

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»  
Факультет культуры и искусств  
Кафедра культуроведения и социокультурных проектов

УТВЕРЖДАЮ:  
Декан факультета



Т. М. Кожевникова  
«04» июля 2021 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по дисциплине Б1.О.21 Методика обучения технологии

Направление подготовки/специальность: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль/направленность/специализация: Технология и дополнительное образование в области культуры и искусства

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: Бакалавр

год набора: 2022

Тамбов, 2022

**Автор программы:**

Кандидат филологических наук, доцент Никольская Татьяна Михайловна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) (приказ Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г. № 125).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры культуроведения и социокультурных проектов «20» июня 2022 г. Протокол № 10

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Факультета культуры и искусств, Протокол от «04» июля 2021 г. № 3.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавра.....	5
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	13
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	32
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	34
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	34

## 1. Цели и задачи дисциплины

### 1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ПК-3 Способен проектировать образовательное пространство, содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения, в том числе в условиях инклюзии

### 1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- культурно-просветительский
- педагогический
- проектный

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сфере: 01 Образование и наука (в сферах: дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования)

### 1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Использует методику обучения предметной области «Технология»
	ПК-3 Способен проектировать образовательное пространство, содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения, в том числе в условиях инклюзии	Проектирует образовательное пространство, технологии, методики и содержание дисциплин предметной области «Технология»

### 1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения			
		Очная (семестр)			
		4	5	7	9
1	Методика воспитательной работы			+	
2	Основы инклюзивного образования				+
3	Психология	+	+		
4	Современные образовательные технологии				+

ПК-3 Способен проектировать образовательное пространство, содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения, в том числе в условиях инклюзии

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения
		Очная (семестр)
		8
1	Технологическая (проектно-технологическая) практика	+

## 2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата:

Дисциплина «Методика обучения технологии» относится к обязательной части учебного плана ОП по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Дисциплина «Методика обучения технологии» изучается в 5, 6 семестрах.

## 3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины: 5 з.е.

Очная: 5 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)
<b>Общая трудоёмкость дисциплины</b>	<b>180</b>
Контактная работа	84
Лекции (Лекции)	28
Практические (Практ. раб.)	56
Самостоятельная работа (СР)	60
Экзамен	36
Зачет	-

3.2. Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.			Формы текущего контроля
		Лек ции	Пра кт. раб.	СР	
		О	О	О	
5 семестр					
1	Методическая система технологического образования.	2	6	6	Презентация; Опрос
2	Философско-метод ологические основы трудовой деятельности и технологического образования	2	5	6	Презентация; Опрос
3	Методическая и инновационная деятельность учителя технологии	2	6	6	Собеседование; Другие формы контроля
4	Формы, методы и средства в препода- вании технологии	4	5	6	Презентация; Опрос
5	Методическое обес- печение образова- тельного процесса	4	6	6	Тестирование; Собеседование
6 семестр					
6	Управление качеством образовательного процесса	2	6	6	Собеседование
7	Методика изучения темы «Технологии в современном мире» в курсе технологии средней школы	4	5	6	Собеседование
8	Методика изучения в средней школе вопросов, связанных с технологией проектирования изделий	2	6	6	Собеседование

9	Методика изучения вопросов профессионального самоопределения и карьеры в курсе технологии средней школы	2	6	6	Собеседование
10	Современные образовательные технологии	4	5	6	Тестирование; Собеседование

### **Тема 1. Методическая система технологического образования. (ПК-3)**

#### **Лекция.**

История трудового воспитания и обучения. Предпосылки введения образовательной области «Технология» в базисный учебный план школы. Современный этап развития технологического образования. Методика обучения как наука и как учебная дисциплина. Объект и предмет методики обучения. Связь методики обучения с другими науками. Структура методики обучения. Психолого-педагогические теории, заложенные в основу методики преподавания технологии в школе. Методология образования. Компетентностный подход. Место технологической подготовки школьников в системе общего образования. Государственный стандарт основного общего образования по технологии. Цели и задачи образовательной области «Технология». Структура образовательной области «Технология». Перечень и содержание учебных разделов, входящих в образовательную область «Технология». Принципы отбора содержания. Документы, определяющие содержание образовательной области «Технология». Требования к уровню подготовки выпускников. Системы производственного (практического) обучения.

#### **Практическое занятие.**

Примерные вопросы:

1. История трудового воспитания и обучения.
2. Предпосылки введения образовательной области «Технология» в базисный учебный план школы.
3. Современный этап развития технологического образования.
4. Методика обучения как наука и как учебная дисциплина.
5. Объект и предмет методики обучения. Связь методики обучения с другими науками.
6. Структура методики обучения.
7. Место технологической подготовки школьников в системе общего образования.
8. Государственный стандарт основного общего образования по технологии. Цели и задачи образовательной области «Технология».
9. Структура образовательной области «Технология». Перечень и содержание учебных разделов, входящих в образовательную область «Технология».

#### **Задания для самостоятельной работы.**

Задания для самостоятельной работы.

1. Углубленное изучение материалов темы
2. Проработка конспекта лекций. Критический анализ материала.
3. Составление концептуальных выводов.
4. Изучение научных работ по теме и содержанию теоретических вопросов, излагаемых в источниках.

## **Тема 2. Философско-методологические основы трудовой деятельности и технологического образования (ОПК-6)**

### **Тема 3. Методическая и инновационная деятельность учителя технологии (ПК-3)**

#### **Лекция.**

Цели и задачи методической работы в школе. Формы организации и содержание методической деятельности учителя. Работа педагогического совета и методических комиссий. Индивидуальная методическая работа учителя. Выбор методической темы. Сущность педагогического творчества. Понятие «передовой педагогический опыт». Изучение и обобщение педагогического опыта. Исследовательская работа учителя технологии в школе. Выставки, педагогические чтения, научно-практические конференции: назначение, порядок подготовки и проведения. Конкурсы грантов. Аттестация учителя. Критерии аттестации на квалификационные категории. Направления дополнительного образования школьников. Дополнительное образование в школе. Учреждения дополнительного образования. Методика работы педагога дополнительного подготовки школьников. образования. проектирование элективных курсов технологической направленности для предпрофильной подготовки школьников.

