |
| 12 | Военная пропаганда как информационное оружие                                   |  |   |   | + |   |   |   |  |   |   | + |   |   |   |
| 13 | Вожатский практикум  |  |   |   | + |   |   |   |  |   |   | + |   |   |   |
| 14 | Восстановление истории семьи по открытым информационным базам данных           |  |   |   | + |   |   |   |  |   |   | + |   |   |   |
| 15 | Геймификация в образовании   |  |   | + |   |   |   |   |  |   | + |   |   |   |   |
| 16 | Генетика человека  |  | + |   |   |   |   |   |  | + |   |   |   |   |   |
| 17 | Геополитика и политическая география   |  | + |   |   |   |   |   |  | + |   |   |   |   |   |
| 18 | Государственная тайна и режим секретности                                      |  |   |   |   |   |   | + |  |   |   |   |   |   | + |
| 19 | Двигательный режим (инструктор по физической культуре)                         |  |   |   | + |   |   |   |  |   |   | + |   |   |   |
| 20 | Девальвация нормы психического и личностного развития: причины и последствия   |  |   |   | + |   |   |   |  |   |   | + |   |   |   |
| 21 | Демографические и миграционные процессы  |  |   | + |   |   |   |   |  |   | + |   |   |   |   |
| 22 | Диагностика и психологические технологии профилактики отклоняющегося поведения |  |   |   | + |   |   |   |  |   |   | + |   |   |   |
| 23 | Духовно-нравственное воспитание  |  | + |   |   |   |   |   |  | + |   |   |   |   |   |

|    |  |  |   |   |   |  |  |   |  |   |   |   |  |  |   |
|----|--|--|---|---|---|--|--|---|--|---|---|---|--|--|---|
| 24 | Зарубежная литература и вызовы современности                             |  |   |   | + |  |  |   |  |   |   | + |  |  |   |
| 25 | Зарубежный Поп-вокал   |  |   |   | + |  |  |   |  |   |   | + |  |  |   |
| 26 | Защита прав человека   |  | + |   |   |  |  |   |  | + |   |   |  |  |   |
| 27 | Здоровье-формирующие технологии в образовательной среде                  |  | + |   |   |  |  |   |  | + |   |   |  |  |   |
| 28 | Игровые технологии   |  |   | + |   |  |  |   |  |   | + |   |  |  |   |
| 29 | Институт семьи в современном обществе                                    |  | + |   |   |  |  |   |  | + |   |   |  |  |   |
| 30 | Интернет-аналитика – основа продвижения современного предприятия         |  |   | + |   |  |  |   |  |   | + |   |  |  |   |
| 31 | Как любить ребенка: эмоциональный компонент родительского отношения      |  |   | + |   |  |  |   |  |   | + |   |  |  |   |
| 32 | Коммуникация и коммуникативная компетентность                            |  | + |   |   |  |  |   |  | + |   |   |  |  |   |
| 33 | Комплаенс в системе обеспечения безопасности бизнеса                     |  |   |   | + |  |  |   |  |   |   | + |  |  |   |
| 34 | Комплексная экономическая безопасность бизнеса                           |  |   | + |   |  |  |   |  |   | + |   |  |  |   |
| 35 | Компьютерная графика и дизайн  |  | + |   |   |  |  |   |  | + |   |   |  |  |   |
| 36 | Контроль за исполнением ремонтов в многоквартирных домах                 |  |   | + |   |  |  |   |  |   | + |   |  |  |   |
| 37 | Коучинг эффективного общения. Техники развития эмоционального интеллекта |  |   | + |   |  |  |   |  |   | + |   |  |  |   |
| 38 | Кредитование физических лиц  |  | + |   |   |  |  |   |  | + |   |   |  |  |   |
| 39 | Криминалистика   |  |   |   |   |  |  | + |  |   |   |   |  |  | + |
| 40 | Критический инструментарий для принятия решений и аргументация           |  |   |   | + |  |  |   |  |   |   | + |  |  |   |
| 41 | Культивирование микроорганизмов  |  |   |   | + |  |  |   |  |   |   | + |  |  |   |

|    |  |  |   |   |   |  |   |  |   |   |   |  |  |   |
|----|--|--|---|---|---|--|---|--|---|---|---|--|--|---|
| 42 | Латина Данс  |  | + |   |   |  |   |  | + |   |   |  |  |   |
| 43 | Лингвистическая экспертиза спорных текстов                   |  |   | + |   |  |   |  |   |   | + |  |  |   |
| 44 | Литература русского зарубежья                                |  |   | + |   |  |   |  |   | + |   |  |  |   |
| 45 | Личное планирование и управление рабочим временем            |  |   | + |   |  |   |  |   | + |   |  |  |   |
| 46 | Логика   |  | + |   |   |  |   |  | + |   |   |  |  |   |
| 47 | Менеджмент карьеры: как стать успешным руководителем         |  |   | + |   |  |   |  |   | + |   |  |  |   |
| 48 | Методика составления родословной                             |  |   | + |   |  |   |  |   | + |   |  |  |   |
| 49 | Методы анализа информационных потребностей посетителей сайта |  |   |   |   |  | + |  |   |   |   |  |  | + |
| 50 | Методы изучения повседневности                               |  | + |   |   |  |   |  | + |   |   |  |  |   |
| 51 | Методы изучения семьи  |  |   |   | + |  |   |  |   |   | + |  |  |   |
| 52 | Механизмы протекания органических реакций                    |  |   | + |   |  |   |  |   | + |   |  |  |   |
| 53 | Мир современного искусства: постмодернистский проект         |  | + |   |   |  |   |  | + |   |   |  |  |   |
| 54 | Мировые войны в сравнительно-историческом ракурсе            |  | + |   |   |  |   |  | + |   |   |  |  |   |
| 55 | Модели электронной коммерции                                 |  |   |   | + |  |   |  |   |   | + |  |  |   |
| 56 | Моделирование инвестиционного портфеля клиента               |  |   |   |   |  | + |  |   |   |   |  |  | + |
| 57 | Молекулярная микробиология и вирусология                     |  | + |   |   |  |   |  | + |   |   |  |  |   |
| 58 | Мотивация в коучинге   |  |   |   | + |  |   |  |   |   | + |  |  |   |
| 59 | Налогообложение бизнеса                                      |  |   | + |   |  |   |  |   | + |   |  |  |   |
| 60 | Нормы и правила современного этикета                         |  |   |   | + |  |   |  |   |   | + |  |  |   |
| 61 | Нормы языкового общения в условиях виртуальной среды         |  |   | + |   |  |   |  |   | + |   |  |  |   |
| 62 | Общая физиология микроорганизмов                             |  |   | + |   |  |   |  |   | + |   |  |  |   |

