

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»

Институт экономики, управления и сервиса

Кафедра стратегического развития и экономической безопасности

УТВЕРЖДАЮ:

Директор института



Е. Ю. Меркулова

«04» июля 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.О.42 Экономическая безопасность России

Направление подготовки/специальность: 38.05.01 - Экономическая безопасность

Профиль/направленность/специализация: Экономико-правовое обеспечение
экономической безопасности

Уровень высшего образования: специалитет

Квалификация: Экономист

год набора: 2022

Авторы программы:

Доктор наук, Меркулова Елена Юрьевна

Кандидат экономических наук, доцент Бурмистрова Алевтина Анатольевна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 38.05.01 - Экономическая безопасность (уровень специалитета) (приказ Министерства образования и науки РФ от «14» апреля 2021 г. № 293).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры стратегического развития и экономической безопасности «28» июня 2022 г. Протокол № 9

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Института экономики, управления и сервиса, Протокол от «04» июля 2022 г. № 11.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП Специалиста.....	5
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	11
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	23
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	25
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	26

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ОПК-3 Способен рассчитывать экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов

ПК-1 Способен осуществлять методическое обеспечение расчетов экономических показателей, характеризующих деятельность субъектов экономической безопасности

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- информационно-аналитический
- расчетно-экономический

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сфере: 08 Финансы и экономика (в сферах: правоохранительной деятельности; обороны и безопасности государства; обеспечения экономической безопасности региона; обеспечения экономической безопасности хозяйствующих субъектов; обеспечения безопасности финансово-кредитной системы; проведения судебной экономической экспертизы; финансового мониторинга; противодействия легализации доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма)

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	ОПК-3 Способен рассчитывать экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов	Рассчитывает и анализирует показатели, характеризующие уровень экономической безопасности и составляет на их основе прогнозы финансово-хозяйственной деятельности макрорынков, хозяйственных комплексов, секторов и национального хозяйства в целом
	ПК-1 Способен осуществлять методическое обеспечение расчетов экономических показателей, характеризующих деятельность субъектов экономической безопасности	Проводит анализ и расчеты, дает оценку возможных экономических рисков, составляет и обосновывает прогнозы динамики развития основных угроз экономической безопасности России

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ОПК-3 Способен рассчитывать экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения							
		Очная (семестр)				Заочная (семестр)			
		3	5	6	8	3	5	6	8

1	Региональная экономическая безопасность			+			+	
2	Экономика предприятий (организаций)	+				+		
3	Экономическая безопасность личности				+			+
4	Экономическая безопасность предприятий		+				+	
5	Экономический анализ		+				+	

ПК-1 Способен осуществлять методическое обеспечение расчетов экономических показателей, характеризующих деятельность субъектов экономической безопасности

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения							
		Очная (семестр)				Заочная (семестр)			
		5	6	8	10	5	6	8	10
1	Практика по профилю профессиональной деятельности			+	+			+	+
2	Региональная экономическая безопасность		+				+		
3	Экономическая безопасность личности			+				+	
4	Экономическая безопасность предприятий	+				+			

2. Место дисциплины в структуре ОП специалитета:

Дисциплина «Экономическая безопасность России» относится к обязательной части учебного плана ОП по направлению подготовки 38.05.01 - Экономическая безопасность.

Дисциплина «Экономическая безопасность России» изучается в 6 семестре.

3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины:

Вид учебной работы	Очная (всего часов)	Заочная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	180	180
Контактная работа	64	14
Лекции (Лекции)	32	6
Практические (Практ. раб.)	32	8
Самостоятельная работа (СР)	78	155
Курсовая работа	2	2

Экзамен	36	9
---------	----	---

3.2.Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.						Формы текущего контроля
		Лекции		Практ. раб.		СР		
		О	З	О	З	О	З	
6 семестр								
1	Концептуальные основы экономической безопасности России	2	-	2	-	10	18	Собеседование
2	Научно-техническа я безопасность и экономический рост	2	1	2	1	10	16	Собеседование
3	Экономические аспекты информационной безопасности	4	1	4	1	8	16	Собеседование
4	Транспортный, энергетический и минерально-сырье вой фактор обеспечения экономической безопасности в России	4	1	Пп 4	1	10	17	Собеседование; Практическое задание для практической подготовки
5	Промышленная, технологическая и экологическая безопасность России	4	1	4	2	8	18	Тестирование
6	Финансовая безопасность России в современном мире	4	1	4	2	8	18	Собеседование; Решение практических задач
7	Продовольственна я безопасность России	4	1	4	1	8	16	Собеседование; Решение практических задач
8	Социально-демогр афические аспекты обеспечения экономической безопасности России	4	-	4	-	8	18	Собеседование
9	Формы и методы обеспечения экономической безопасности России	4	-	4	-	8	18	Тестирование

Тема 1. Концептуальные основы экономической безопасности России (ПК-1)

Лекция.

Обеспечение национальных интересов в экономике страны. Экономические интересы как выражение целей государства. Особенности формирования и форм проявления национальных интересов в области экономики. Учет национальных интересов в различных сферах экономики. Национальные интересы и приоритеты. Понятие интересы и их классификация (по степени общности; по направленности; по степени осознанности; по возможности осуществления; по отношению к объективной тенденции общественного развития; по срокам реализации; по характеру субъекта). Понятие национальные интересы. Объективно-субъективная природа национальных интересов. Важнейшие национальные интересы России на современном этапе. Национальные интересы России на долго-срочную перспективу. Понятие национальных приоритетов. Национальные приоритеты России. Национальная сила: понятие, комплексный индекс.