#### **Практическое занятие.**

Примерные вопросы для подготовки к практическим занятиям:

1. Цели и задачи методической работы в школе.
2. Формы организации и содержание методической деятельности учителя.
3. Работа педагогического совета и методических комиссий. Индивидуальная методическая работа учителя. Выбор методической темы.
4. Исследовательская работа учителя технологии в школе.
5. Выставки, педагогические чтения, научно-практические конференции: назначение, порядок подготовки и проведения.
6. Конкурсы грантов.
7. Аттестация учителя.
8. Направления дополнительного образования школьников.
9. Учреждения дополнительного образования.
10. Методика работы педагога дополнительного подготовки школьников. образования. проектирование элективных курсов технологической направленности для предпрофильной подготовки школьников.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Углубленное изучение материалов темы
2. Работа над темами сообщений.
3. Проработка конспекта лекций. Критический анализ материала.

### **Тема 4. Формы, методы и средства в преподавании технологии (ПК-3)**

#### **Лекция.**

Понятия «метод», «метод обучения», «методический прием». Проблемное обучение технологии. Понятие



«организационные формы обучения». Урок как основная форма организации занятий по технологии. Классификация уроков теоретического и производственного обучения по дидактическим целям. Структура уроков теоретического и производственного обучения на примерах различных учебных дисциплин образовательной области «Технология». Содержание отдельных структурных компонентов уроков теоретического и производственного обучения. Формы организации деятельности учащихся на уроке. Составление планов уроков по различным разделам ООТ. Анализ урока теоретического и производственного обучения. Виды и схемы анализа уроков.

Проектирование изучения темы программы. Тематическое планирование.

### **Практическое занятие.**

Примерные вопросы для подготовки к практическому занятию:

1. Понятия «метод», «метод обучения», «методический прием».
2. Проблемное обучение технологии. Понятие «организационные формы обучения».
3. Урок как основная форма организации занятий по технологии.
4. Содержание отдельных структурных компонентов уроков теоретического и производственного обучения.
5. Формы организации деятельности учащихся на уроке.
6. Составление планов уроков по различным разделам ООТ.
7. Проектирование изучения темы программы. Тематическое планирование.

### **Задания для самостоятельной работы.**

Задания для самостоятельной работы.

1. Углубленное изучение материалов темы
2. Работа над темами сообщений.
3. Проработка конспекта лекций. Критический анализ материала.

## **Тема 5. Методическое обеспечение образовательного процесса (ПК-3)**

### **Лекция.**

Система учебно-материальных средств при обучении технологии. Методические требования к средствам обучения. Классификация средств обучения. Конструирование дидактических средств обучения. Роль инструкционных, технологических карт в изучении приемов и операций.

Учебник как обучающая система. Современные средства обучения: использование ПК, видеотехники, мультимедийные комплексы, автоматизированное рабочее место учителя. Типология аудио-, видео-, компьютерных учебных пособий. Интерактивные технологии обучения. Комплексное методическое обеспечение образовательного процесса. Планирующая документация учителя технологии. Рабочая программа. Выбор средств обучения, адекватных целям и задачам обучения

### **Практическое занятие.**

Примерные вопросы для подготовки к практическому занятию:

1. Система учебно-материальных средств при обучении технологии.
2. Методические требования к средствам обучения.
3. Классификация средств обучения. Конструирование дидактических средств обучения. Роль инструкционных, технологических карт в изучении приемов и операций.
4. Учебник как обучающая система.
5. Современные средства обучения: использование ПК, видеотехники, мультимедийные комплексы, автоматизированное рабочее место учителя.
6. Комплексное методическое обеспечение образовательного процесса.
7. Планирующая документация учителя технологии.
8. Рабочая программа. Выбор средств обучения, адекватных целям и задачам обучения

### **Задания для самостоятельной работы.**

Задания для самостоятельной работы.

1. Углубленное изучение материалов темы
2. Работа над темами сообщений.
3. Проработка конспекта лекций. Критический анализ материала.

## **Тема 6. Управление качеством образовательного процесса (ОПК-6)**

### **Лекция.**

Качество образования. Критерии качества. Учет и оценка знаний, умений и навыков учащихся. Методы контроля знаний и умений на уроках теоретического и производственного обучения. Виды и методы контроля знаний. Методы устного и письменного контроля знаний. Накопительные системы оценивания. Критерии оценки знаний, умений и навыков. Итоговая аттестация. Требования к уровню знаний, умений и навыков учащихся. Тестовый контроль знаний. Управление качеством обучения. Учет выполнения учебных планов и программ. Требования к учету успеваемости. Текущий, периодический, итоговый учет успеваемости учащихся. Заполнение журналов учета знаний

учащихся. Отчетность учителя технологии

### **Практическое занятие.**

Примерные вопросы для подготовки к практическому занятию:

1. Качество образования.
2. Критерии качества. Учет и оценка знаний, умений и навыков учащихся.
3. Методы контроля знаний и умений на уроках теоретического и производственного обучения.
4. Виды и методы контроля знаний.
5. Методы устного и письменного контроля знаний.
6. Накопительные системы оценивания.
7. Критерии оценки знаний, умений и навыков.
8. Итоговая аттестация. Требования к уровню знаний, умений и навыков учащихся.
9. Тестовый контроль знаний.
10. Управление качеством обучения. Учет выполнения учебных планов и программ. Требования к учету успеваемости. Текущий, периодический, итоговый учет успеваемости учащихся.
11. Заполнение журналов учета знаний учащихся. Отчетность учителя технологии

### **Задания для самостоятельной работы.**

Задания для самостоятельной работы.

1. Углубленное изучение материалов темы
2. Работа над темами сообщений.
3. Проработка конспекта лекций. Критический анализ материала.