|    |  |  |   |   |   |  |  |  |  |   |   |   |  |  |  |
|----|--|--|---|---|---|--|--|--|--|---|---|---|--|--|--|
| 63 | Организационно-правовые основы деятельности некоммерческих организаций |  | + |   |   |  |  |  |  | + |   |   |  |  |  |
| 64 | Организация работы с детьми  |  |   |   | + |  |  |  |  |   |   | + |  |  |  |
| 65 | Организация работы с семьей  |  |   | + |   |  |  |  |  |   | + |   |  |  |  |
| 66 | Организация работы спортивного судьи                                   |  |   | + |   |  |  |  |  |   | + |   |  |  |  |
| 67 | Организация развивающей предметно-пространственной среды               |  |   |   | + |  |  |  |  |   |   | + |  |  |  |
| 68 | Основные приемы эффективной работы с информацией                       |  |   | + |   |  |  |  |  |   | + |   |  |  |  |
| 69 | Основы 3D-моделирования  |  |   | + |   |  |  |  |  |   | + |   |  |  |  |
| 70 | Основы академической живописи  |  |   | + |   |  |  |  |  |   | + |   |  |  |  |
| 71 | Основы аргументации  |  |   |   | + |  |  |  |  |   |   | + |  |  |  |
| 72 | Основы бального танца  |  |   |   | + |  |  |  |  |   |   | + |  |  |  |
| 73 | Основы биологической статистики  |  | + |   |   |  |  |  |  | + |   |   |  |  |  |
| 74 | Основы видеоблогинга   |  |   |   | + |  |  |  |  |   |   | + |  |  |  |
| 75 | Основы декоративной живописи   |  |   |   | + |  |  |  |  |   |   | + |  |  |  |
| 76 | Основы деловой коммуникации на иностранном языке                       |  | + |   |   |  |  |  |  | + |   |   |  |  |  |
| 77 | Основы игры на барабанной установке                                    |  | + |   |   |  |  |  |  | + |   |   |  |  |  |
| 78 | Основы игры на клавишных инструментах                                  |  |   |   | + |  |  |  |  |   |   | + |  |  |  |
| 79 | Основы игры на электрогитаре   |  |   | + |   |  |  |  |  |   | + |   |  |  |  |
| 80 | Основы коммуникации в интернет-пространстве                            |  | + |   |   |  |  |  |  | + |   |   |  |  |  |
| 81 | Основы конфликтологии  |  |   | + |   |  |  |  |  |   | + |   |  |  |  |
| 82 | Основы копирайтинга  |  |   | + |   |  |  |  |  |   | + |   |  |  |  |
| 83 | Основы коучинга  |  | + |   |   |  |  |  |  | + |   |   |  |  |  |
| 84 | Основы логики  |  | + |   |   |  |  |  |  | + |   |   |  |  |  |
| 85 | Основы логопедии   |  | + |   |   |  |  |  |  | + |   |   |  |  |  |



|     |   |  |   |   |   |  |   |   |   |   |   |  |   |   |
|-----|---|--|---|---|---|--|---|---|---|---|---|--|---|---|
| 86  | Основы медицинских знаний в адаптивной физической культуре            |  | + |   |   |  |   |   | + |   |   |  |   |   |
| 87  | Основы общей патологии и тератологии в адаптивной физической культуре |  |   | + |   |  |   |   |   | + |   |  |   |   |
| 88  | Основы организации работы с молодежью                                 |  | + |   |   |  |   |   | + |   |   |  |   |   |
| 89  | Основы правильного питания  |  |   | + |   |  |   |   |   | + |   |  |   |   |
| 90  | Основы предоставления жилищно-коммунальных услуг населению            |  | + |   |   |  |   |   | + |   |   |  |   |   |
| 91  | Основы рационального природопользования                               |  | + |   |   |  |   |   | + |   |   |  |   |   |
| 92  | Основы рисунка  |  | + |   |   |  |   |   | + |   |   |  |   |   |
| 93  | Основы современного вокала  |  | + |   |   |  |   |   | + |   |   |  |   |   |
| 94  | Основы современных методов физического анализа вещества               |  |   |   | + |  |   |   |   |   | + |  |   |   |
| 95  | Основы судебной лингвистической экспертизы                            |  |   | + |   |  |   |   |   | + |   |  |   |   |
| 96  | Основы физиологии и гигиены детей                                     |  | + |   |   |  |   |   | + |   |   |  |   |   |
| 97  | Основы частной патологии в адаптивной физической культуре             |  |   |   | + |  |   |   |   |   | + |  |   |   |
| 98  | Основы эффективного менеджмента                                       |  |   | + |   |  |   |   |   | + |   |  |   |   |
| 99  | Особенности рассмотрения семейных споров                              |  |   | + |   |  |   |   |   | + |   |  |   |   |
| 100 | Особенности рассмотрения трудовых споров                              |  |   |   | + |  |   |   |   |   | + |  |   |   |
| 101 | Особенности самопрезентации в цифровой среде                          |  |   | + |   |  |   |   |   | + |   |  |   |   |
| 102 | Оформление результатов биологических исследований                     |  |   |   | + |  |   |   |   |   | + |  |   |   |
| 103 | Оценка VBM-менеджмента  |  |   |   |   |  | + |   |   |   |   |  | + |   |
| 104 | Оценка бренда компании  |  |   |   |   |  |   | + |   |   |   |  |   | + |