Сущность и виды экономической безопасности: научно-технологическая, информационная, энергетическая, оборонно-промышленная, ресурсная и экологическая, транспортная, промышленная и технологическая, финансовая, продовольственная, социально-демографическая.

Структура системы экономической безопасности России. Концепция национальной безопасности. Национальные интересы России в сфере экономики. Угрозы экономической безопасности. Индикаторы экономической безопасности. Пороговые значения индикаторов экономической безопасности. Организационная структура экономической безопасности. Нормативно-правовое регулирования экономической безопасности в России.

Практическое занятие.

1. Обеспечение национальных интересов в экономике страны.
2. Факторы экономической безопасности России.
3. Система экономической безопасности России.
4. Стратегические цели и механизмы обеспечения экономической безопасности.

Задания для самостоятельной работы.

По рекомендуемой литературе повторить: Национальные интересы и приоритеты. Структура системы экономической безопасности России. Концепция национальной безопасности. Угрозы экономической безопасности. Индикаторы экономической безопасности. Пороговые значения индикаторов экономической безопасности. Организационная структура экономической безопасности. Нормативно-правовое регулирования экономической безопасности в России.

Тема 2. Научно-техническая безопасность и экономический рост (ОПК-3)

Лекция.

Научно-техническая безопасность: понятие, основные элементы и угрозы. Политика обеспечения научно-технической безопасности. Обеспечение научно-технической безопасности и экономического роста. Наука в системе государственных приоритетов. Современное состояние научного комплекса. Оценка результатов научной деятельности и эффективности науки.

Понятие инновационной безопасности. Критерии инновационной безопасности. Угрозы инновационной безопасности. Оценка инновационного и инвестиционного климата в России. Принципы обеспечения инновационной безопасности.

Экономический рост как категория национальной хозяйственной системы рыночного типа. Основные понятия экономического роста. Показатели-параметры экономического роста. Факторы экономического роста. Перспективы экономического роста в России.

Практическое занятие.

1. Основные угрозы научно-технической безопасности России.
2. Показатели научно-технической безопасности.
3. Основные национальные интересы в области научно-технической безопасности.
4. Влияние научно-технической безопасности на экономический рост.
5. Научно-техническая безопасность России в контексте институционального развития.

6. Опыт обеспечения научно-технической безопасности в США (Японии, Германии, Великобритании, Франции, Китае и т.д.).
7. Научно-техническая безопасность и инновационная безопасность: соотношение понятий.
8. Проблемы интеллектуальной миграции в контексте научно-технической безопасности государства.
9. Обеспечение интеллектуальной безопасности при импорте институтов.

Задания для самостоятельной работы.

На основе полученного задания провести выборку данных Росстата, разработать макеты аналитических таблицы, составить перечень индикаторов научно-технической безопасности, определить их пороговые значения и составить аналитическую записку.

Тема 3. Экономические аспекты информационной безопасности (ПК-1)

Лекция.

Информационная безопасность: понятие, цели и принципы. Информационный риск и его классификация. Элементы рынка информационных ресурсов. Система обеспечения информационной безопасности. Состояние информационной безопасности в России.

Практическое занятие.

1. Теоретические аспекты информационной безопасности экономических систем.
2. Принципы построения системы информационной безопасности.
3. Информационный риск и его классификация.
4. Организация системы защиты информации экономических систем.
5. Состояние информационной безопасности в России.

Задания для самостоятельной работы.

На основе полученного задания провести выборку данных Росстата, разработать макеты аналитических таблицы, составить перечень индикаторов информационной безопасности, определить их пороговые значения и составить аналитическую записку.

Тема 4. Транспортный, энергетический и минерально-сырьевой фактор обеспечения экономической безопасности в России (ОПК-3)

Лекция.

Роль транспортной инфраструктуры в обеспечении экономической безопасности. Угрозы безопасности в транспортном комплексе страны, пути их нейтрализации. Состояние дорожно-транспортной системы.

Энергетическая безопасность. Факторы и проблемы обеспечения энергетической безопасности. Модель энергетической безопасности. Внешние и внутренние угрозы энергетической безопасности. Индикаторы энергетической безопасности. Мониторинг состояния энергетической безопасности. Проблемы развития топливно-энергетического комплекса.

Минерально-сырьевая безопасность. Минерально-сырьевой комплекс России. Угрозы безопасности в минерально-сырьевом комплексе. Государственная политика использования минерально-сырьевых ресурсов.

Практическое занятие.

1. Роль транспортной инфраструктуры в обеспечении экономической безопасности России.
2. Стратегические направления обеспечения транспортной безопасности России.
3. Энергетическая безопасность.
4. Внешние и внутренние угрозы энергетической безопасности.
5. Понятие минерально-сырьевого комплекса России.
6. Угрозы безопасности в минерально-сырьевом комплексе.

Задания для самостоятельной работы.