## **Тема 7. Методика изучения темы «Технологии в современном мире» в курсе технологии средней школы (ОПК-6)**

### **Лекция.**

Методика изучения технологии техносферы, электроэнергетики, индустриального производства, производства сельскохозяйственной продукции, изделий лёгкой промышленности, пищевых производств, охраны природы, перспективных направлений развития, принципов организации современного производства

### **Практическое занятие.**

Примерные вопросы для подготовки к практическому занятию:

1. Методика изучения технологии.
2. Изучение техносферы, электроэнергетики, индустриального производства,
3. Изучение производства сельскохозяйственной продукции, изделий лёгкой промышленности, пищевых производств,
4. Изучение охраны природы, перспективных направлений развития, принципов организации современного производства

### **Задания для самостоятельной работы.**

Задания для самостоятельной работы.

1. Углубленное изучение материалов темы
2. Работа над темами сообщений.
3. Проработка конспекта лекций. Критический анализ материала.

## **Тема 8. Методика изучения в средней школе вопросов, связанных с технологией проектирования изделий (ПК-3)**

### **Лекция.**

Особенности современного проектирования. Алгоритм проектирования. Роль и значение дизайна в проектировании. Методы решения творческих задач. Защита интеллектуальной собственности. Мысленное построение нового изделия

### **Практическое занятие.**

Примерные вопросы для подготовки к практическому занятию:

1. Особенности современного проектирования.
2. Алгоритм проектирования.
3. Роль и значение дизайна в проектировании.
4. Методы решения творческих задач.
5. Защита интеллектуальной собственности.
6. Мысленное построение нового изделия

### **Задания для самостоятельной работы.**

Задания для самостоятельной работы.

1. Углубленное изучение материалов темы
2. Работа над темами сообщений.
3. Проработка конспекта лекций. Критический анализ материала.

## **Тема 9. Методика изучения вопросов профессионального самоопределения и карьеры в курсе технологии средней школы (ОПК-6)**

### **Лекция.**

Методика введения понятия профессионального самоопределения, ознакомления с классификацией профессий, раскрытия связи профессионального самоопределения с профессиограммой и психограммой, с внутренним миром человека, со склонностями и способностями личности, с характером человека, с его здоровьем, с профессиональной пригодностью, с темпераментом. Возможности построения карьеры в профессиональной деятельности.

Методика введения понятия профессиональной деятельности. Методика изучения вопросов структуры и организации производства, нормирования и оплаты труда, культуры труда и профессиональной этики, профессионального становления личности, подготовки к профессиональной деятельности, трудоустройства.

### **Практическое занятие.**

Примерные вопросы для подготовки к практическим занятиям:

*1. Методика введения понятия профессионального самоопределения, ознакомления с классификацией профессий, раскрытия связи профессионального самоопределения с профессиограммой и психограммой, с внутренним миром человека, со склонностями и способностями личности, с характером человека, с его здоровьем, с профессиональной пригодностью, с темпераментом.*

2. Возможности построения карьеры в профессиональной деятельности.

3. Методика введения понятия профессиональной деятельности.

4. Методика изучения вопросов структуры и организации производства, нормирования и оплаты труда, культуры труда и профессиональной этики, профессионального становления личности, подготовки к профессиональной деятельности, трудоустройства.

### **Задания для самостоятельной работы.**

Задания для самостоятельной работы.

1. Углубленное изучение материалов темы
2. Работа над темами сообщений.
3. Проработка конспекта лекций. Критический анализ материала.

## **Тема 10. Современные образовательные технологии (ПК-3)**

### **Лекция.**

Современные педагогические технологии, используемые на уроках: понятие, классификация. Интенсификация процесса обучения на основе теории развивающего обучения. Метод проектов и его роль в развитии технологической культуры школьников. Методика руководства проектной деятельностью учащихся. Технологии личностно ориентированного обучения. Дифференциация и индивидуализация обучения. Технология полного усвоения знаний. Технология проблемного обучения. Игровые технологии. Здоровьесберегающие технологии. Организация образовательного процесса с применением современных педагогических технологий

### **Практическое занятие.**

Примерные вопросы для подготовки к практическим занятиям:

1. Современные педагогические технологии, используемые на уроках: понятие, классификация.
2. Интенсификация процесса обучения на основе теории развивающего обучения.
3. Метод проектов и его роль в развитии технологической культуры школьников.
4. Методика руководства проектной деятельностью учащихся.
5. Технологии личностно ориентированного обучения.
6. Дифференциация и индивидуализация обучения.

7. Технология полного усвоения знаний.
8. Технология проблемного обучения.
9. Игровые технологии.
10. Здоровьесберегающие технологии.
11. Организация образовательного процесса с применением современных педагогических технологий

#### **Задания для самостоятельной работы.**

Задания для самостоятельной работы.

1. Углубленное изучение материалов темы
2. Работа над темами сообщений.
3. Проработка конспекта лекций. Критический анализ материала.

#### **4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства**

##### **4.1. Распределение баллов:**

5 семестр

- посещаемость – 10 баллов
- текущий контроль – 80 баллов
- контрольные срезы – 1 срез по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 10 баллов

##### **Распределение баллов по заданиям:**

№ те мы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мах. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
---------------	--	--	--------------------------	--------------------------------------

1.	Методическая система технологического образования.	Презентация	10	<p>10 баллов – презентация соответствует теме, структура и оформление отвечает вышеперечисленным требованиям, студент свободно владеет материалом, демонстрирует глубокие, систематизированные знания, свободно отвечает на вопросы используя профессиональную терминологию</p> <p>8 баллов – презентация соответствует теме, структура и оформление в основном отвечает вышеперечисленным требованиям, студент владеет представленным материалом, отвечает на заданные вопросы</p> <p>7 баллов – в структуре и оформлении презентации имеются недоработки, материал представлен в презентации не рационально, мало иллюстративного материала, студент владеет неполной информацией по теме, затрудняется с ответами на задаваемые вопросы</p> <p>5 баллов - в структуре и оформлении презентации имеются недоработки, материал представлен сплошным текстом, мало иллюстративного материала, студент слабо владеет информацией по теме, при ответе использует заготовленный текст, затрудняется с ответами на задаваемые вопросы</p> <p>1 балл - в структуре и оформлении презентации имеются значительные недоработки, материал представлен не по теме, сплошным текстом, мало иллюстративного материала, студент слабо владеет информацией по теме, при ответе использует заготовленный текст, не может отвечать на поставленные дополнительные вопросы</p>
		Опрос	10	<p>10 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии культурологии</p> <p>5 баллов - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии культурологии.</p> <p>3 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>2 балла – студент не достаточно владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, часто затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается</p>