|     |  |  |   |   |   |   |   |  |  |   |   |   |   |   |  |
|-----|--|--|---|---|---|---|---|--|--|---|---|---|---|---|--|
| 105 | Оценка кредитоспособности заемщика   |  |   |   |   |   | + |  |  |   |   |   |   | + |  |
| 106 | Оценка стоимости и управление портфелем бизнеса                              |  |   |   |   | + |   |  |  |   |   |   | + |   |  |
| 107 | Педагогическая техника и мастерство  |  | + |   |   |   |   |  |  | + |   |   |   |   |  |
| 108 | Педагогические технологии обучения цифрового поколения                       |  |   |   | + |   |   |  |  |   |   | + |   |   |  |
| 109 | Педагогический артистизм   |  | + |   |   |   |   |  |  | + |   |   |   |   |  |
| 110 | Педагогический дизайн технологий обучения                                    |  |   |   | + |   |   |  |  |   |   | + |   |   |  |
| 111 | Письменный перевод документов физических лиц                                 |  |   | + |   |   |   |  |  |   | + |   |   |   |  |
| 112 | Письменный перевод документов юридических лиц                                |  |   |   | + |   |   |  |  |   |   | + |   |   |  |
| 113 | Планирование и организация биологических исследований                        |  |   | + |   |   |   |  |  |   | + |   |   |   |  |
| 114 | Поведение в публичных местах   |  |   | + |   |   |   |  |  |   | + |   |   |   |  |
| 115 | Повседневные разговоры   |  |   |   | + |   |   |  |  |   |   | + |   |   |  |
| 116 | Познание себя через практическую психологию                                  |  |   | + |   |   |   |  |  |   | + |   |   |   |  |
| 117 | Познание себя через психодиагностику   |  | + |   |   |   |   |  |  | + |   |   |   |   |  |
| 118 | Понятие психологической травмы в современной психологии                      |  | + |   |   |   |   |  |  | + |   |   |   |   |  |
| 119 | Посттравматическое личностное развитие: приговор или точка личностного роста |  |   | + |   |   |   |  |  |   | + |   |   |   |  |
| 120 | Правовые основы природопользования   |  |   | + |   |   |   |  |  |   | + |   |   |   |  |
| 121 | Практикум по игровым технологиям   |  |   |   | + |   |   |  |  |   |   | + |   |   |  |

|     |  |  |   |   |   |  |  |  |  |   |   |   |  |  |  |
|-----|--|--|---|---|---|--|--|--|--|---|---|---|--|--|--|
| 122 | Практикум по организации логопедической работы в дошкольном образовательном учреждении |  |   |   | + |  |  |  |  |   |   | + |  |  |  |
| 123 | Проблема смысла жизни и ценности в философии   |  |   | + |   |  |  |  |  |   |   | + |  |  |  |
| 124 | Программирование на языке Python. Базовый курс   |  | + |   |   |  |  |  |  | + |   |   |  |  |  |
| 125 | Программирование на языке Python. Продвинутый курс                                     |  |   | + |   |  |  |  |  |   | + |   |  |  |  |
| 126 | Программирование на языке Python. Разработка веб-приложений с использованием Flask     |  |   |   | + |  |  |  |  |   |   | + |  |  |  |
| 127 | Противодействие коррупции и формирование антикоррупционного поведения личности         |  | + |   |   |  |  |  |  | + |   |   |  |  |  |
| 128 | Профессиональные компетенции тьютора   |  |   | + |   |  |  |  |  |   | + |   |  |  |  |
| 129 | Психика и мозг   |  | + |   |   |  |  |  |  | + |   |   |  |  |  |
| 130 | Психология благополучия, или психология счастливого человека                           |  |   |   | + |  |  |  |  |   |   | + |  |  |  |
| 131 | Психология девиантной личности   |  |   | + |   |  |  |  |  |   | + |   |  |  |  |
| 132 | Психология детства   |  | + |   |   |  |  |  |  | + |   |   |  |  |  |
| 133 | Психология индивидуализации и тьюторство   |  | + |   |   |  |  |  |  | + |   |   |  |  |  |
| 134 | Психология креативности  |  |   | + |   |  |  |  |  |   | + |   |  |  |  |
| 135 | Психология критического мышления   |  | + |   |   |  |  |  |  | + |   |   |  |  |  |
| 136 | Психология молодости и зрелости  |  |   |   | + |  |  |  |  |   |   | + |  |  |  |
| 137 | Психология подросткового и юношеского возраста   |  |   | + |   |  |  |  |  |   | + |   |  |  |  |
| 138 | Психология раннего возраста  |  |   | + |   |  |  |  |  |   | + |   |  |  |  |

|     |  |  |   |   |   |   |  |  |   |   |   |   |  |  |
|-----|--|--|---|---|---|---|--|--|---|---|---|---|--|--|
| 139 | Психология творческого саморазвития  |  | + |   |   |   |  |  | + |   |   |   |  |  |
| 140 | Психолого-педагогические основы игровых технологий                                 |  | + |   |   |   |  |  | + |   |   |   |  |  |
| 141 | Психофизиологические основы поведения и когнитивных функций                        |  |   | + |   |   |  |  |   | + |   |   |  |  |
| 142 | Режиссура и актерское мастерство   |  |   |   | + |   |  |  |   |   | + |   |  |  |
| 143 | Речевое искусство  |  |   | + |   |   |  |  |   | + |   |   |  |  |
| 144 | Родословно-биографическое краеведение  |  | + |   |   |   |  |  | + |   |   |   |  |  |
| 145 | Русская писательская критика XIX-XXI веков   |  | + |   |   |   |  |  | + |   |   |   |  |  |
| 146 | Русский Поп-вокал  |  |   | + |   |   |  |  |   | + |   |   |  |  |
| 147 | Самоменеджмент: методики и технологии  |  |   |   | + |   |  |  |   |   | + |   |  |  |
| 148 | Самоорганизация и саморегуляция в виртуальном мире                                 |  |   |   | + |   |  |  |   |   | + |   |  |  |
| 149 | Саморазвитие и актерское мастерство  |  |   |   | + |   |  |  |   |   | + |   |  |  |
| 150 | Сегментирование рынка и изучение потребительских предпочтений                      |  |   |   |   | + |  |  |   |   |   | + |  |  |
| 151 | Современная химия и окружающая среда   |  | + |   |   |   |  |  | + |   |   |   |  |  |
| 152 | Современные инструменты личной эффективности                                       |  | + |   |   |   |  |  | + |   |   |   |  |  |
| 153 | Современные информационные технологии в бизнесе                                    |  |   |   |   | + |  |  |   |   |   | + |  |  |
| 154 | Современные методы химического анализа в криминалистике                            |  |   |   | + |   |  |  |   |   | + |   |  |  |
| 155 | Современные молекулярно-биологические и микробиологические методы в криминалистике |  |   | + |   |   |  |  |   | + |   |   |  |  |
| 156 | Современные подходы к персональному менеджменту                                    |  | + |   |   |   |  |  | + |   |   |   |  |  |