На основе полученного задания провести выборку данных Росстата, разработать макеты аналитических таблицы, составить перечень индикаторов транспортной, энергетической безопасности, определить их пороговые значения и составить аналитическую записку. Определить влияние минерально-сырьевого фактора на показатели экономического развития России.

Тема 5. Промышленная, технологическая и экологическая безопасность России (ОПК-3)

Лекция.

Основные контуры и методология обеспечения экономической безопасности реального сектора экономики. Концептуальные основы системы безопасности реального сектора экономики. Ориентация структурной политики на повышение роли видов экономической деятельности с высокой добавленной стоимостью. Угроза технологической отсталости реального сектора экономики. Направления обеспечения расширенного воспроизводства основных средств.

Основы управления в области охраны окружающей среды. Экономическое регулирование в области экологической безопасности.

Практическое занятие.

1. Методология обеспечения экономической безопасности реального сектора экономики.
2. Основы системы безопасности реального сектора экономики.
3. Угроза технологической отсталости реального сектора экономики.
4. Направления обеспечения расширенного воспроизводства основных средств.
5. Основы управления в области охраны окружающей среды.

Задания для самостоятельной работы.

На основе полученного задания провести выборку данных Росстата, разработать макеты аналитических таблицы, составить перечень индикаторов промышленной, технологической и экологической безопасности, определить их пороговые значения и составить аналитическую записку.

Тема 6. Финансовая безопасность России в современном мире (ОПК-3)

Лекция.

Понятие и сущность финансовой безопасности. Критерии финансовой безопасности Российской Федерации. Внутренние и внешние угрозы финансовой безопасности России в современном мире. Формирование и развитие финансовых институтов в системе обеспечения экономической безопасности России. Финансовое равновесие как фактор экономической безопасности России. Оценка устойчивости банковской системы России. Механизм финансово-правового регулирования в системе финансовой безопасности. Организация финансового контроля в России. Финансовый мониторинг в системе обеспечения экономической безопасности. Организация финансового мониторинга в России.

Практическое занятие.

1. Понятие и сущность финансовой безопасности государства.
2. Структура финансовой безопасности государства.
3. Виды угроз финансовой безопасности государства.
4. Система показателей оценки финансовой безопасности государства.
5. Оценка устойчивости банковской системы России.
6. Организация финансового контроля в России.
7. Меры по обеспечению финансовой безопасности государства. Основные ориентиры формирования долгосрочной государственной финансовой стратегии.

Задания для самостоятельной работы.

На основе полученного задания провести выборку данных Росстата, разработать макеты аналитических таблицы, составить перечень индикаторов финансовой безопасности, определить их пороговые значения и составить аналитическую записку.

Тема 7. Продовольственная безопасность России

(ОПК-3)

Лекция.

Сущность и содержание процесса обеспечения продовольственной безопасности. Доктрина продовольственной безопасности. Производство и потребление продуктов питания. Концептуальные подходы к обеспечению продовольственной безопасности России. Направления развития АПК в рамках реализации политики импортозамещения.

Практическое занятие.

1. Основные понятия продовольственной безопасности России.
2. Угрозы продовольственной безопасности.
3. Индикаторы продовольственной безопасности и их пороговые значения.
4. Мониторинг продовольственной безопасности России.
5. Стратегические приоритеты в обеспечении экономической безопасности в продовольственной сфере.

Задания для самостоятельной работы.

На основе полученного задания провести выборку данных Росстата, разработать макеты аналитических таблицы, составить перечень индикаторов продовольственной безопасности, определить их пороговые значения и составить аналитическую записку.

Тема 8. Социально-демографические аспекты обеспечения экономической безопасности России (ОПК-3)

Лекция.

Систематизация и оценка угроз в социальной сфере. Уровень и качество жизни населения. Методы изучения дифференциации доходов населения, уровня и границ бедности. Социальная политика государства. Социальная защита населения как категория национальной экономики социально ориентированного типа.

Угрозы в демографической сфере. Методы оценки демографических процессов и система индикаторов демографической безопасности

Практическое занятие.

1. Угрозы в демографической сфере.
2. Методы оценки демографических процессов и система индикаторов демографической безопасности.
3. Систематизация и оценка угроз в социальной сфере.
4. Уровень и качество жизни населения.
5. Методы изучения дифференциации доходов населения, уровня и границ бедности.

Задания для самостоятельной работы.

На основе полученного задания провести выборку данных Росстата, разработать макеты аналитических таблицы, составить перечень индикаторов оценки социально-демографической ситуации, уровня жизни населения, оценить личную безопасность по регионам РФ и составить аналитическую записку.

Тема 9. Формы и методы обеспечения экономической безопасности России (ПК-1)

Лекция.

Стратегические цели и механизмы обеспечения экономической безопасности. Институциональный механизм обеспечения экономической безопасности на различных уровнях хозяйствования. Содержание, принципы и особенности институционального механизма обеспечения экономической безопасности. Совершенствование институционального механизма обеспечения экономической безопасности в РФ.

