

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Факультет культуры и искусств
Кафедра культуроведения и социокультурных проектов

УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета



Т. М. Кожевникова
«04» июля 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.О.16 Методика воспитательной работы

Направление подготовки/специальность: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль/направленность/специализация: Технология и дополнительное образование в области культуры и искусства

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: Бакалавр

год набора: 2022

Тамбов, 2022

Автор программы:

Кандидат филологических наук, доцент Никольская Татьяна Михайловна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) (приказ Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г. № 125).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры культуроведения и социокультурных проектов «20» июня 2022 г. Протокол № 10

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Факультета культуры и искусств, Протокол от «04» июля 2021 г. № 3.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| 1. Цели и задачи дисциплины..... | 4 |
| 2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавра..... | 5 |
| 3. Объем и содержание дисциплины..... | 5 |
| 4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства..... | 10 |
| 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)..... | 22 |
| 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины..... | 24 |
| 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы..... | 25 |

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- культурно-просветительский
- педагогический
- проектный

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сфере: 01 Образование и наука (в сферах: дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования)

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

| Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта) | Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия | Индикаторы достижения компетенций |
|---|---|---|
| | ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | Анализирует возможности использования технологий совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями |
| | ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | Самостоятельно осуществляет выбор психолого-педагогических и инклюзивных технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями |

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

| № п/п | Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи | Форма обучения |
|----------|--|--------------------|
| | | Очная (семестр) |
| | | 9 |
| 1 | Организация дополнительного образования в области культуры и искусства | + |
| 2 | Основы инклюзивного образования | + |

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

| № п/п | Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи | Форма обучения | | | |
|----------|--|--------------------|---|---|---|
| | | Очная (семестр) | | | |
| | | 4 | 5 | 6 | 9 |
| 1 | Методика обучения технологии | | + | + | |
| 2 | Основы инклюзивного образования | | | | + |
| 3 | Психология | + | + | | |
| 4 | Современные образовательные технологии | | | | + |

2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата:

Дисциплина «Методика воспитательной работы» относится к обязательной части учебного плана ОП по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Дисциплина «Методика воспитательной работы» изучается в 7 семестре.

3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины: 4 з.е.

Очная: 4 з.е.

| Вид учебной работы | Очная (всего часов) |
|--------------------------------------|------------------------|
| Общая трудоёмкость дисциплины | 144 |
| Контактная работа | 48 |
| Лекции (Лекции) | 24 |
| Практические (Практ. раб.) | 24 |
| Самостоятельная работа (СР) | 60 |
| Экзамен | 36 |

3.2.Содержание курса:

| № темы | Название раздела/темы | Вид учебной работы, час. | | | Формы текущего контроля |
|-----------|---|-----------------------------|--------------------|----|----------------------------|
| | | Лек ции | Пра кт. раб. | СР | |
| | | О | О | О | |
| 7 семестр | | | | | |
| 1 | Методика воспитания как способ осуществления педагогической деятельности | 4 | 4 | 10 | Опрос |
| 2 | Воспитание как система | 4 | 4 | 10 | Опрос |
| 3 | Педагогическое взаимодействие в воспитании | 4 | 4 | 10 | Тестирование |
| 4 | Воспитательная деятельность педагога | 4 | 4 | 10 | Опрос |
| 5 | Содержание, методы и формы воспитательной работы. Технология воспитательной работы | 4 | 4 | 10 | Опрос |
| 6 | Планирование воспитательной работы. Педагогическая программа воспитания учащихся и методика ее проектирования | 4 | 4 | 10 | Тестирование |

Тема 1. Методика воспитания как способ осуществления педагогической деятельности (ОПК-6)

Лекция.

Введение в предмет "Методика воспитательной работы". Предмет, содержание, цели и задачи курса. Воспитание в структуре образовательного процесса. Социальная сущность воспитания. Системный характер воспитания. Цели и задачи воспитания в современных социально-экономических условиях. Воспитательная работа - одно из основных направлений деятельности образовательных учреждений. Методика воспитательной работы. Признаки методики воспитательной работы. Методика общая и частная. Особенности организации воспитательного процесса в профессиональном учебном заведении. Основные направления воспитательной работы. Двусторонний характер процесса воспитания. Воспитание, самовоспитание, перевоспитание.