|     |  |  |   |   |   |  |   |  |   |   |   |  |   |  |
|-----|--|--|---|---|---|--|---|--|---|---|---|--|---|--|
| 157 | Современные экологические проблемы   |  | + |   |   |  |   |  | + |   |   |  |   |  |
| 158 | Создание интернет ресурсов для бизнеса   |  |   |   |   |  | + |  |   |   |   |  | + |  |
| 159 | Социальные сети как коммуникационные каналы  |  | + |   |   |  |   |  | + |   |   |  |   |  |
| 160 | Стандартизация и управление качеством в ресторанном и гостиничном бизнесе                  |  |   |   | + |  |   |  |   |   | + |  |   |  |
| 161 | Стартап «Арт-развитие», применение методов арт-терапевтической работы в социальном проекте |  |   |   | + |  |   |  |   |   | + |  |   |  |
| 162 | Стартап через социальные проекты в некоммерческой организации                              |  |   | + |   |  |   |  |   | + |   |  |   |  |
| 163 | Стратегии и правила безопасного инвестирования на финансовых рынках                        |  | + |   |   |  |   |  | + |   |   |  |   |  |
| 164 | Страхование личности   |  |   | + |   |  |   |  |   | + |   |  |   |  |
| 165 | Стресс-менеджмент и эффективное взаимодействие   |  |   |   | + |  |   |  |   |   | + |  |   |  |
| 166 | Тайм-менеджмент  |  |   | + |   |  |   |  |   | + |   |  |   |  |
| 167 | Театральная педагогика   |  | + |   |   |  |   |  | + |   |   |  |   |  |
| 168 | Текст и дискурс в Интернете  |  |   |   | + |  |   |  |   |   | + |  |   |  |
| 169 | Теоретико-методические основы вожатской деятельности                                       |  | + |   |   |  |   |  | + |   |   |  |   |  |
| 170 | Теория и практика судейства в спорте   |  | + |   |   |  |   |  | + |   |   |  |   |  |
| 171 | Теория и практика судейства по видам ВФСК «ГТО»  |  |   |   | + |  |   |  |   |   | + |  |   |  |
| 172 | Технологии вожатской деятельности  |  |   | + |   |  |   |  |   | + |   |  |   |  |
| 173 | Технологии делового общения  |  | + |   |   |  |   |  | + |   |   |  |   |  |
| 174 | Технологии коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста                        |  |   | + |   |  |   |  |   | + |   |  |   |  |

|     |   |   |   |   |   |  |  |   |   |   |   |   |  |  |   |
|-----|---|---|---|---|---|--|--|---|---|---|---|---|--|--|---|
| 175 | Технологии медиации в разрешении конфликтных ситуаций               |   |   |   | + |  |  |   |   |   |   | + |  |  |   |
| 176 | Технологии развития высших психических функций                      |   |   | + |   |  |  |   |   |   | + |   |  |  |   |
| 177 | Технологии рефлексивно-творческого саморазвития                     |   |   | + |   |  |  |   |   |   | + |   |  |  |   |
| 178 | Технология и организация гостинично-ресторанного комплекса          |   |   | + |   |  |  |   |   |   | + |   |  |  |   |
| 179 | Тренинг «Майнд-фитнес»  |   |   |   | + |  |  |   |   |   |   | + |  |  |   |
| 180 | Управление продажами  |   |   |   |   |  |  | + |   |   |   |   |  |  | + |
| 181 | Управляющий рестораном: карьера, развитие и soft-skills             |   | + |   |   |  |  |   |   | + |   |   |  |  |   |
| 182 | Функциональная составляющая эффективного менеджмента                |   |   |   | + |  |  |   |   |   |   | + |  |  |   |
| 183 | Цифровая культура   | + | + |   |   |  |  |   | + | + |   |   |  |  |   |
| 184 | Человек на войне как социокультурный феномен                        |   |   | + |   |  |  |   |   |   | + |   |  |  |   |
| 185 | Экология атмосферы  |   |   | + |   |  |  |   |   |   | + |   |  |  |   |
| 186 | Экология гидросферы   |   |   |   | + |  |  |   |   |   |   | + |  |  |   |
| 187 | Экономика природопользования  |   |   |   | + |  |  |   |   |   |   | + |  |  |   |
| 188 | Экономико-правовые аспекты создания и развития собственного бизнеса |   | + |   |   |  |  |   |   | + |   |   |  |  |   |
| 189 | Электронный бизнес. Электронная коммерция                           |   | + |   |   |  |  |   |   | + |   |   |  |  |   |
| 190 | Энергоэффективность и энергосбережение в жилищной сфере             |   |   |   | + |  |  |   |   |   |   | + |  |  |   |
| 191 | Этнокультурные регионы мира   |   |   |   | + |  |  |   |   |   |   | + |  |  |   |
| 192 | Ювенальное право  |   |   |   | + |  |  |   |   |   |   | + |  |  |   |
| 193 | Язык как объект судебной экспертизы                                 |   | + |   |   |  |  |   |   | + |   |   |  |  |   |
| 194 | Языковая личность в виртуальном пространстве                        |   | + |   |   |  |  |   |   | + |   |   |  |  |   |

## 2. Место дисциплины в структуре ОП специалитета:

Дисциплина «Молекулярно-биологические основы поведения и зависимостей» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана ОП по направлению подготовки 38.05.01 - Экономическая безопасность.

Дисциплина «Молекулярно-биологические основы поведения и зависимостей» изучается в 2 семестре.

## 3.Объем и содержание дисциплины

### 3.1.Объем дисциплины:

| Вид учебной работы                   | Очная<br>(всего часов) | Заочная<br>(всего часов) |
|--------------------------------------|------------------------|--------------------------|
| <b>Общая трудоёмкость дисциплины</b> | <b>72</b>              | <b>72</b>                |
| Контактная работа                    | 32                     | 8                        |
| Лекции (Лекции)                      | 16                     | 4                        |
| Практические (Практ. раб.)           | 16                     | 4                        |
| Самостоятельная работа (СР)          | 40                     | 60                       |
| Зачет                                | -                      | 4                        |

### 3.2.Содержание курса:

| №<br>темы | Название<br>раздела/темы  | Вид учебной работы, час. |   |                |   |    |    | Формы текущего<br>контроля                                     |
|-----------|---|--------------------------|---|----------------|---|----|----|--|
|           |   | Лекции                   |   | Практ.<br>раб. |   | СР |    |  |
|           |   | О                        | З | О              | З | О  | З  |  |
| 2 семестр |   |                          |   |                |   |    |    |  |
| 1         | Организация<br>генетического<br>материала                                 | 2                        | - | 2              | - | 6  | 10 | Выполнение<br>практической<br>работы                           |
| 2         | Генетика человека.  | 4                        | 1 | 4              | 1 | 8  | 10 | Выполнение<br>практической<br>работы                           |
| 3         | Генетический<br>контроль<br>поведения.                                    | 2                        | - | 2              | - | 8  | 10 | Контрольная<br>работа  |
| 4         | Гормоны.<br>Механизмы их<br>влияния на<br>организм человека.              | 2                        | 1 | 4              | 2 | 6  | 10 | Доклад   |
| 5         | Механизм<br>синаптической<br>передачи.<br>Медиаторы.                      | 2                        | 1 | -              | - | 6  | 10 | Опрос  |
| 6         | Молекулярные и<br>клеточные<br>механизмы<br>формирования<br>зависимостей. | 4                        | 1 | 4              | 1 | 6  | 10 | Выполнение<br>практической<br>работы;<br>Контрольная<br>работа |

## Тема 1. Организация генетического материала (УК-6)

### Лекция.

Ген – единица наследственности и изменчивости. Доказательства роли ДНК в передаче наследственной информации. Трансформация. Трансдукция. Эксперимент Альфреда Херши и Марты Чейз. Принципы строения ДНК: нерегулярность, антипараллельность, наличие регулярной вторичной структуры. Формы двойной спирали ДНК. Репликация молекулы ДНК. Биосинтез белков. Свойства генетического кода. Уровни упаковки генетического материала. Первичные функции гена. Уровни организации наследственного материала.