Формы обеспечения экономической безопасности государства: экономический патронат, экономическая кооперация, экономическое противоборство. Сущность экономического патроната. Система Государственного оборонного заказа России как пример экономического патроната. Сущность экономической кооперации. Формы экономической кооперации: торговля продукцией гражданского и военного назначения, экономическая помощь, экономическая интеграция. Сущность экономического противоборства. Особенности военно-экономического противоборства. Основные элементы экономического противоборства: цели и стратегии, отношение экономических потенциалов сторон и динамика их развития, фазы, направления и способы экономической борьбы. Стратегии экономического противоборства. Фазы экономического противоборства: подготовительная, промежуточная, военная. Основные направления экономического противоборства.

Внутриэкономические механизмы обеспечения экономической безопасности государства: рыночные преобразования в экономике страны; сочетание централизованных начал и рыночных инструментов в управлении экономикой; накопление стратегических резервов и запасов. Внешнеэкономические механизмы обеспечения экономической безопасности государства: развитие экономической интеграции с иностранными государствами; повышение конкурентоспособности отечественных товаров; расширение экономического сотрудничества с зарубежными странами.

Практическое занятие.

1. Содержание, принципы и особенности институционального механизма обеспечения экономической безопасности.
2. Формы обеспечения экономической безопасности государства.
3. Внутриэкономические механизмы обеспечения экономической безопасности государства.
4. Внешнеэкономические механизмы обеспечения экономической безопасности государства.

Задания для самостоятельной работы.

Изучить источники литературы по вопросам экономического противоборства. Обосновать внутриэкономические и внешнеэкономические механизмы обеспечения экономической безопасности государства.

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

6 семестр

- текущий контроль – 50 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 15 баллов
- ответ на экзамене: не более 30 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ темы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мах. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
--------	------------------------------------	---------------------------------	--------------------	--------------------------------------

1.	Концептуальные основы экономической безопасности России	Собеседование	5	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос оценивается следующим образом:</p> <p>5 баллов - полно излагает изученный материал, даёт правильное определенное понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка;</p> <p>4 балла - студент даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки "отлично", но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого;</p> <p>3 балла - излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке теорий; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого;</p> <p>2 -1 балла - студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и теорий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
2.	Научно-техническая безопасность и экономический рост	Собеседование	5	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос оценивается следующим образом:</p> <p>5 баллов - полно излагает изученный материал, даёт правильное определенное понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка;</p> <p>4 балла - студент даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки "отлично", но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого;</p> <p>3 балла - излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке теорий; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого;</p> <p>2 -1 балла - студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и теорий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>

3.	Экономические аспекты информационн ой безопасности	Собеседо вание	5	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос оценивается следующим образом:</p> <p>5 баллов - полно излагает изученный материал, даёт правильное определенное понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка;</p> <p>4 балла - студент даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки "отлично", но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого;</p> <p>3 балла - излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке теорий; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого;</p> <p>2 -1 балла - студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и теорий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
4.	Транспортный, энергетический и минерально-сы рьевой фактор обеспечения экономической безопасности в России	Собеседо вание	5	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос оценивается следующим образом:</p> <p>5 баллов - полно излагает изученный материал, даёт правильное определенное понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка;</p> <p>4 балла - студент даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки "отлично", но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого;</p> <p>3 балла - излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке теорий; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого;</p> <p>2 -1 балла - студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и теорий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>

		Практическое задание для практической подготовки	5	<p>5 баллов – студент выполнил работу без ошибок и недочетов;</p> <p>4 балла – студент выполнил работу, допустив ошибку и или недочет;</p> <p>3 балла – студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.</p> <p>2 балла – студент правильно выполнил менее половины работы, допустил несколько недочетов.</p> <p>1 балл – студент правильно выполнил не более 25% работы, допустил несколько недочетов или более 3 грубых ошибок</p>
5.	Промышленная, технологическая и экологическая безопасность России	Тестирование(контрольный срез)	10	<p>10 баллов – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте</p> <p>7 баллов – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте</p> <p>3 балла – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте.</p> <p>Менее 25% правильных ответов баллов не дает</p>
6.	Финансовая безопасность России в современном мире	Собеседование	5	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос оценивается следующим образом:</p> <p>5 баллов - полно излагает изученный материал, даёт правильное определенное понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка;</p> <p>4 балла - студент даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки "отлично", но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого;</p> <p>3 балла - излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке теорий; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого;</p> <p>2 -1 балла - студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и теорий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>

		Решение практических задач	5	<p>5 баллов – студент выполнил работу без ошибок и недочетов;</p> <p>4 балла – студент выполнил работу, допустив ошибку и или недочет;</p> <p>3 балла – студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.</p> <p>2 балла – студент правильно выполнил менее половины работы, допустил несколько недочетов.</p> <p>1 балл – студент правильно выполнил не более 25% работы, допустил несколько недочетов или более 3 грубых ошибок</p>
7.	Продовольственная безопасность России	Собеседование	5	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос оценивается следующим образом:</p> <p>5 баллов - полно излагает изученный материал, даёт правильное определенное понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка;</p> <p>4 балла - студент даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки "отлично", но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого;</p> <p>3 балла - излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке теорий; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого;</p> <p>2 -1 балла - студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и теорий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
		Решение практических задач	5	<p>5 баллов – студент выполнил работу без ошибок и недочетов;</p> <p>4 балла – студент выполнил работу, допустив ошибку и или недочет;</p> <p>3 балла – студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.</p> <p>2 балла – студент правильно выполнил менее половины работы, допустил несколько недочетов.</p> <p>1 балл – студент правильно выполнил не более 25% работы, допустил несколько недочетов или более 3 грубых ошибок</p>