Практическое занятие.

Примерные вопросы:

1. Предмет, содержание, цели и задачи курса.
2. Воспитание в структуре образовательного процесса.
3. Социальная сущность воспитания.
4. Системный характер воспитания.
5. Цели и задачи воспитания в современных социально-экономических условиях.
6. Воспитательная работа - одно из основных направлений деятельности образовательных учреждений.
7. Методика воспитательной работы.
8. Признаки методики воспитательной работы.
9. Методика общая и частная.
10. Особенности организации воспитательного процесса в профессиональном учебном заведении.
11. Основные направления воспитательной работы.
12. Двусторонний характер процесса воспитания.
13. Воспитание, самовоспитание, перевоспитание.

Задания для самостоятельной работы.

1. Углубленное изучение материалов темы
2. Проработка конспекта лекций. Критический анализ материала.
3. Составление концептуальных выводов.
4. Изучение научных работ по теме и содержанию теоретических вопросов, излагаемых в источниках.

Тема 2. Воспитание как система (ОПК-6)

Лекция.

Понятие воспитательной системы. Требования к воспитательной системе с позиции модернизации образования. Воспитательные системы образовательных учреждений. Воспитательные системы социума. Структура воспитательной системы. Характеристика основных компонентов воспитательной системы. Этапы становления и развития воспитательной системы. Управление воспитательной системой. Критерии эффективности воспитательной системы. Отечественные и зарубежные воспитательные системы.

Практическое занятие.

Примерные вопросы:

1. Воспитание как культурно-исторический феномен и категория педагогической науки.
2. Закономерности и принципы воспитания.
3. Цели воспитания в современном обществе.

4. Воспитание как составляющая целостного образовательного процесса.
5. Место воспитательной работы в системе работы образовательного учреждения.
6. Особенности

воспитательного процесса в учреждении профессионального образования.

Задания для самостоятельной работы.

1. Углубленное изучение материалов темы
2. Проработка конспекта лекций. Критический анализ материала.
3. Составление концептуальных выводов.
4. Изучение научных работ по теме и содержанию теоретических вопросов, излагаемых в источниках.

Тема 3. Педагогическое взаимодействие в воспитании (ОПК-3)

Лекция.

Понятие педагогического взаимодействия. Основные стили педагогических отношений. Стратегии и способы педагогического взаимодействия. Конкуренция. Кооперация. Условия и факторы повышения эффективности педагогического взаимодействия. Методика организации педагогического взаимодействия. Педагогическая поддержка. Психолого-педагогическое сопровождение. Методика организации взаимодействия семьи и образовательного учреждения. Психолого-педагогическая диагностика семьи. Типы семей. Различные классификации типов семей.

Практическое занятие.

Примерные вопросы:

1. Понятие педагогического взаимодействия. Основные стили педагогических отношений.
2. Стратегии и способы педагогического взаимодействия. Конкуренция. Кооперация.
3. Условия и факторы повышения эффективности педагогического взаимодействия.
4. Методика организации педагогического взаимодействия. Педагогическая поддержка.
5. Психолого-педагогическое сопровождение.
6. Методика организации взаимодействия семьи и образовательного учреждения.
7. Психолого-педагогическая диагностика семьи. Типы семей. Различные классификации типов семей.

Задания для самостоятельной работы.

1. Углубленное изучение материалов темы
2. Проработка конспекта лекций. Критический анализ материала.
3. Составление концептуальных выводов.
4. Изучение научных работ по теме и содержанию теоретических вопросов, излагаемых в источниках.

Тема 4. Воспитательная деятельность педагога (ОПК-6)

Лекция.