### **Практическое занятие.**

Практическое занятие 1. Организация генетического материала.

Решение задач по молекулярной биологии.

### **Задания для самостоятельной работы.**

- проработка конспектов лекций и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы;
- конспектирование материалов, работа со справочной литературой;

## **Тема 2. Генетика человека. (УК-6)**

### **Лекция.**

Генетика человека изучает явления наследственности и изменчивости в популяциях людей, особенности наследования признаков в норме и их изменения под действием условий окружающей среды. Целью медицинской генетики является разработка методов диагностики, лечения и профилактики наследственной патологии человека.

Задачами генетики человека являются:

1. Определение полной нуклеотидной последовательности ДНК генома человека, локализации генов и создание их банка.
2. Ранняя диагностика наследственной патологии путем совершенствования методов пренатальной и экспресс-диагностики.
3. Широкое внедрение медико-генетического консультирования.
4. Разработка методов генной терапии наследственных заболеваний на основе генной инженерии.
5. Выявление генетически опасных факторов внешней среды и разработка методов их нейтрализации.

Изучение генетики человека связано с большими трудностями:

1. Сложный кариотип – много хромосом и групп сцепления.
2. Позднее половое созревание и редкая смена поколений.
3. Малое количество потомков.
4. Невозможность экспериментирования.
5. Невозможность создания одинаковых условий жизни.

### **Практическое занятие.**

Практическое занятие 2. Определение морфотипа человека.

Понятие биологической индивидуальности. Взаимосвязь типа телосложения с другими типологическими характеристиками. Освоение методики Хита-Картера.

Практическое занятие 3. Типы высшей нервной деятельности человека.

Понятие об основных свойствах нервных процессов.

Учение И.П.Павлова о типах высшей нервной деятельности.

Классификация типов темперамента, по Гиппократу.

Специфические особенности ВНД человека.

Классификация типов ВНД Б.М.Теплова, В.Д.Небылицина.

Концепция Г.Айзенка.

### **Задания для самостоятельной работы.**

- проработка конспектов лекций и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы;
- конспектирование материалов, работа со справочной литературой;



### **Тема 3. Генетический контроль поведения. (УК-6)**

#### **Лекция.**

Экспериментальное изучение биологических основ поведения. Три подхода к изучению роли генов в поведении. Роль генов в развитии интеллекта. Гены агрессивности. Гены счастья и тревоги. Роль генов в развитии нейродегенеративных заболеваний.

#### **Практическое занятие.**

Практическое занятие 4. Контрольный срез №1.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

- проработка конспектов лекций и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы;
- конспектирование материалов, работа со справочной литературой;

### **Тема 4. Гормоны. Механизмы их влияния на организм человека.**

(УК-6)

#### **Лекция.**

Особенности структурной организации клетки. Механизмы действия гормонов: мембранный и цитозольный. Гормоны гипофиза и гипоталамуса. Тиреоидные гормоны. Половые гормоны. Гормоны коры надпочечников. Влияние гормонального статуса на поведение человека.

#### **Практическое занятие.**

Практическое занятие 5. Влияние гормонов на организм человека

Примерные темы докладов:

1. Профилактика сахарного диабета 2 типа. Роль образа жизни и медикаментозных влияний.
2. Гипогликемическая болезнь: причины, клинические проявления, диагностика, лечение.
3. Йодный дефицит и его влияние на здоровье. Профилактика йоддефицитных заболеваний.
4. Синдром гипотиреоза: причины, клинические проявления, диагностика, лечение и профилактика.
5. Синдром тиреотоксикоза: причины, клинические проявления, диагностика, лечение и профилактика.
6. Синдром гиперкортицизма: причины, клинические проявления, диагностика, лечение и профилактика.
7. Синдром гипокортицизма: причины, клинические проявления, диагностика, лечение и профилактика.
8. Несахарный диабет: причины, клинические проявления, диагностика, лечение и профилактика.
9. Синдром гипопитуитаризма: причины, клинические проявления, диагностика, лечение и профилактика.
10. Синдром гиперсоматотропизма: причины, клинические проявления, диагностика, лечение и профилактика.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

- проработка конспектов лекций и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы;
- конспектирование материалов, работа со справочной литературой;

### **Тема 5. Механизм синаптической передачи. Медиаторы. (УК-6)**

#### **Лекция.**

Виды синапсов. Строение синапсов: электрические, химические, смешанные синапсы. Характер взаимодействия нейронов: дистантное, смежное, контактное. Основные медиаторы и их рецепторы.

#### **Практическое занятие.**

не предусмотрено

#### **Задания для самостоятельной работы.**

- проработка конспектов лекций и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы;
- конспектирование материалов, работа со справочной литературой;

## **Тема 6. Молекулярные и клеточные механизмы формирования зависимостей. (УК-6)**

### **Лекция.**

Нейробиология аддикций. Опиоидная зависимость. Гипотеза цАМФ. Изменения в проводимости ионов. Изменения в эндогенных лигандах. Пластичность нейронных цепей. Роль переносчика глутамата. Системы других нейромедиаторов. Алкогольная зависимость. ГАМК-ергическая система. Глутаматергическая система. Серотонинергическая система. Дофаминергическая система. Эндоканнабиноидная система. Система глицина. Протеомика алкоголизма. Никотиновая зависимость. Холинергическая система. ГАМК и метаботропные рецепторы глутамата. Опиоидергическая система. Кокаиновая зависимость. Моноаминергическая система. Роль каннабиноидов в употреблении кокаина. Эффект на транскрипционный фактор FosB. Каннабиноидная зависимость. Развивающиеся стратегии лечения.

### **Практическое занятие.**

Практическое занятие 6. Биохимия личностных характеристик. Тревожность и методы ее определения.