8.	Социально-демографические аспекты обеспечения экономической безопасности России	Собеседование	5	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос оценивается следующим образом:</p> <p>5 баллов - полно излагает изученный материал, даёт правильное определение понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка;</p> <p>4 балла - студент даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки "отлично", но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого;</p> <p>3 балла - излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке теорий; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого;</p> <p>2 -1 балла - студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и теорий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
9.	Формы и методы обеспечения экономической безопасности России	Тестирование(контрольный срез)	10	<p>10 баллов – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте</p> <p>7 баллов – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте</p> <p>3 балла – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте.</p> <p>Менее 25% правильных ответов баллов не даёт</p>
10.	Премияльные баллы		15	<p>Дополнительные премияльные баллы могут быть начислены:</p> <ul style="list-style-type: none"> - за проект, выполненный по заказу работодателя и реализованный на практике – 20 баллов; - постоянная активность во время практических занятий – 10 баллов; - полностью подготовленная к публикации статья по тематике в рамках дисциплины – 10 баллов; - участие с докладом во всероссийской олимпиаде по тематике изучаемой дисциплины – 20 баллов; - публикация статьи по тематике изучаемой дисциплины в сборнике студенческих работ / материалах всероссийской конференции / журнале из перечня ВАК – 10 / 15 / 20
11.	Ответ на экзамене		30	<p>25-30 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «отлично».</p> <p>18-24 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «хорошо»,</p> <p>10-17 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «удовлетворительно»</p>
12.	Индивидуальные задания, с помощью которых можно набрать дополнительные баллы		70	Добор: студент может предоставить все задания текущего контроля и контрольные срезы

13.	Итого за семестр	100	
-----	------------------	-----	--

Итоговая оценка по экзамену выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
85 - 100 баллов	Отлично
70 - 84 баллов	Хорошо
50 - 69 баллов	Удовлетворительно
Менее 50	Неудовлетворительно

Распределение баллов по курсовой работе:

- представление содержательной части – не более 55 баллов,
- оформление и информационное сопровождение – не более 20 баллов,
- защита курсовой работы – не более 25 баллов.

Распределение баллов по видам учебной работы и методика начисления баллов:

№	Вид учебной работы	Мак. кол-во баллов	Методика начисления баллов
1.	Представление содержательной части	55	<p>41-55 баллов – содержание работы соответствует выбранному направлению подготовки/специальности и теме работы, работа актуальна, выполнена самостоятельно, имеет творческий характер, отличается определенной новизной; проведен обстоятельный анализ степени теоретического исследования проблемы, различных подходов к ее решению, показано знание информационной (при необходимости – нормативной) базы, использованы актуальные данные; проблема раскрыта глубоко и всесторонне, материал изложен логично; теоретические положения органично сопряжены с практикой, даны практические рекомендации, вытекающие из анализа проблемы; проведен количественный анализ проблемы, который подтверждает выводы автора, иллюстрирует актуальную ситуацию, приведены таблицы сравнений, графики, диаграммы, формулы, показывающие умение автора формализовать результаты исследования;</p> <p>21-40 баллов – содержание работы в целом соответствует выбранной теме, структура плана логична и пропорциональна; обоснование актуальности темы подкрепляется анализом степени теоретического исследования проблемы; основные положения работы раскрыты на достаточном теоретическом и методологическом уровне, большая часть теоретических положений сопряжена с практикой; практические рекомендации обоснованы; выводы по работе содержательны и в целом соответствуют поставленным задачам;</p> <p>1-20 баллов – имеет место определенное несоответствие содержания работы заявленной теме; исследуемая проблема в основном раскрыта, но не отличается новизной, теоретической глубиной и аргументированностью; выявлены недочеты в методологических характеристиках курсового исследования; есть нарушения логики изложения материала, поставленные задачи решены не полностью; теоретические положения слабо связаны с практикой, практические рекомендации носят формальный бездоказательный характер</p>

2.	Оформление и информационное сопровождение	20	<p>16-20 баллов – широко представлена библиография по теме работы, в том числе и зарубежные источники, приложения к работе иллюстрируют достижения автора и подкрепляют его выводы, оформление работы полностью соответствует требованиям, предъявляемым к курсовому исследованию;</p> <p>8-15 баллов – приложения, используемые в исследовании, составлены грамотно, прослеживается связь с положениями курсовой работы; список использованной литературы составлен, следуя ГОСТу, и в достаточной мере соответствует теме работы; имеются отдельные неточности в оформлении работы (отсутствует часть ссылок на используемые источники, есть отдельные стилистические, грамматические и орфографические ошибки);</p> <p>1-7 баллов – в работе не полностью использована необходимая для раскрытия темы научная литература, информационные базы данных, а также материалы исследований; библиографический список оформлен неверно; содержание приложений не отражает решения поставленных задач (отсутствуют необходимые приложения); имеются многочисленные неточности в оформлении работы</p>
3.	Защита курсовой работы	25	<p>19-25 баллов – защита отличается полнотой раскрытия темы и представления полученных результатов; студент демонстрирует уверенность и убедительность манеры выступления; стиль и грамотность речи соответствуют культуре представления результатов научного исследования; ответы на дополнительные вопросы характеризуются краткостью и аргументированностью;</p> <p>10-18 баллов – структура и регламент выступления в целом соблюдены; защита сопровождается грамматически правильной, эмоциональной речью; студент поддерживает хороший контакт с аудиторией; отмечается творческий подход в подготовке объектов наглядности презентации; дополнительные вопросы вызывают некоторые затруднения;</p> <p>1-9 баллов – студент демонстрирует невысокое качество устного доклада; доступность и образность представления проделанной работы и полученных результатов вызывает вопросы; отмечается частичное несоответствие презентации содержанию курсового исследования; дизайн визуальной интерпретации представленной работы затрудняет ее восприятие</p>
ИТОГО:		100	