Основные принципы и направления деятельности классного руководителя, мастера производственного обучения, куратора в ССУЗе, в Вузе. Основные направления деятельности заместителя директора по воспитательной работе в ССУЗе, Вузе. Функциональные обязанности заместителя директора по воспитательной работе. Нормативно-правовая база воспитательной деятельности педагога ССУЗа (ФЗ 273-ФЗ, Профессиональный стандарт педагога, ФГОС СПО, ВПО, локальные акты и др.).

Практическое занятие.

Примерные вопросы:

1. Основные принципы и направления деятельности классного руководителя, мастера

производственного обучения, куратора в ССУЗе, в Вузе

2. Основные направления деятельности заместителя директора по воспитательной работе в ССУЗе, в Вузе. Функциональные обязанности заместителя директора по воспитательной работе.

3. Нормативно-правовая база воспитательной деятельности педагога ССУЗа (ФЗ 273-ФЗ, Профессиональный стандарт педагога, ФГОС СПО, ВПО локальные акты и др.).

Задания для самостоятельной работы.

1. Углубленное изучение материалов темы
2. Проработка конспекта лекций. Критический анализ материала.
3. Составление концептуальных выводов.
4. Изучение научных работ по теме и содержанию теоретических вопросов, излагаемых в источниках.

Тема 5. Содержание, методы и формы воспитательной работы. Технология воспитательной работы (ОПК-3)

Лекция.

Методы, приемы и средства воспитания. Назначение и функции методов воспитания. Условия и факторы, определяющие выбор методов воспитания. Классификации методов воспитания. Алгоритм анализа педагогической ситуации и решения педагогических задач. Характеристика основных средств воспитания. Понятие "форма воспитательной работы". Классификация форм воспитательной работы. Проблема выбора форм воспитательной работы. Условия и факторы, определяющие выбор форм воспитательной работы. Сущность технологического подхода к воспитанию и организации воспитательной работы. Понятие технологии воспитательной работы. Проектирование технологий воспитательной работы. Понятие воспитывающей деятельности. Педагогические условия и методические требования организации и осуществлению воспитывающей деятельности в разновозрастных группах учащихся. Цели воспитательной работ

Практическое занятие.

Примерные вопросы:

1. Методы, приемы и средства воспитания. Назначение и функции методов воспитания.

Условия и факторы, определяющие выбор методов воспитания. Классификации методов

воспитания.

2. Алгоритм анализа педагогической ситуации и решения педагогических задач.

3. Характеристика основных средств воспитания.

4. Понятие "форма воспитательной работы". Классификация форм воспитательной работы.

Проблема выбора форм воспитательной работы. Условия и факторы, определяющие выбор форм воспитательной работы.

5. Сущность технологического подхода к воспитанию и организации воспитательной работы.

Понятие технологии воспитательной работы.

6. Проектирование технологий воспитательной работы.

7. Понятие воспитывающей деятельности. Педагогические условия и методические требования

организации и осуществлению воспитывающей деятельности в разновозрастных группах

учащихся.

8. Цели воспитательной работ

Задания для самостоятельной работы.

1. Углубленное изучение материалов темы

2. Проработка конспекта лекций. Критический анализ материала.

3. Составление концептуальных выводов.

4. Изучение научных работ по теме и содержанию теоретических вопросов, излагаемых в источниках.

Тема 6. Планирование воспитательной работы. Педагогическая программа воспитания учащихся и методика ее проектирования (ОПК-3)

Лекция.

Проектная деятельность в мини-группах. Определение задания. Разработка плана воспитательной работы педагога и конструирование программы воспитания учащихся с позиции модернизации образования (пояснительная записка: цель, задачи, сроки, прогнозируемые результаты; этапы реализации; возможные риски (swot-анализ)

Практическое занятие.

Примерное задание

Защита проектов. Презентовать разработанный проект программы воспитания и обсудить его

эффективность.

Задания для самостоятельной работы.

Защита проектов. Презентовать разработанный проект программы воспитания и обсудить его

эффективность.