2.	Философско-методологические основы трудовой деятельности и технологического образования	Презентация	10	<p>10 баллов – презентация соответствует теме, структура и оформление отвечает вышеперечисленным требованиям, студент свободно владеет материалом, демонстрирует глубокие, систематизированные знания, свободно отвечает на вопросы используя профессиональную терминологию</p> <p>8 баллов – презентация соответствует теме, структура и оформление в основном отвечает вышеперечисленным требованиям, студент владеет представленным материалом, отвечает на заданные вопросы</p> <p>7 баллов – в структуре и оформлении презентации имеются недоработки, материал представлен в презентации не рационально, мало иллюстративного материала, студент владеет неполной информацией по теме, затрудняется с ответами на задаваемые вопросы</p> <p>5 баллов - в структуре и оформлении презентации имеются недоработки, материал представлен сплошным текстом, мало иллюстративного материала, студент слабо владеет информацией по теме, при ответе использует заготовленный текст, затрудняется с ответами на задаваемые вопросы</p> <p>1 балл - в структуре и оформлении презентации имеются значительные недоработки, материал представлен не по теме, сплошным текстом, мало иллюстративного материала, студент слабо владеет информацией по теме, при ответе использует заготовленный текст, не может отвечать на поставленные дополнительные вопросы</p>
		Опрос	5	<p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии культурологии</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии культурологии.</p> <p>3 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>2 балла – студент не достаточно владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, часто затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается</p>

3.	Методическая и инновационная деятельность учителя технологии	Собеседование	10	<p>10 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования</p> <p>5 балло - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования.</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается</p>
		Другие формы контроля	10	<p>10 баллов – презентация соответствует теме, структура и оформление отвечает вышеперечисленным требованиям, студент свободно владеет материалом, демонстрирует глубокие, систематизированные знания, свободно отвечает на вопросы используя профессиональную терминологию</p> <p>8 баллов – презентация соответствует теме, структура и оформление в основном отвечает вышеперечисленным требованиям, студент владеет представленным материалом, отвечает на заданные вопросы</p> <p>7 баллов – в структуре и оформлении презентации имеются недоработки, материал представлен в презентации не рационально, мало иллюстративного материала, студент владеет неполной информацией по теме, затрудняется с ответами на задаваемые вопросы</p> <p>5 баллов - в структуре и оформлении презентации имеются недоработки, материал представлен сплошным текстом, мало иллюстративного материала, студент слабо владеет информацией по теме, при ответе использует заготовленный текст, затрудняется с ответами на задаваемые вопросы</p> <p>1 балл - в структуре и оформлении презентации имеются значительные недоработки, материал представлен не по теме, сплошным текстом, мало иллюстративного материала, студент слабо владеет информацией по теме, при ответе использует заготовленный текст, не может отвечать на поставленные дополнительные вопросы</p>



4.	Формы, методы и средства в преподавании технологии	Презентация	10	<p>10 баллов – презентация соответствует теме, структура и оформление отвечает вышеперечисленным требованиям, студент свободно владеет материалом, демонстрирует глубокие, систематизированные знания, свободно отвечает на вопросы используя профессиональную терминологию</p> <p>8 баллов – презентация соответствует теме, структура и оформление в основном отвечает вышеперечисленным требованиям, студент владеет представленным материалом, отвечает на заданные вопросы</p> <p>7 баллов – в структуре и оформлении презентации имеются недоработки, материал представлен в презентации не рационально, мало иллюстративного материала, студент владеет неполной информацией по теме, затрудняется с ответами на задаваемые вопросы</p> <p>5 баллов - в структуре и оформлении презентации имеются недоработки, материал представлен сплошным текстом, мало иллюстративного материала, студент слабо владеет информацией по теме, при ответе использует заготовленный текст, затрудняется с ответами на задаваемые вопросы</p> <p>1 балл - в структуре и оформлении презентации имеются значительные недоработки, материал представлен не по теме, сплошным текстом, мало иллюстративного материала, студент слабо владеет информацией по теме, при ответе использует заготовленный текст, не может отвечать на поставленные дополнительные вопросы</p>
		Опрос	5	<p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии культурологии</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии культурологии.</p> <p>3 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>2 балла – студент не достаточно владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, часто затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается</p>
5.	Методическое обеспечение образовательного процесса	Тестирование(контрольный срез)	10	<p>10 баллов – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте</p> <p>7 баллов – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте</p> <p>5 баллов – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте.</p> <p>Менее 25% правильных ответов баллов не дает</p>

	Собеседование	10	<p>10 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования</p> <p>5 баллов - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования.</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается</p>
6.	Посещаемость	10	<p>10 баллов – студент посетил все 100% занятий</p> <p>7-9 баллов – студент посетил не менее 80% занятий</p> <p>4-6 баллов – студент посетил не менее 50% занятий</p> <p>1-3 балла – студент посетил не менее 25% занятий</p> <p>Если студент посетил менее 25% занятий, баллы не начисляются</p>
7.	Премиальные баллы	10	постоянная активность во время практических занятий
8.	Итого за семестр	100	

#### 6 семестр

- посещаемость – 10 баллов
- текущий контроль – 50 баллов
- контрольные срезы – 1 срез по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 10 баллов
- ответ на экзамене: не более 30 баллов

#### Распределение баллов по заданиям:

№ темы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мак. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Управление качеством образовательного процесса	Собеседование	10	<p>10 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования</p> <p>5 баллов - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования.</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается</p>