Итоговая оценка по курсовой работе выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
85 - 100 баллов	Отлично
70 - 84 баллов	Хорошо
50 - 69 баллов	Удовлетворительно
Менее 50	Неудовлетворительно

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Практическое задание для практической подготовки

Тема 4. Транспортный, энергетический и минерально-сырьевой фактор обеспечения экономической безопасности в России

На основе полученного задания провести выборку данных Росстата, разработать макеты аналитических таблицы, составить перечень индикаторов транспортной, энергетической безопасности, определить их пороговые значения и составить аналитическую записку. Определить влияние минерально-сырьевого фактора на показатели экономического развития России.

Решение практических задач

Тема 6. Финансовая безопасность России в современном мире

Составить перечень индикаторов финансовой безопасности, определить их пороговые значения и составить аналитическую записку.

Собеседование

Тема 1. Концептуальные основы экономической безопасности России

1. Как формировались представления о категории «безопасность» в исторической ретроспективе?
2. Описать взаимосвязь категорий «безопасность», «устойчивость», «развитие» в современной экономической науке.
3. Перечислить основные цели и задачи экономической безопасности России.
4. Есть ли приоритеты в экономической безопасности в современном мире?
5. Каковы ресурсы для обеспечения экономической безопасности в стране?
6. Как экономическая безопасность реализуется в системе критериев и показателей?
7. Какими нормативными актами определяются основы обеспечения национальной безопасности РФ?
8. Каковы содержание и структура нормативных актов, касающихся обеспечения экономической безопасности РФ?
9. Какие выделены угрозы в Стратегии экономической безопасности Российской Федерации?
10. Определите понятие и структуру экономической безопасности государства.
11. Назовите критерии оценки на различных уровнях управления экономической безопасностью.

Тестирование

Тема 5. Промышленная, технологическая и экологическая безопасность России

1. Составляющими экономической безопасности являются:
 - а) международная и национальная;
 - б) внутренняя и внешняя;
 - в) национальная и региональная;
 - г) угрозы и риски;
 - д) нет верного ответа.
2. Интегральным показателем продовольственной безопасности является
 - а) ВВП на душу населения;
 - б) объем производства;

в) индекс жизнеспособности.

3. Продовольственная безопасность страны обеспечивается за счет:

- а) только внутреннего производства;
- б) импортных поставок;
- в) внутреннего производства и частично импортных поставок;
- г) семейного производства.

4. Финансовая безопасность — категория:

- а) экономической безопасности;
- б) государственной безопасности;
- в) национальной безопасности.

5. Целью геоэкономической политики России является:

- а) установление самодостаточности экономики;
- б) функционирование в качестве партнера высокоразвитых стран;
- в) включение национальной экономики в мировую на основаниях равенства с высокоразвитыми странами;
- г) преимущественно экспортно-сырьевая модель развития.

6. Постановка целей и задач обеспечения национальной безопасности должна быть результатом:

- а) решения Государственной Думы;
- б) решения Президента РФ;
- в) общегосударственного диалога;
- г) решения Правительства РФ.

7. Удовлетворение экономических потребностей как способность государства обеспечить экономическую безопасность — это удовлетворение:

- а) потребностей в продуктах труда, являющихся материальной основой производительной и социальной инфраструктуры;
- б) потребностей в материальных благах производственного и потребительского назначения и в научных разработках;
- в) потребностей в энергии, тепле, транспорте и услугах;
- г) все перечисленное.

8. Основная задача Стратегии национальной безопасности Российской Федерации состоит:

- а) в формировании и поддержании силами обеспечения национальной безопасности внутренних и внешних условий, благоприятных для реализации стратегических национальных приоритетов;
- б) в планировании развития системы обеспечения национальной безопасности РФ;
- в) в создании предпосылок для укрепления системы обеспечения национальной безопасности.

9. Первый шаг государства по обеспечению экономической безопасности:

- а) разработка параметров и критериев экономической безопасности;
- б) разработка концепции экономической безопасности;
- в) мониторинг факторов, определяющих угрозы экономической безопасности;
- г) разработка пороговых значений экономической безопасности.

10. К числу национальных целей России можно отнести:

- а) политические свободы и переход к рынку;
- б) возвращение России в число лидеров мирового технологического и экономического развития;
- в) интенсификацию процесса реализации экономических реформ;
- г) материальное благосостояние, здоровье и безопасность человека;
- д) обеспечение обороны страны и охраны ее границ, защита суверенитета, снижение экономической зависимости страны.