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

- посещаемость – 10 баллов
- текущий контроль – 40 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- ответ на экзамене: не более 30 баллов

Распределение баллов по заданиям:

| № те мы | Название темы / вид учебной работы | Формы текущего контроля / срезы | Мах. кол-во баллов | Методика проведения занятия и оценки |
|---------|--|---------------------------------|--------------------|--|
| 1. | Методика воспитания как способ осуществления педагогической деятельности | Опрос | 10 | <p>10 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии культурологии</p> <p>5 баллов - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии культурологии.</p> <p>3 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>2 балла – студент не достаточно владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, часто затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается</p> |
| 2. | Воспитание как система | Опрос | 10 | <p>10 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии культурологии</p> <p>5 баллов - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии культурологии.</p> <p>3 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>2 балла – студент не достаточно владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, часто затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается</p> |

| | | | | |
|----|---|--------------------------------|----|--|
| 3. | Педагогическое взаимодействие в воспитании | Тестирование(контрольный срез) | 10 | <p>10 баллов – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте</p> <p>5 балла – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте</p> <p>2 балл – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте.</p> |
| 4. | Воспитательная деятельность педагога | Опрос | 10 | <p>10 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии культурологии</p> <p>5 баллов - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии культурологии.</p> <p>3 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>2 балла – студент не достаточно владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, часто затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается</p> |
| 5. | Содержание, методы и формы воспитательной работы. Технология воспитательной работы | Опрос | 10 | <p>10 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии культурологии</p> <p>5 баллов - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии культурологии.</p> <p>3 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>2 балла – студент не достаточно владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, часто затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается</p> |
| 6. | Планирование воспитательной работы. Педагогическая программа воспитания учащихся и методика ее проектирования | Тестирование(контрольный срез) | 10 | <p>10 баллов – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте</p> <p>5 балла – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте</p> <p>2 балл – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте.</p> |

| | | | |
|----|-------------------|-----|--|
| 7. | Посещаемость | 10 | 10 баллов – студент посетил все 100% занятий 7-9 баллов – студент посетил не менее 80% занятий 4-6 баллов – студент посетил не менее 50% занятий 1-3 балла – студент посетил не менее 25% занятий Если студент посетил менее 25% занятий, баллы не начисляются |
| 8. | Ответ на экзамене | 30 | 10-17 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания 18-24 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «хорошо», 25-30 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «отлично». |
| 9. | Итого за семестр | 100 | |

Итоговая оценка по экзамену выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

| 100-балльная система | Традиционная система |
|----------------------|----------------------|
| 85 - 100 баллов | Отлично |
| 70 - 84 баллов | Хорошо |
| 50 - 69 баллов | Удовлетворительно |
| Менее 50 | Неудовлетворительно |

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Опрос

Тема 1. Методика воспитания как способ осуществления педагогической деятельности

Примерные вопросы:

1. Раскрыть объект, предмет, содержание, цели и задачи изучения курса "Методика

воспитательной работы".

2. Определить место воспитания в структуре образовательного

процесса.

3. Раскрыть социальную сущность воспитания, системный характер воспитания.

4. Выявить цели и задачи воспитания в современных социально-экономических условиях.

5. Охарактеризовать воспитательную работу как одно из основных направлений деятельности

образовательных учреждений.

6. Выделить признаки методики воспитательной работы.

7. Раскрыть особенности общей и частной методик воспитательной работы.

8. Выявить особенности организации воспитательного процесса в профессиональном учебном заведении и основные направления воспитательной работы.

9. Двусторонний характер процесса воспитания. Воспитание, самовоспитание, перевоспитание.

10. Возможности и пределы воспитания как педагогического процесса

Тема 2. Воспитание как система

Примерные вопросы:

1. Раскрыть понятие воспитательной системы.

2. Какие требования выдвигаются к воспитательной системе с позиции модернизации образования.

3. Дать характеристику воспитательным системам образовательных учреждений, воспитательным системам социума.
4. Раскрыть структуру воспитательной системы.
5. Охарактеризовать основные компоненты воспитательной системы, этапы становления и развития воспитательной системы.
6. Дать характеристику инновационных воспитательных систем в системе профессионального образования.
7. Раскрыть логику управления воспитательной системой.
8. Определить критерии эффективности воспитательной системы.
9. Проанализировать и выделить особенности отечественных и зарубежных воспитательных систем.