2.	Методика изучения темы «Технологии в современном мире» в курсе технологии средней школы	Собеседование	10	<p>10 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования</p> <p>5 баллов - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования.</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается</p>
3.	Методика изучения в средней школе вопросов, связанных с технологией проектирования изделий	Собеседование	10	<p>10 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования</p> <p>5 баллов - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования.</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается</p>
4.	Методика изучения вопросов профессионального самоопределения и карьеры в курсе технологии средней школы	Собеседование	10	<p>10 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования</p> <p>5 баллов - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования.</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается</p>
5.	Современные образовательные технологии	Тестирование(контрольный срез)	10	<p>10 баллов – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте</p> <p>5 балла – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте</p> <p>2 балл – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте.</p>

	Собеседование	10	10 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования 5 баллов - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования. 1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается
6.	Посещаемость	10	10 баллов – студент посетил все 100% занятий 7-9 баллов – студент посетил не менее 80% занятий 4-6 баллов – студент посетил не менее 50% занятий 1-3 балла – студент посетил не менее 25% занятий Если студент посетил менее 25% занятий, баллы не начисляются
7.	Премияльные баллы	10	постоянная активность во время практических занятий
8.	Ответ на экзамене	30	10-17 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания 18-24 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «хорошо», 25-30 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «отлично».
9.	Итого за семестр	100	

Итоговая оценка по экзамену выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
85 - 100 баллов	Отлично
70 - 84 баллов	Хорошо
50 - 69 баллов	Удовлетворительно
Менее 50	Неудовлетворительно

#### 4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

##### Другие формы контроля

##### Тема 3. Методическая и инновационная деятельность учителя технологии

##### Примерные темы для презентаций

1. Цели и задачи методической работы в школе.
2. Формы организации и содержание методической деятельности учителя.
3. Работа педагогического совета и методических комиссий.
4. Индивидуальная методическая работа учителя.
5. Выбор методической темы.
6. Сущность педагогического творчества.
7. Понятие «передовой педагогический опыт».

8. Исследовательская работа учителя технологии в школе.
9. Выставки, педагогические чтения, научно-практические конференции: назначение, порядок подготовки и проведения.
10. Аттестация учителя.
11. Направления дополнительного образования школьников.
12. Учреждения дополнительного образования.

## Опрос

### Тема 1. Методическая система технологического образования.

Примерные вопросы:

1. История трудового воспитания и обучения.
2. Современный этап развития технологического образования.
3. Методика обучения как наука и как учебная дисциплина.
4. Объект и предмет методики обучения.
5. Структура методики обучения.
6. Психолого-педагогические теории, заложенные в основу методики преподавания технологии в школе.
7. Компетентностный подход.
8. Государственный стандарт основного общего образования по технологии.
9. Цели и задачи образовательной области «Технология».
10. Структура образовательной области "Технология".
11. Перечень и содержание учебных разделов, входящих в образовательную область «Технология».
12. Принципы отбора содержания.
13. Требования к уровню подготовки выпускников.

### Тема 2. Философско-методологические основы трудовой деятельности и технологического образования

Примерные темы:

1. Труд. Эволюция трудовой деятельности. Технология.
2. Межпредметные связи.
3. Педагогическая интеграция.
4. Понятие трудовых знаний, умений и навыков. Классификация навыков.
5. Объекты профессиональной деятельности: технологическое оборудование, материалы, технологическая документация, технологический процесс обработки.
6. Элементы трудовой деятельности: трудовые движения, трудовые операции, технологический процесс.
7. Психологические аспекты организации труда.

### Тема 4. Формы, методы и средства в преподавании технологии

Примерные темы:

1. Понятия «метод», «метод обучения», «методический прием».
2. Проблемное обучение технологии.

3. Урок как основная форма организации занятий по технологии.
4. Формы организации деятельности учащихся на уроке.
5. Составление планов уроков по различным разделам ООТ.
6. Виды и схемы анализа уроков.
7. Проектирование изучения темы программы. Тематическое планирование

### **Презентация**

#### Тема 1. Методическая система технологического образования.

Примерные темы для презентаций:

1. История трудового воспитания и обучения.
2. Современный этап развития технологического образования.
3. Методика обучения как наука и как учебная дисциплина.
4. Объект и предмет методики обучения.
5. Структура методики обучения.
6. Психолого-педагогические теории, заложенные в основу методики преподавания технологии в школе.
7. Компетентностный подход.
8. Государственный стандарт основного общего образования по технологии.
9. Цели и задачи образовательной области «Технология».
10. Структура образовательной области "Технология".
11. Перечень и содержание учебных разделов, входящих в образовательную область «Технология».
12. Принципы отбора содержания.
13. Требования к уровню подготовки выпускников.

#### Тема 2. Философско-методологические основы трудовой деятельности и технологического образования

Примерные темы презентаций:

1. Труд. Эволюция трудовой деятельности. Технология.
2. Межпредметные связи.
3. Педагогическая интеграция.
4. Понятие трудовых знаний, умений и навыков. Классификация навыков.
5. Объекты профессиональной деятельности: технологическое оборудование, материалы, технологическая документация, технологический процесс обработки.
6. Элементы трудовой деятельности: трудовые движения, трудовые операции, технологический процесс.
7. Психологические аспекты организации труда.

#### Тема 4. Формы, методы и средства в преподавании технологии

Примерные темы для презентаций:

1. Понятия «метод», «метод обучения», «методический прием».
2. Проблемные обучение технологии.
3. Урок как основная форма организации занятий по технологии.
4. Формы организации деятельности учащихся на уроке.
5. Составление планов уроков по различным разделам ООТ.
6. Виды и схемы анализа уроков.
7. Проектирование изучения темы программы. Тематическое планирование

#### Собеседование

#### Тема 3. Методическая и инновационная деятельность учителя технологии

Примерные вопросы для собеседования:

1. Цели и задачи методической работы в школе.
2. Формы организации и содержание методической деятельности учителя.
3. Работа педагогического совета и методических комиссий.
4. Индивидуальная методическая работа учителя.
5. Выбор методической темы.
6. Сущность педагогического творчества.
7. Понятие «передовой педагогический опыт».
8. Исследовательская работа учителя технологии в школе.
9. Выставки, педагогические чтения, научно-практические конференции: назначение, порядок подготовки и проведения.
10. Аттестация учителя.
11. Направления дополнительного образования школьников.
12. Учреждения дополнительного образования.