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена

Типовые вопросы экзамена (ОПК-3, ПК-1)

1. Обеспечение национальных интересов в экономике страны. Национальные интересы и приоритеты. Важнейшие национальные интересы России на современном этапе.
2. Сущность и виды экономической безопасности.
3. Структура системы экономической безопасности России.
4. Угрозы экономической безопасности России.
5. Институциональная структура обеспечения экономической безопасности России.
6. Нормативно-правовое регулирования экономической безопасности в России.
7. Научно-техническая безопасность: понятие, основные элементы и угрозы.
8. Индикаторы экономической безопасности в научно-инновационной сфере и их пороговые значения. Политика обеспечения научно-технической безопасности. Обеспечение научно-технической безопасности и экономического роста.
9. Понятие и критерии инновационной безопасности. Угрозы инновационной безопасности. Индикаторы, характеризующие уровень расходов на науку и образование. Принципы обеспечения инновационной безопасности.
10. Основные понятия и показатели оценки экономического роста. Факторы экономического роста. Перспективы экономического роста в России.
11. Информационная безопасность: понятие, цели и принципы. Информационный риск и его классификация. Элементы рынка информационных ресурсов. Система обеспечения информационной безопасности в России.
12. Роль транспортной инфраструктуры в обеспечении экономической безопасности. Угрозы безопасности в транспортном комплексе страны, пути их нейтрализации.
13. Факторы и проблемы обеспечения энергетической безопасности. Внешние и внутренние угрозы энергетической безопасности. Индикаторы энергетической безопасности.
14. Проблемы развития топливно-энергетического комплекса.
15. Минерально-сырьевой комплекс России. Минерально-сырьевая безопасность страны.
16. Угрозы безопасности в минерально-сырьевом комплексе. Государственная политика использования минерально-сырьевых ресурсов.
17. Концептуальные основы системы безопасности реального сектора экономики.
18. Основные производственно-финансовые индикаторы экономической безопасности и их пороговые значения.

Типовые задания для экзамена (ОПК-3, ПК-1)

1. Составить перечень индикаторов научно-технической безопасности, определить их пороговые значения.
2. Составить перечень индикаторов информационной безопасности, определить их пороговые значения.
3. Составить перечень индикаторов транспортной безопасности, определить их пороговые значения.
4. Составить перечень индикаторов энергетической безопасности, определить их пороговые значения.
5. Составить перечень индикаторов промышленной безопасности, определить их пороговые значения.
6. Составить перечень индикаторов технологической безопасности, определить их пороговые значения.

Типовые темы курсовых работ (ОПК-3, ПК-1)

1. Оценка угроз экономической безопасности в России.
2. Стратегии государственного регулирования экономической безопасности.
3. Анализ динамики уровня экономической безопасности страны.
4. Проблемы продовольственной безопасности России.
5. Экономическая безопасность в социальной сфере.

6. Проблемы внешнеэкономической безопасности РФ.
7. Финансовая безопасность страны и ее основные инструменты.
8. Оценка угроз в социальной сфере России.
9. Экономический рост в системе факторов повышения экономической безопасности.
10. Качество жизни населения как основа социально-экономической безопасности.
11. Роль национальных проектов в обеспечении экономической и социальной безопасности России.
12. Индикативная система экономической безопасности страны.
13. Современные угрозы безопасности в реальном секторе российской экономики.

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«отлично» (85 - 100 баллов)	ОПК-3	Демонстрирует высокий уровень знаний, необходимых для расчета показателей уровня экономической безопасности России и анализа возможных экономических рисков. Составляет прогнозы хозяйственной деятельности национального хозяйства и динамики развития основных угроз экономической безопасности, обосновывает полученные выводы.
	ПК-1	Демонстрирует высокий уровень знаний, необходимых для расчета показателей уровня экономической безопасности России и анализа возможных экономических рисков. Оценивает уровень экономической безопасности для эффективного выявления рисков, составляет прогнозы динамики развития основных угроз экономической безопасности, обосновывает полученные выводы.
«хорошо» (70 - 84 баллов)	ОПК-3	Демонстрирует достаточный уровень знаний, необходимых для расчета показателей уровня экономической безопасности России и анализа возможных экономических рисков. Составляет прогнозы хозяйственной деятельности национального хозяйства и динамики развития основных угроз экономической безопасности, обосновывает полученные выводы, но допускает некоторые погрешности.
	ПК-1	Демонстрирует достаточный уровень знаний, необходимых для расчета показателей уровня экономической безопасности России и анализа возможных экономических рисков.¶Оценивает уровень экономической безопасности для эффективного выявления рисков, составляет прогнозы динамики развития основных угроз экономической безопасности, обосновывает полученные выводы, но допускает некоторые погрешности.¶
«удовлетворительно»	ОПК-3	Демонстрирует недостаточный уровень знаний, необходимых для расчета показателей уровня экономической безопасности России и анализа возможных экономических рисков. На слабом уровне составляет прогнозы хозяйственной деятельности национального хозяйства и динамики развития основных угроз экономической безопасности, затрудняется обосновывать полученные выводы.