Тема 4. Воспитательная деятельность педагога

Примерные вопросы:

1. Какую роль играет классный руководитель, мастер производственного обучения, куратор учебной группы в организации воспитательной работы с учащимися?
2. Раскрыть основные направления воспитательной деятельности педагога.
3. На какие основные принципы воспитательной деятельности должны опираться классный руководитель, мастер производственного обучения, куратор.
4. Определить функции, статус, права и обязанности, перечни дел, которые должны выполнять классный руководитель, мастер производственного обучения, куратор в процессе воспитательной деятельности.
5. Определить функциональные обязанности заместителя директора по воспитательной работе организации.
6. Провести анализ нормативно-правовой базы воспитательной деятельности педагога

Тема 5. Содержание, методы и формы воспитательной работы. Технология воспитательной работы
Примерное задание:

Проектная деятельность в мини-группах. Задание: разработка плана воспитательной работы педагога. Конструирование программы воспитания учащихся с позиции модернизации образования (пояснительная записка: цель, задачи, сроки, прогнозируемые результаты; этапы реализации; возможные риски (swot-анализ).

Тестирование

Тема 3. Педагогическое взаимодействие в воспитании

Примерные тесты:

Вопрос 1. Выберите наиболее точное определение понятия "воспитание"?

- целенаправленный процесс осуществления деятельности воспитуемых;
- планомерный процесс подготовки детей к трудовой деятельности в обществе;
- целенаправленное воздействие воспитателя на сознание и поведение детей;
- целенаправленный процесс организации и стимулирования активной деятельности развивающейся личности по овладению общественным опытом;+
- деятельность педагога по передаче подрастающему поколению общественного опыта

Вопрос 2. Что является движущей силой процесса воспитания?

- активность воспитанников;
- педагогическое воздействие воспитателя;
- диалектическое противоречие;+
- ценностные ориентации личности;
- установки общества

Вопрос 3. Каким понятием называется в педагогике совокупность руководящих положений, требований воспитательного процесса?

- концепция воспитания;
- принципы воспитания;+
- методика воспитания;
- теория воспитания;
- система воспитания

Вопрос 4. Кто из педагогов обосновал принцип воспитания в коллективе и через коллектив?

- Ушинский К.Д.
- Макаренко А.С.+
- Крупская Н.К.
- Коменский Я.А.
- Алтынсарин Ы.

Вопрос 5. Какой принцип характеризуется совместными усилиями семьи, школы, общественности в процессе воспитания?

- субъектности;
- единства воспитательных требований;+
- гуманистической направленности;
- личностный подход;
- стимулирования активности

Вопрос 6. Какой принцип воспитания характеризуется опорой на личностные качества воспитанника, его ценностные ориентации, жизненные планы?

- общественной направленности;
- стимулирования активности;
- единства воспитательных воздействий;
- личностной направленности;+
- учета индивидуальных и половозрастных особенностей

Вопрос 7. Что является важным признаком результативности процесса воспитания?

- знание воспитанниками, в соответствии с их возрастом, норм и правил поведения;+
- наличие специально подготовленных людей для передачи знаний;
- понимание сущности процесса воспитания воспитателями;
- формирование общеучебных умений и навыков;
- совершенствование знаний в практической деятельности

Вопрос 8. К числу основных принципов воспитания относится?

- самовоспитание и перевоспитание;
- нравственное воспитание и формирование личности;

- гуманизм и уважение личности воспитанника;+
- объективность и независимость воспитания;
- поликультурное воспитание и развитие личности

Вопрос 9. Какой принцип воспитания характеризуется пониманием воспитанниками роли труда в жизни общества, требует развития трудолюбия?

- стимулирования активности личности;
- учета индивидуальных и половозрастных особенностей;
- гуманистической направленности;
- общественной направленности;
- связи с жизнью, трудом+

Вопрос 10. Какой принцип воспитания требует учета в воспитании возраста, пола воспитанников, их личностных и умственных особенностей?