#### Тема 5. Методическое обеспечение образовательного процесса

Примерные вопросы для собеседования:

1. Система учебно-материальных средств при обучении технологии.
2. Методические требования к средствам обучения.
3. Классификация средств обучения. Конструирование дидактических средств обучения.
4. Роль инструкционных, технологических карт в изучении приемов и операций.
5. Учебник как обучающая система.
6. Современные средства обучения
7. Комплексное методическое обеспечение образовательного процесса.
8. Планирующая документация учителя технологии.
9. Рабочая программа.
10. Выбор средств обучения, адекватных целям и задачам обучения.

#### Тема 6. Управление качеством образовательного процесса

Примерные темы для собеседования:

1. Качество образования.
2. Критерии качества. Учет и оценка знаний, умений и навыков учащихся.
3. Методы контроля знаний и умений на уроках теоретического и производственного обучения.
4. Накопительные системы оценивания.
5. Итоговая аттестация.
6. Управление качеством обучения.

## 7. Заполнение журналов учета знаний

учащихся.

## 8. Отчетность учителя технологии

Тема 7. Методика изучения темы «Технологии в современном мире» в курсе технологии средней школы

Примерные вопросы для собеседования:

1. Методика изучения технологии техносферы.
2. Методика изучения электроэнергетики, индустриального производства.
3. Методика изучения производства сельскохозяйственной продукции, изделий лёгкой промышленности, пищевых производств.
4. Методика изучения охраны природы, перспективных направлений развития, принципов организации современного производства

Тема 8. Методика изучения в средней школе вопросов, связанных с технологией проектирования изделий

Примерные вопросы для собеседования:

1. Особенности современного проектирования.
2. Алгоритм проектирования.
3. Роль и значение дизайна в проектировании.
4. Методы решения творческих задач.
5. Защита интеллектуальной собственности. 6. Мысленное построение нового изделия

Тема 9. Методика изучения вопросов профессионального самоопределения и карьеры в курсе технологии средней школы

Примерные вопросы для собеседования:

1. Методика введения понятия профессионального самоопределения.
2. Возможности построения карьеры в профессиональной деятельности.
3. Методика введения понятия профессиональной деятельности.
4. Методика изучения вопросов структуры и организации производства, нормирования и оплаты труда, культуры труда и профессиональной этики, профессионального становления личности, подготовки к профессиональной деятельности, трудоустройства

Тема 10. Современные образовательные технологии

Примерные вопросы:

1. Современные педагогические технологии, используемые на уроках.
2. Интенсификация процесса обучения на основе теории развивающего обучения.
3. Метод проектов и его роль в развитии технологической культуры школьников.
4. Методика руководства проектной деятельностью учащихся.
5. Технологии личностно ориентированного обучения.
6. Технология полного усвоения знаний.
7. Технология проблемного обучения.



8. Игровые технологии.
9. Здоровьесберегающие технологии.
10. Организация образовательного процесса с применением современных педагогических технологий

## Тестирование

### Тема 5. Методическое обеспечение образовательного процесса

Примерные вопросы для тестирования:

1. Принципы обучения - это

- А. приемы работы по организации процесса обучения.
- Б. тезисы теории и практики обучения и образования, отражающие ключевые моменты в раскрытии процессов, явлений, событий.
- В. основные положения теории обучения +
- Г. средства народной педагогики и современного педагогического процесса.

2. Педагогический процесс

- А. линейчат.
- Б. целостен. +
- В. эзотеричен.
- Г. асоциален.

3. Задачи обучения:

- А. воспитательные, образовательные и развивающие. +
- Б. коррекционные, организационные и общедидактические.
- В. организационно-методические и гносеолого-смысловые.
- Г. внутренние и внешние.

4. Обучение должно носить..... характер.

- А. творческий, личностный +
- Б. циклопоточный
- В. индивидуальный
- Г. полисубъектный

5. Образование - это

- А. результат процесса воспитания.
- Б. результат процессов социализации и адаптации.
- В. механизм социокультурной среды по приобщению к общечеловеческим ценностям.
- Г. результат получения системы знаний, умений, навыков и рациональных способов умственных действий. +

6. К современным моделям организации обучения относят

- А. только модели форм организации обучения.
- Б. модели систем принципов, систем методов, форм, видов организации обучения. +
- В. модели форм и методов организации обучения.
- Г. модели видов и форм организации обучения.

7. Принципы обучения впервые сформулировал

- А. Песталоцци И.Г.
- Б. Коменский Я.А. +
- В. Монтень М.
- Г. Ушинский К.Д.

8. Дидактика - это

- А. наука об обучении и образовании, их целях, содержании, методах, средствах,

организации, достигаемых результатах. +

Б. искусство, «детоводческое мастерство».

В. упорядоченная деятельность педагога по реализации цели обучения.

Г. система приобретенных в процессе обучения ЗУН и способов мышления.

9. Обучение - это

А. упорядочение дидактического процесса по определенным критериям, придание ему необходимой формы с целью наилучшей реализации поставленной цели.

Б. наука о получении образования,

В. упорядоченное взаимодействие педагога с учащимися, направленное на достижение поставленной цели. +

Г. категория философии, психологии и педагогики.

10. Форма организации обучения - это

А. То, как организуется процесс обучения, +

Б. То, где организуется процесс обучения.

В. то, зачем организуется процесс обучения.

Г. то, для кого организуется процесс обучения.

11. Продолжительность стандартного урока

А. 40-45 мин. +

Б. 30 мин.

В. 90 минут.

Г. 60 минут.

12. Преподавание и учение - это

А. категории обучения. +

Б. методы обучения.

В. формы обучения.

Г. средства обучения.

13. Педагогические технологии подразделяются на:

А. общепредметные, предметные и модульные. +

Б. общепредметные, предметные, модульные и частнометодические.

В. общепредметные и предметные.

Г. предметные и модульные.

14. Образование - это

А. путь достижения цели и задач обучения.

Б. система приобретенных в процессе обучения ЗУН и способов мышления. +

В. то, к чему приходит процесс обучения, кожные следствия учебного процесса.