(50 - 69 баллов)	ПК-1	Демонстрирует недостаточный уровень знаний, необходимых для расчета показателей уровня экономической безопасности России и анализа возможных экономических рисков.¶ Плохо оценивает уровень экономической безопасности для эффективного выявления рисков, составляет прогнозы динамики развития основных угроз экономической безопасности, затрудняется обосновывать полученные выводы.¶
«неудовлетворительно» (менее 50 баллов)	ОПК-3	Демонстрирует слабый уровень знаний, необходимых для расчета показателей уровня экономической безопасности России и анализа возможных экономических рисков. Не может составлять прогнозы хозяйственной деятельности национального хозяйства и динамики развития основных угроз экономической безопасности, обосновывать полученные выводы.
	ПК-1	Демонстрирует слабый уровень знаний, необходимых для расчета показателей уровня экономической безопасности России и анализа возможных экономических рисков. Не может оценивать уровень экономической безопасности для эффективного выявления рисков, составлять прогнозы динамики развития основных угроз экономической безопасности, обосновывать полученные выводы. На высоком уровне знает критерии и индикаторы экономической безопасности региона; самостоятельно дает оценку показателей (критериев, индикаторов) экономической безопасности региона; умеет анализировать и выявлять причины и факторы, способствующие возникновению угроз экономическим интересам региона; самостоятельно может разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития), направленные на обеспечение экономической безопасности региона

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;

- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;

- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности. соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы:
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Санникова И. Н., Приходько Е. А. Экономическая безопасность : учебное пособие. - Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2018. - 103 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575023>
2. Мантусов В. Б., Эриашвили Н. Д. Экономическая безопасность : учебник. - 4-е изд., перераб. и доп.. - Москва: Юнити, 2018. - 568 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496884>
3. Богомолов, В. А., Эриашвили, Н. Д., Барикаев, Е. Н., Павлов, Е. А., Ельчанинов, М. А. Экономическая безопасность : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям экономики и управления. - 2022-03-26; Экономическая безопасность. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 295 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/81718.html>
4. Криворотов В.В., Калина А.В., Эриашвили Н.Д. Экономическая безопасность государства и регионов : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению "Экономика". - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2018. - 350 с.
5. Криворотов, В. В., Калина, А. В., Эриашвили, Н. Д. Экономическая безопасность государства и регионов : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению «экономика». - 2022-03-26; Экономическая безопасность государства и регионов. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 350 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/81598.html>

6.2 Дополнительная литература:

1. Сенчагов В.К., Ин-т экономики РАН, Секция "Проблем макроэкономики и социального рыночного хозяйства", Моск. региональное отд-ние "Макроэкономические и финансовые исследования" РАЕН Экономическая безопасность России : общий курс : учебник. - 3-е изд., доп. и перераб.. - М.: Бином. Лаборатория знаний, 2014. - 815 с.
2. Авдийский В. И., Дадалко В. А. Теневая экономика и экономическая безопасность государства : учеб. пособие. - 2-е изд., доп.. - М.: Альфа-М, ИНФРА-М, 2012. - 494 с.
3. Украинцев В. Б., Черненко О. Б., Алифанова Е. Н., Воронцов С. А., Головкин М. В. Экономическая безопасность государства : учебное пособие. - Ростов-на-Дону: Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2017. - 310 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567672>
4. Поздеев А. Г. Экономическая безопасность : курс лекций (лекция). - Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2019. - 100 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=560555>
5. Гончаренко Л.П. Экономическая и национальная безопасность : учеб. для студ. вузов. - [М.]: Экономика, [200. - 543 с.

6.3 Иные источники:

1. Администрация Тамбовской области. Официальный сайт - <https://www.tambov.gov.ru>
2. Журнал «Вопросы экономики» - <http://www.vopreco.ru>.
3. Журнал «Экономист» - <http://www.economist.com.ru/>
4. Правовой сайт КонсультантПлюс - <http://www.consultant.ru>
5. Сайт для изучающих экономику - <http://world-economic.com>
6. Справочно-правовая система ГАРАНТ - www.garant.ru
7. Справочно-правовая система Консультант Плюс - <http://www.consultant.ru>
8. Информационный портал органов государственной власти Тамбовской области - <http://www.tambov.gov.ru/>
9. Консультант студента: электронно-библиотечная система - <http://www.studentlibrary.ru>
10. Официальный сайт Росстата России - <https://rosstat.gov.ru/>
11. ТОГБУК «Тамбовская областная универсальная научная библиотека имени А.С. Пушкина»
<http://www.tambovlib.ru> - <http://www.tambovlib.ru>
12. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система - <http://www.biblioclub.ru>
13. Электронная библиотека учебников для вузов - <http://4du.ru/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal Licence

Операционная система Microsoft Windows 10

Adobe Reader XI (11.0.08) - Russian Adobe Systems Incorporated 10.11.2014 187,00 MB 11.0.08

7-Zip 9.20

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>
2. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prilib.ru>
3. Справочная правовая система "Консультант плюс". – URL: <http://www.consultant.ru>
4. Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина. – URL: <http://www.tambovlib.ru>
5. Электронная библиотека ТГУ. – URL: <https://elibrary.tsutmb.ru/>
6. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: <http://biblio.tsutmb.ru/elektronnyij-katalog>

7. Юрайт: электронно-библиотечная система. – URL: <https://urait.ru>

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.