Опросник тревоги Дж. Тейлор (MAS), опросник личностной и ситуативной тревожности Ч.Спилбергера (STAI), шкалы оценки тревоги Гамильтона (HARS), Цунга (ZARS), Бека (BAI), Шихана (ShARS) и Кови (CAS), шкала тревожности при социальном взаимодействии (SIAS), шкала социальной тревожности Либовица (LSAS) и больничная шкала тревожности и депрессии (HADS).

Практическое занятие 7. Ознакомление с основными приборами и оборудованием для молекулярно-генетических исследований (экскурсия в лабораторию молекулярно-генетических исследований института естествознания ТГУ им. Г.Р. Державина)

### **Задания для самостоятельной работы.**

- проработка конспектов лекций и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы;
- конспектирование материалов, работа со справочной литературой;

## **4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства**

### **4.1. Распределение баллов:**

#### **2 семестр**

- посещаемость – 10 баллов
- текущий контроль – 70 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 20 баллов

#### **Распределение баллов по заданиям:**

| № темы | Название темы / вид учебной работы  | Формы текущего контроля / срезы | Мак. кол-во баллов | Методика проведения занятия и оценки   |
|--------|-------------------------------------|---------------------------------|--------------------|--|
| 1.     | Организация генетического материала | Выполнение практической работы  | 10                 | Студенты в рамках самостоятельной работы прорабатывают указанные темы и выполняют практические работы, результаты оформляются в виде отчетов, оценка по баллам ранжируется от 1 до 10. |

|    |                                  |   |    |  |
|----|----------------------------------|---|----|--|
| 2. | Генетика человека.               | Выполнение практической работы              | 20 | Студенты в рамках самостоятельной работы прорабатывают указанные темы и выполняют практические работы, результаты оформляются в виде отчетов, оценка по баллам ранжируется от 1 до 10.   |
| 3. | Генетический контроль поведения. | <b>Контрольная работа(контрольный срез)</b> | 10 | <p>На письменную контрольную работу отводится 90 минут (все занятие). Тема работы связана с предыдущими темами занятий.</p> <p>8-10 баллов – студент выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета.</p> <p>6-7 баллов – студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов.</p> <p>4-5 балла – студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.</p> <p>2-3 балла – студент правильно выполнил менее половины работы, допустил несколько недочетов.</p> <p>1 балл – студент правильно выполнил не более 25% работы, допустил несколько недочетов или более 3 грубых ошибок.</p> |

|    |  |        |    |   |
|----|--|--------|----|---|
| 4. | Гормоны.<br>Механизмы их влияния на организм человека. | Доклад | 20 | <p>Устное выступление автора по результатам доклада/реферата сосредоточено на принципиальных вопросах, таких как: актуальность темы исследования; методологический аппарат и основные научные подходы (школы), занимавшиеся решением вопросов; новизна работы и основные выводы, сформулированные в ходе изучения материала.</p> <p>Индивидуальная защита предполагает раскрытие личностного аспекта автора доклада/реферата в ходе работы над темой. Необходимо обосновать выбор темы и привести собственные методы и способы работы над проблемой, вынесенной в заглавие. Приведены оригинальные находки, собственные суждения, интересные факты и идеи, полученные в ходе разработки материала. В докладе должна быть отражена личностная значимость проделанной работы и намечены перспективы продолжения исследования. Возможны презентации, раздаточный материал, слайды и т.д.</p> <p>11-20 баллов – студент грамотно выстраивает логику своего доклада по материалам реферата, раскрывает тему исследования, опираясь на результаты теоретических и экспериментальных исследований последних 3-5 лет, демонстрирует оригинальные находки в решении проблемы, намечены перспективы исследования, продемонстрированы хорошие ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов. Грамотные ответы на дополнительные вопросы</p> <p>6-10 балла - студент грамотно выстраивает логику своего доклада по материалам реферата, раскрывает тему исследования, опираясь на результаты исследований, демонстрирует отдельные оригинальные находки в решении проблемы, перспективы исследования намечены отдельными штрихами, продемонстрированы хорошие ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов. Даны грамотные ответы на отдельные дополнительные вопросы</p> <p>3-5 балла - логика выступления в отдельных местах нарушается, тема исследования раскрывается, опираясь на результаты теоретических исследований, отсутствуют оригинальные находки в решении проблемы, перспективы исследования намечены пунктирно, продемонстрированы средние ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов, ответы на вопросы требуют уточнения.</p> <p>2 балла – представленные результаты в массе своей не новы, ответ представляет собой простое зачитывание текста, отдельные ответы на дополнительные вопросы требуют уточнения.</p> <p>1 балл - представленные результаты в массе своей не новы, ответ представляет собой простое зачитывание текста, студент не может дать ответы на дополнительные вопросы.</p> |
|----|--|--------|----|---|

|    |   |   |    |   |
|----|---|---|----|---|
| 5. | Механизм синаптической передачи. Медиаторы.                   | Опрос                                       | 10 | <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность ответа по содержанию;</li> <li>- полнота и глубина ответа;</li> <li>- сознательность ответа;</li> <li>- логика изложения материала;</li> <li>- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;</li> <li>- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;</li> <li>- использование дополнительного материала;</li> <li>- рациональность использования времени, отведенного на задание.</li> </ul> <p>8-10 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию.</p> <p>5-7 баллов - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию.</p> <p>1-4 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p> |
| 6. | Молекулярные и клеточные механизмы формирования зависимостей. | Выполнение практической работы              | 10 | Студенты в рамках самостоятельной работы прорабатывают указанные темы и выполняют практические работы, результаты оформляются в виде отчетов, оценка по баллам ранжируется от 1 до 10.  |
|    |   | <b>Контрольная работа(контрольный срез)</b> | 10 | <p>На письменную контрольную работу отводится 90 минут (все занятие). Тема работы связана с предыдущими темами занятий.</p> <p>8-10 баллов – студент выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета.</p> <p>6-7 баллов – студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов.</p> <p>4-5 балла – студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.</p> <p>2-3 балла – студент правильно выполнил менее половины работы, допустил несколько недочетов.</p> <p>1 балл – студент правильно выполнил не более 25% работы, допустил несколько недочетов или более 3 грубых ошибок.</p>  |
| 7. | Посещаемость  |   | 10 | Студент посетил все 100% занятий  |

|     |  |     |  |
|-----|--|-----|--|
| 8.  | Премияльные баллы  | 20  | Дополнительные премияльные баллы могут быть начислены:<br>- за проект, выполненный по заказу работодателя и реализованный на практике – 20 баллов;<br>- постоянная активность во время практических занятий – 10 баллов;<br>- полностью подготовленная к публикации статья по тематике в рамках дисциплины – 10 баллов;<br>- участие с докладом во всероссийской олимпиаде по тематике изучаемой дисциплины – 20 баллов;<br>- участие в выставке по тематике изучаемой дисциплины – 20 баллов;<br>- публикация статьи по тематике изучаемой дисциплины в сборнике студенческих работ / материалах всероссийской конференции / журнале из перечня ВАК – 10 / 15 / 20. |
| 9.  | Индивидуальные задания, с помощью которых можно набрать дополнительные баллы | 90  | Добор: студент может предоставить все задания текущего контроля и контрольные срезы  |
| 10. | Итого за семестр   | 100 |  |