Г. упорядоченное взаимодействие педагога с учащимися, направленное на достижение поставленной цели.

15. Цель обучения дробится на составляющие - задачи, которые подразделяются на:

А. воспитательные, образовательные и развивающие. +

Б. коррекционные, организационные и общедидактические.

В. организационно-методические и гносеолого-смысловые.

Г. внутренние и внешние.

16. Какой из уроков не является уроком контроля знаний умений и навыков?

А. компьютерный,

Б. суггестивный. +

В. сочинение

Г. лабораторная работа

17. Средства обучения могут быть:

А. материальные (технические, информационные...), идеальные +

Б. идеальные и реальные.

В. материальные и идеологические.

Г. технические и эстетические.

18. Педагогическая технология – это

А. набор операций по конструированию, формированию и контролю знаний, умений, навыков и отношений в соответствии с поставленными целями. +

Б. инструментарий достижения цели обучения.

В. совокупность положений, раскрывающих содержание какой-либо теории, концепции или категории в системе науки.

Г. устойчивость результатов, полученных при повторном контроле, а также близких результатов при его проведении разными преподавателями.

19. Методы обучения - это

А. способы совместной деятельности учителя и учащихся, направленные на решения задач обучения. +

Б. монологическая форма изложения, призвана ретранслировать систему социального опыта.

В. средство самообучения и взаимообучения.

Г. пути познания объективной реальности в условиях многоаспектного рассмотрения гносеологических механизмов и познавательной активности учащихся.

20. Педагогические технологии по ведущему фактору развития подразделяются на:

А. биогенные и социогенные.

Б. биогенные, социогенные, психогенные. +

В. суггестивные, нейролингвистические.

Г. светские и религиозные.

## Тема 10. Современные образовательные технологии

Примерные вопросы для тестирования:

**1.Интеллектуальное соревнование, развивающее умение активно отстаивать свои взгляды и суждения:**

- метод проектов;

+дебаты;

- модульное обучение;

- интерактивный метод обучения;

- кейс-метод.

**2.Слово «мультимедиа» в переводе означает:**

+много способов;

- вариант;

- мультфильм;

- критическое мышление;

- каллиграфия.

**3.Болгарский врач-психотерапевт, один из основоположников суггестопедического направления в педагогике:**

- П. Киров;

- С. Панчев;

+ Г. Лозанов;

- К. Иванов;

- В. Левчев.

**4.Количество учащихся в группах для занятий по интенсивной методике:**

- 5-6 учащихся;

- +10-12 учащихся;
- 12-15 учащихся;
- 15-20 учащихся;
- 25-30 учащихся.

**5. Интенсивные методы обучения возникли:**

- в 50-60 годы XX века;
- +в 60-70 годы XX века;
- в 70-80 годы XX века;
- в 80-90 годы XX века;
- в 40-50 годы XX века.

**6. К принципам обучения, применяемым в информационных технологиях, не относится:**

- принцип стартовых знаний;
- принцип интеграции;
- принцип информационной безопасности;
- +принцип моделирования;
- нет правильного ответа.

**7. На основе активизации и интенсификации деятельности можно выделить следующие технологии:**

- игровые технологии;
- интерактивные технологии;
- коммуникативные технологии;
- компьютерные технологии;
- +все ответы правильные.

**8. В подготовительный этап технологии деловой игры входит:**

- +формулировка общей цели;
- подробный анализ деловой игры;
- определение темы и содержания;
- результат работы;
- все ответы правильные.

**9. Обмен информацией в общении осуществляется при помощи:**

- +вербальных средств;
- эмпатии;
- рефлексии;

- мимики;

- все ответы правильные.

10. Невербальный вид коммуникации реализуется при помощи:

- устной речи;

- письменной речи;

+мимики;

- вербальных средств;

- все ответы правильные.

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета, экзамена

### **Типовые вопросы зачета (ОПК-6, ПК-3)**

Примерные вопросы к зачету:

- 1 Предмет и задачи курса "МОТ".
- 2 Общая характеристика профессионально-педагогической деятельности и требования к личности учителя технологии.
- 3 Работа учителя технологии по подготовке и осуществлению учебно-воспитательного процесса.
- 4 Требования к профессиональной подготовке учителя. Профессиональный стандарт педагога.
- 5 Система подготовки и повышения квалификации учителя технологии.
- 6 Системы трудового и технологического обучения.
- 7 Воспитание учащихся в процессе технологического обучения.
- 8 Дидактические принципы технологического образования.
- 9 Методы обучения и научно-педагогических исследований предметной области "Технология".
- 10 Учебно-техническая документация, наглядные и технические средства обучения при изучении технологии.
- 11 Контроль результативной деятельности обучающихся на уроках технологии.
- 12 Фонд оценочных средств в технологическом образовании.
- 13 Организация учебно-материальной базы по технологии в образовательных учреждениях.
- 14 Формы организации технологического образования.
- 15 Виды технологических знаний, формируемых на уроках технологии.
- 16 Историко-педагогический обзор развития трудового и профессионального обучения.
- 17 Современное состояние и перспективы развития обучения технологии в общеобразовательных учреждениях.
- 18 Межпредметные связи в обучении технологии.
- 19 Подбор программного и методического обеспечения технологического образования в школе.
- 20 Подбор учебной и методической литературы технологического образования в школе.

### **Типовые задания для зачета (ОПК-6, ПК-3)**

Примерные темы для рефератов:

- 1.Активизация познавательной деятельности учащихся на уроках технологии
- 2.Деловые игры как средств развития коммуникативных способностей учащихся.

3.Использование информационных технологий в технологическом образовании школьников.

4.Кейс-технологии в современном образовании

5.Нетрадиционные уроки технологии как средство формирования интереса к учению: на примере Технологии.

6.Проектирование и оснащение учебной мастерской по технологии в школе.

7.Пути и способы повышения мотивации учения на уроках технологии

8.Развитие познавательного интереса школьников на уроках технологии.

9.Развитие самостоятельности школьников на уроках технологии.

10.Развитие творческих способностей школьников на уроках технологии.

11.Развитие технического мышления школьников на уроках технологии.