- субъектности;
- учета индивидуальных и половозрастных особенностей;+
- общественной направленности;
- стимулирования к активности;
- связи с жизнью и трудом

Тема 6. Планирование воспитательной работы. Педагогическая программа воспитания учащихся и методика ее проектирования

Примерные вопросы теста:

Вопрос 10. Чем должен руководствоваться педагог при организации воспитательной работы?

- советами более опытных коллег;
- советами родителей;
- интересами школьников;
- требованиями школьной администрации;
- принципами воспитания+

Вопрос 11. Определите требования принципа опоры на положительное в человеке в его воспитании:

- принцип указывает на необходимость воспитания положительных качеств в человеке;
- принцип требует выявлять в каждом воспитаннике положительные качества, опираясь на которые, развивают недостаточно сформированные;+
- принцип требует от воспитателя вести постоянную борьбу с вредными привычками;
- принцип обусловлен противоречивым характером развития человека;
- принцип рекомендует воспитателю уделять большое внимание развитию личности ребенка

Вопрос 12. Определите требование личностного подхода:

- учет индивидуальных особенностей воспитанников;
- учет возрастных особенностей в воспитании;
- изучение личности воспитанника;
- учет возрастных, индивидуальных особенностей воспитанников в формировании личности, ее жизненных планов и ценностных ориентаций;+
- участие воспитанников в совместном обсуждении программы воспитания

Вопрос 13. Нравственное воспитание характеризуется:

- формированием умений выстраивать поведение с учетом общественных требований и норм морали;+
- воздействием на формирование полового сознания и поведения детей;
- развитием у воспитанников общетрудовых умений;
- формированием у человека ответственного отношения к семье;
- развитием бережного и ответственного отношения к природе

Вопрос 14. Эстетическое воспитание характеризуется:

- формированием у человека ответственного отношения к семье;
- развитием бережного и ответственного отношения к природе;
- знанием своих прав, обязанностей и ответственности за их несоблюдение;
- укреплением здоровья, обеспечением работоспособности, силы, выносливости;
- совершенствованием в человеке способности воспринимать, создавать и ценить прекрасное в жизни и искусстве+

Вопрос 15. Укажите группу, в которой указаны основные составные части воспитания:

- интеллектуальное, общая эрудиция, трудовая зрелость, политехническая подготовка, нравственное и гражданское воспитание;
- умственное, нравственное, эстетическое, физическое, трудовое;+
- умственное, духовное совершенствование, физическое воспитание;
- трудовое воспитание, энциклопедичность знаний, нравственная чистота, эстетическая культура;
- трудовое воспитание, политехническое образование, нравственная чистота, эстетическая культура

Вопрос 16. Экологическое воспитание характеризуется:

- развитием бережного и ответственного отношения к природе;+
- развитием экономического мышления;
- знанием своих прав, обязанностей и ответственности за их несоблюдение;
- укреплением здоровья, обеспечением работоспособности, силы, выносливости;
- совершенствованием в человеке способности воспринимать, создавать и ценить прекрасное

Вопрос 17. Что относится к основным компонентам научного мировоззрения?

- знания, умения, навыки, опыт;
- взгляды и интересы;
- знания, взгляды, убеждения, идеалы;+
- знания, установки, качества личности;
- установки, идеалы, взгляды, мечты

Вопрос 18. Что такое мировоззрение:

- осознание собственного я;
- специфическая форма сознания человека;+
- понимание человеческих отношений;
- выбор собственной позиции;
- способ понимания другого человека

Вопрос 19. Патриотическое воспитание характеризуется:

- развитием экономического мышления;

- пониманием ценности природы на Земле;
- знанием своих прав, обязанностей и ответственности за их несоблюдение;
- формированием у человека ответственного отношения к своему народу и Отечеству;+
- формированием добросовестного и творческого отношения к трудовой деятельности

Вопрос 20. Трудовое воспитание характеризуется:

- укрепление здоровья, обеспечение работоспособности, силы, выносливости;
- формированием у человека ответственного отношения к семье;
- развитием экономического мышления;
- совершенствованием в человеке способности воспринимать, создавать и ценить прекрасное;
- формированием добросовестного и творческого отношения к трудовой деятельности+

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена

Типовые вопросы экзамена (ОПК-3, ОПК-6)

Примерные вопросы к экзамену:

1. Определение понятия воспитания; цель и задачи воспитания; самовоспитание.