Итоговая оценка по зачету выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

| 100-балльная система | Традиционная система |
|----------------------|----------------------|
| 50 - 100 баллов      | Зачтено              |
| 0 - 49 баллов        | Не зачтено           |

#### 4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

### Выполнение практической работы

#### Тема 1. Организация генетического материала

Практическое занятие 1. Организация генетического материала.

Решение задач по молекулярной биологии.

#### Тема 2. Генетика человека.

Практическое занятие 2. Определение морфотипа человека.

Понятие биологической индивидуальности. Взаимосвязь типа телосложения с другими типологическими характеристиками. Освоение методики Хита-Картера.

Практическое занятие 3. Типы высшей нервной деятельности человека.

Понятие об основных свойствах нервных процессов.

Учение И.П.Павлова о типах высшей нервной деятельности.

Классификация типов темперамента, по Гиппократу.

Специфические особенности ВНД человека.

Классификация типов ВНД Б.М.Теплова, В.Д.Небылицина.

Концепция Г.Айзенка.

#### Тема 6. Молекулярные и клеточные механизмы формирования зависимостей.

Практическое занятие 6. Биохимия личностных характеристик. Тревожность и методы ее определения.

Опросник тревоги Дж. Тейлор (MAS), опросник личностной и ситуативной тревожности Ч.Спилбергера (STAI), шкалы оценки тревоги Гамильтона (HARS), Цунга (ZARS), Бека (BAI), Шихана (ShARS) и Кови (CAS), шкала тревожности при социальном взаимодействии (SIAS), шкала социальной тревожности Либовица (LSAS) и больничная шкала тревожности и депрессии (HADS).  
 Практическое занятие 7. Ознакомление с основными приборами и оборудованием для молекулярно-генетических исследований (экскурсия в лабораторию молекулярно-генетических исследований института естествознания ТГУ им. Г.Р. Державина)

### Доклад

#### Тема 4. Гормоны. Механизмы их влияния на организм человека.

Практическое занятие 5. Влияние гормонов на организм человека

Примерные темы докладов:

1. Профилактика сахарного диабета 2 типа. Роль образа жизни и медикаментозных влияний.
2. Гипогликемическая болезнь: причины, клинические проявления, диагностика, лечение.
3. Йодный дефицит и его влияние на здоровье. Профилактика йоддефицитных заболеваний.
4. Синдром гипотиреоза: причины, клинические проявления, диагностика, лечение и профилактика.
5. Синдром тиреотоксикоза: причины, клинические проявления, диагностика, лечение и профилактика.
6. Синдром гиперкортицизма: причины, клинические проявления, диагностика, лечение и профилактика.
7. Синдром гипокортицизма: причины, клинические проявления, диагностика, лечение и профилактика.
8. Несахарный диабет: причины, клинические проявления, диагностика, лечение и профилактика.
9. Синдром гипопитуитаризма: причины, клинические проявления, диагностика, лечение и профилактика.
10. Синдром гиперсоматотропизма: причины, клинические проявления, диагностика, лечение и профилактика.

### Контрольная работа

#### Тема 3. Генетический контроль поведения.

Примеры заданий:

Фрагмент кодирующей цепи ДНК имеет следующую последовательность ТГААЦТГАГГТЦГАЦ. Определите последовательность нуклеотидов и-РНК транскрибируемой с данного фрагмента.

Фрагмент и-РНК имеет следующую последовательность нуклеотидов УГАГЦАУЦАГАЦУГУ.

Определите последовательность нуклеотидов фрагмента молекулы ДНК с которой транскрибирован данный фрагмент и-РНК

Участок цепи ДНК имеет последовательность нуклеотидов АГЦГТТАЦГТАГ. Определите последовательность антикодонов т-РНК

Молекула и-РНК содержит 19% урациловых нуклеотидов, сколько адениловых нуклеотидов содержится в кодирующей цепи участка ДНК ?

Правая цепь ДНК имеет следующую структуру АТГГТЦАТЦ. Определите структуру и-РНК транскрипция, которой произошла с левой цепи ДНК.

В молекуле и-РНК содержится 13% адениловых, 27% гуаниловых и 39% урациловых нуклеотидов. Определите соотношение всех видов нуклеотидов в ДНК, с которой была транскрибирована данная и-РНК.

Фрагмент гена ДНК имеет следующую последовательность нуклеотидов ТЦГГТЦААЦТТАГЦТ.

Определите последовательность нуклеотидов и-РНК и аминокислот в полипептидной цепи белка.

В синтезе белковой молекулы приняли участие 128 молекул т-РНК. Определите число нуклеотидов в и-РНК, гене ДНК и количество аминокислот в синтезированной молекуле белка.

Фрагмент цепи и-РНК имеет следующую последовательность: ГГГУГГУАУЦЦААЦУГУ.

Определите, последовательность нуклеотидов на ДНК, антикодоны т-РНК, и последовательность аминокислот соответствующая фрагменту гена ДНК.

В синтезе белка приняли участие молекулы т-РНК с антикодонами: ГУЦ, ЦГУ, УУЦ, ГАУ, АУГ.

Определите нуклеотидную последовательность во фрагменте гена ДНК и последовательность аминокислот в участке синтезируемого белка.

Кодирующая цепь ДНК имеет последовательность нуклеотидов: ТАГЦГТТТЦТЦГТА. Как изменится структура молекулы белка, если произойдет удвоение шестого нуклеотида в цепи ДНК. Объясните результаты.

Кодирующая цепь ДНК имеет последовательность нуклеотидов: АГАТАГГТАЦГТТЦГ. Как изменится структура молекулы белка, если произойдет выпадение десятого нуклеотида в цепи ДНК. Объясните результаты.

Во время репликации молекулы ДНК на кодирующей цепи: ТТЦАГАЦТЦТААГАТ произошло удвоение четвертого триплета. Объясните, как изменится структура молекулы белка.