12.Развитие технологической культуры школьников на уроках технологии.

13.Реализация здоровьесберегающих технологий на уроках технологии в школе

14.Реализация межпредметных связей на уроках технологии.

15.Реализация принципа наглядности на уроках технологии.

16.Роль метода проектов в технологическом образовании школьников

17.Роль системы дополнительного образования в воспитании школьников.

18.Роль учителя технологии в профессиональном самоопределении школьников.

19Совместная профориентационная работа школы и профессиональных учебных заведений.

20.Трудовое воспитание учащихся в современной школе.

21Дидактическое обеспечение самостоятельной работы школьников на уроках Технологии.

22.Дифференцированное обучение на уроках технологии

23.Игровые технологии как средство развития познавательного интереса

обучаемых на уроках Технологии

24.Использование метода проектного обучения в учебном предмете "Технология".

25.Методика применения информационных технологий в технологической

подготовке школьников

26.Методическое обеспечение уроков технологии для развития творческих

способностей учащихся

### **Типовые вопросы экзамена (ОПК-6, ПК-3)**

Примерные вопросы к экзамену:

- 1 Организация и методика проведения занятий по разделам блока "Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития".
- 2 Организация и методика проведения занятий по разделу блока "Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся".
- 3 Организация и методика проведения занятий по разделам блока "Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения".
- 4 Результативная деятельность обучающихся блока "Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития"
- 5 Результативная деятельность обучающихся блока "Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся".
- 6 Результативная деятельность обучающихся блока "Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения"
- 7 Организация и методика изучения раздела "Электротехнические работы".
- 8 Формирование графической грамотности учащихся на уроках технологии.
- 9 Новые информационные технологии в работе учителя обслуживающего труда.
- 10 Организация выставок и олимпиад по технологии.
- 11 Профильное обучение и предпрофильная подготовка в технологическом образовании школьников.
- 12 Проектные творческие технологии обучения в обслуживающем труде.
- 13 Метод проектов. Учебное проектирование по технологии.
- 14 Современные творческие методы проектирования.
- 15 Игровые проектные творческие технологии.
- 16 Использование и реализация технологических карт на занятии по обслуживающему труду.
- 17 Разработка сценарного хода урока по технологии.
- 18 Дидактическое сопровождение технологического образования. ФОС.
- 19 Внеурочная деятельность в технологическом образовании
- 20 Экологическое воспитание на уроках обслуживающего труда.
- 21 Движение WorldSkills Russia в технологическом образовании.

### **Типовые задания для экзамена (ОПК-6, ПК-3)**

Подготовка к устному опросу

#### 4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

##### Зачет

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«зачтено» (50 - 100 баллов)	ОПК-6	Умеет использовать методику обучения предметной области "Технология"
	ПК-3	Способен проектировать образовательное пространство технологии, методики и содержание дисциплин предметной области "Технология"
«не зачтено» (0 - 49 баллов)	ОПК-6	Не умеет использовать методику обучения предметной области "Технология"
	ПК-3	Не способен проектировать образовательное пространство технологии, методики и содержание дисциплин предметной области "Технология"

##### Экзамен

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«отлично» (85 - 100 баллов)	ОПК-6	Отлично знает методику обучения предметной области «Технология»
	ПК-3	Отлично проектирует образовательное пространство, технологии, методики и содержание дисциплин предметной области «Технология»
«хорошо» (70 - 84 баллов)	ОПК-6	Хорошо знает методику обучения предметной области «Технология»
	ПК-3	Хорошо проектирует образовательное пространство, технологии, методики и содержание дисциплин предметной области «Технология»
«удовлетворительно» (50 - 69 баллов)	ОПК-6	На достаточном уровне знает методику обучения предметной области «Технология»
	ПК-3	На достаточном уровне проектирует образовательное пространство, технологии, методики и содержание дисциплин предметной области «Технология»
«неудовлетворительно» (менее 50 баллов)	ОПК-6	Недостаточно знает методику обучения предметной области «Технология»
	ПК-3	Не способен проектировать образовательное пространство, технологии, методики и содержание дисциплин предметной области «Технология»

### 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

#### 5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.



В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

## 5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

## 5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

## 5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;

- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1 Основная литература:**

1. Серебренников Л. Н. Методика обучения технологии : Учебник для вузов. - испр. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2021. - 226 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/471106>

### **6.2 Дополнительная литература:**

1. Шипилова Т. Н., Тигров В. П., Добромислова О. Ю., Буданцев А. Е., Овчинникова А. С. Методика профессионального обучения в вопросах и ответах : учебное пособие. - Липецк: Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2017. - 194 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577011>

### **6.3 Методические разработки:**

1. Серебренников Л. Н. Методика преподавания технологии (труда) : Учебник Для СПО. - испр. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2021. - 226 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/475987>

### **6.4 Иные источники:**

1. Сайт Тамбовского государственного университета <http://tsutmb.ru> - <http://tsutmb.ru>
2. [elibrary.tsutmb.ru](https://elibrary.tsutmb.ru) - <https://elibrary.tsutmb.ru/>
3. Веб-сайт "Культуролог" - <http://culturolog.ru>
4. Сайт о нанотехнологиях в России - <http://www.nanoware.ru/>
5. Электронная гуманитарная библиотека - <http://www.gumfak.ru/>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

7-Zip 9.20

ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition

Adobe Reader XI (11.0.08) - Russian Adobe Systems Incorporated 10.11.2014 187,00 MB 11.0.08

Fine reader 12 Professionals

Firefox

Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows "Лаборатория Касперского" 26.07.2018

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» . – URL: <https://rusneb.ru>
2. Российская государственная библиотека. – URL: <https://www.rsl.ru>
3. Российская национальная библиотека. – URL: <http://nlr.ru>
4. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система. – URL: <https://biblioclub.ru>
5. Электронная библиотека ТГУ. – URL: <https://elibrary.tsutmb.ru/>
6. Юрайт: электронно-библиотечная система. – URL: <https://urait.ru>

### **Электронная информационно-образовательная среда**

[https://auth.tsutmb.ru/authorize?response\\_type=code&client\\_id=moodle&state=xyz](https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz)

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.