критерии воспитанности.

3. Место воспитания в целостной структуре образовательного процесса. Варианты трактовки

понятий "образование" и "воспитание".

4. Признаки методики воспитательной работы. Методика общая и частная. Методика воспитательной работы в организациях.

5. Методы, приемы и средства воспитания. Назначение и функции методов воспитания.

Условия и факторы, определяющие выбор методов воспитания. Классификации методов воспитания.

6. Методы формирования социального опыта (их цель, средства, формы, условия эффективности).

7. Методы осмысления студентами своего социального опыта, мотивации деятельности и поведения (их цель, средства, формы, условия эффективности).

8. Методы стимулирования и коррекции действий и отношений (их цель, средства, формы, условия эффективности).

9. Особенности организации воспитательного процесса в профессиональном учебном

заведении. Основные направления воспитательной работы со студентами.

10. Воспитательная система, ее структура, свойства, цель и задачи, особенности (на примере воспитательной системы А. Караковского).

11. Структура воспитательной системы. Характеристика основных компонентов воспитательной системы. Этапы становления и развития воспитательной системы.

12. Управление воспитательной системой. Критерии эффективности воспитательной системы.

13. Педагогическое взаимодействие в воспитании: педагогическое общение: структура, цели, виды, критерии продуктивности (правила позитивного общения).

14. Стратегии и способы педагогического взаимодействия.

15. Педагогическое взаимодействие как вид деятельности: мотивы, цели, средства, результаты. Роль эмоций в педагогическом взаимодействии.

16. Условия успешности педагогического взаимодействия: учет темперамента, экстраверсии-интроверсии, самооценки и типа личности.

17. Коллектив как объект и субъект воспитания: определение понятия, варианты классификации коллективов.

18. Коллектив как объект и субъект воспитания: этапы эволюции коллектива, варианты управления коллективом.

19. Закономерности и принципы воспитания.

20. Методика организации педагогического взаимодействия. Педагогическая поддержка.

Психолого-педагогическое сопровождение. Индивидуальная помощь.

21. Методика организации взаимодействия семьи и образовательного учреждения. Основы педагогического взаимодействия с родителями учащегося.

22. Психолого-педагогическая диагностика семьи. Проблема воспитания детей в семье.

Просчёты семейного воспитания.

23. Методики педагогического просвещения родителей. Различные формы организации

педагогического просвещения родителей.

24. Классный руководитель, мастер производственного обучения, куратор учебной группы: их роль в организации воспитательной работы со студентами.

25. Основные направления воспитательной деятельности педагога. Основные принципы деятельности классного руководителя, мастера производственного обучения, куратора.

Функции. Статус, права и обязанности.

26. Заместитель директора по воспитательной работе в организациях СПО. Функциональные обязанности заместителя директора по воспитательной работе.

27. Нормативно-правовая база воспитательной деятельности педагога.

28. Характеристика основных средств воспитания.

29. Понятие "форма воспитательной работы". Классификация форм воспитательной работы.

Проблема выбора форм воспитательной работы. Условия и факторы, определяющие выбор форм воспитательной работы.

30. Содержание, форма и структура плана воспитательной работы. Требования к планированию воспитательной работы.

31. Направления воспитательной работы. Задачи и содержание каждого направления.

32. Программа воспитания ценностного отношения к миру. Природа как общий дом человечества. Нормы культурной жизни. Человек как субъект жизни и наивысшая ценность на земле. Социальное устройство человеческой жизни. Формирование образа жизни, достойной Человека. Формирование жизненной позиции. Развитие способности к индивидуальному выбору жизненного пути.

33. Понятие технологии воспитательной работы. Проектирование технологий воспитательной работы.