Под воздействием мутагенных факторов во фрагменте гена: ГАЦЦАГТТТЦАГТТГ произошла замена девятого нуклеотида на цитозин. Объясните, как изменится структура молекулы белка.

#### Тема 6. Молекулярные и клеточные механизмы формирования зависимостей.

Примеры заданий:

В состоянии покоя на электроэнцефалограмме животных доминирует ... ритм

- а) –  $\alpha$
- б) –  $\beta$
- в) –  $\gamma$
- г) –  $\theta$

В состоянии сна на электроэнцефалограмме регистрируются ... волны

- а) –  $\alpha$
- б) –  $\beta$
- в) –  $\delta$
- г) –  $\theta$

Медиатором какого отдела нервной системы является адреналин и норадреналин?

- а) – метасимпатической
- б) – парасимпатической
- в) – симпатической
- г) – центральной
- д) – встречается в химических синапсах всех отделов нервной системы

Реакция активации связана с доминированием на электроэнцефалограмме животных ... ритма

- а) –  $\alpha$
- б) –  $\beta$
- в) –  $\delta$
- г) –  $\theta$

Аденозинтрифосфорная кислота является медиатором ... нервной системы

- а) – автономной
- б) – метасимпатической
- в) – парасимпатической



- г) – симпатической
- д) – центральной

Положительные эмоциональные реакции связывают с активностью ... системы

- а) – адренергической
- б) – дофаминергической
- в) – норадренергической
- г) – серотонинергической
- д) – холинергической
- е) – эндорфинной

Эмоциональные реакции, вызванные той или иной мотивацией поддерживаются ... системой

- а) – адренергической
- б) – дофаминергической
- в) – норадренергической
- г) – серотонинергической
- д) – эндорфинной

## Опрос

Тема 5. Механизм синаптической передачи. Медиаторы.

- 1 Виды синасов.
- 2 Строение синапов: электрические, химические, смешанные синапсы.
- 3 Характер взаимодействия нейронов: дистантное, смежное, контактное.
- 4 Основные медиаторы и их рецепторы.

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

## Типовые вопросы зачета (УК-6)

- 1 Ген – единица наследственности и изменчивости.
- 2 Принципы строения ДНК: нерегулярность, антипараллельность, наличие регулярной вторичной структуры.
- 3 Уровни организации наследственного материала.
- 4 Задачи генетики человека являются.
- 5 Трудности изучения генетики человека.
- 6 Определение пола у человека.
- 7 Понятие биологической индивидуальности.
- 8 Экспериментальное изучение биологических основ поведения.
- 9 Подходы к изучению роли генов в поведении.
- 10 Механизмы действия гормонов: мембранный и цитозольный.
- 11 Влияние гормонального статуса на поведение человека.
- 12 Виды синапов. Строение синапов: электрические, химические, смешанные синапсы.
- 13 Характер взаимодействия нейронов: дистантное, смежное, контактное. Основные медиаторы и их рецепторы.
- 14 Нейробиология аддикций. Опиоидная зависимость.
- 15 Системы нейромедиаторов и их роль в возникновении зависимостей.
- 16 Алкогольная зависимость.
- 17 ГАМК-ергическая система. Глутаматергическая система.

**Типовые задания для зачета (УК-6)**

не предусмотрено

**4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации**

| Оценка                          | Компетенции | Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)   |
|---------------------------------|-------------|--|
| «зачтено»<br>(50 - 100 баллов)  | УК-6        | Демонстрирует способность проектировать траекторию своего профессионального роста и личностного развития, расширять свой профессиональный кругозор: приобретать и использовать полученные знания для решения профессиональных задач    |
| «не зачтено»<br>(0 - 49 баллов) | УК-6        | Не демонстрирует способности проектировать траекторию своего профессионального роста и личностного развития, расширять свой профессиональный кругозор: приобретать и использовать полученные знания для решения профессиональных задач |

**5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)****5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:**

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

**5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине**

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

**5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой**

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

#### 5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;

- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1 Основная литература:**

1. Хандогина Е.К., Терехова И.Д., Жилина С.С., Майорова М.Е., Шахтарин В.В., Хандогина А.В. Генетика человека с основами медицинской генетики : учебник. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 192 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970461815.html>
2. Жимулёв, И. Ф. Общая и молекулярная генетика : учебное пособие для вузов. - 2023-05-21; Общая и молекулярная генетика. - Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2017. - 480 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/65279.html>

### **6.2 Дополнительная литература:**

1. Васильева Е.Е. Генетика человека с основами медицинской генетики : пособие по решению задач : учебное пособие. - 2-е изд., стер.. - Санкт-Петербург, Москва, Краснодар: Лань, 2019. - 88, [2] с.
2. Кургуз Р.В., Киселева Н.В. Генетика человека с основами медицинской генетики : учебное пособие. - Санкт-Петербург, Москва, Краснодар: Лань, 2019. - 174, [1] с.
3. Рубав Э.Д. Генетика человека с основами медицинской генетики : учебник. - Москва: Феникс, 2020. - 319 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222351772.html>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

7-Zip 9.20

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Adobe Reader XI (11.0.08) - Russian Adobe Systems Incorporated 10.11.2014 187,00 MB 11.0.08

Операционная система Microsoft Windows 10

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal Licence

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Цифровой образовательный ресурс IPR SMART. – URL: <http://www.iprbookshop.ru>

2. Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» . – URL: <https://rusneb.ru>
3. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». – URL: <https://cyberleninka.ru>
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>
5. Научная электронная библиотека Российской академии естествознания. – URL: <https://www.monographies.ru>
6. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prilib.ru>
7. Российская государственная библиотека. – URL: <https://www.rsl.ru>
8. Российская национальная библиотека. – URL: <http://nlr.ru>
9. Справочная правовая система "Консультант плюс". – URL: <http://www.consultant.ru>
10. Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина. – URL: <http://www.tambovlib.ru>
11. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система. – URL: <https://biblioclub.ru>
12. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» . – URL: <http://www.biblioclub.ru>
13. Электронная библиотека ТГУ. – URL: <https://elibrary.tsutmb.ru/>
14. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: <http://biblio.tsutmb.ru/elektronnyij-katalog>
15. Юрайт: электронно-библиотечная система. – URL: <https://urait.ru>
16. Электронная библиотека. Образовательная платформа «Юрайт». – URL: <https://biblio-online.ru/book/sud-prisyazhnyh-442275>

### **Электронная информационно-образовательная среда**

[https://auth.tsutmb.ru/authorize?response\\_type=code&client\\_id=moodle&state=xyz](https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz)

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.