34. Технологии решения педагогического конфликта.

35. Методики изучения результатов и эффективности реализации воспитательной функции (анализ воспитательного мероприятия).
36. Диагностика и мониторинг процесса воспитания в образовательном учреждении. Цель и предмет мониторинга.
37. Диагностика личностного роста воспитанников. Сущность и требования к аналитической деятельности. Виды и уровни анализа. Стадии аналитической деятельности.
38. Методика воспитания культуры межнационального общения. Толерантность как принцип и условие воспитания культуры межнационального общения.
39. Методики организации разнообразных (традиционных и инновационных) форм воспитательной работы.
40. Методика устного выступления.
41. Методика воспитательных мероприятий в группе.
42. Методика и режиссура массовых мероприятий в образовательном учреждении

Типовые задания для экзамена (ОПК-3, ОПК-6)

Тематика рефератов.

1. Задачи и содержание работы классного руководителя
2. Педагогическая диагностика и анализ в работе классного руководителя
3. Целеполагание и планирование работы классного руководителя
4. Организация самоуправления в классе
5. Технология организации групповой деятельности детей
6. Методика организации общеобразовательных и этических бесед и диспутов
7. Система работы классного руководителя по профессиональной ориентации учащихся
8. Сотрудничество классного руководителя со школьным психологом и социальным педагогом
9. Работа классного руководителя с родителями учащихся.

10. Педагогическое обоснование плана-конспекта беседы на этическую тему.
11. Педагогическое обоснование плана-конспекта общеобразовательной беседы.
12. Педагогическое обоснование плана-конспекта познавательного КТД.
13. Педагогическое обоснование плана-конспекта трудового КТД.
14. Педагогическое обоснование плана-конспекта художественного КТД.
15. Педагогическое обоснование плана-конспекта диспута.
16. Педагогическое обоснование проекта плана работы студента в роли классного руководителя в предполагаемом классе в ходе педагогической практики

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

| Оценка | Компетенции | Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата) |
|--|-------------|--|
| «отлично» (85 - 100 баллов) | ОПК-3 | Отлично знает методики организации совместной и индивидуальной воспитательную деятельность |
| | ОПК-6 | Отлично знает методику обучения предметной области «Технология» |
| «хорошо» (70 - 84 баллов) | ОПК-3 | Хорошо знает методики организации совместной и индивидуальной воспитательную деятельность |
| | ОПК-6 | Хорошо знает методику обучения предметной области «Технология» |
| «удовлетворительно» (50 - 69 баллов) | ОПК-3 | На достаточном уровне знает методики организации совместной и индивидуальной воспитательную деятельность |
| | ОПК-6 | На достаточном уровне знает методику обучения предметной области «Технология» |
| «неудовлетворительно» (менее 50 баллов) | ОПК-3 | Недостаточно знает методики организации совместной и индивидуальной воспитательную деятельность |
| | ОПК-6 | Недостаточно знает методику обучения предметной области «Технология» |

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Бахтигулова Л. Б., Гаврилов А. В. Методика воспитательной работы : Учебное пособие для вузов. - испр. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 188 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/456636>
2. Бахтигулова Л. Б., Гаврилов А. В. Методика воспитательной работы : Учебное пособие для вузов. - испр. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2021. - 188 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/475702>

6.2 Дополнительная литература:

1. Бахтигулова Л. Б., Гаврилов А. В. Методика воспитательной работы : Учебное пособие Для СПО. - испр. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2021. - 188 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/475707>
2. Макаренко А. С. Методика воспитательной работы. Избранные труды : -. - Москва: Юрайт, 2021. - 323 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/471073>

6.3 Методические разработки:

1. Завадская, Ж. Е., Баранова, Л. И., Полякова, Т. М. Методика воспитательной работы в профессиональной школе : учебно-методическое пособие. - 2025-03-10; Методика воспитательной работы в профессиональной школе. - Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2019. - 260 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/93385.html>

6.4 Иные источники:

1. Сайт Тамбовского государственного университета <http://tsutmb.ru> - <http://tsutmb.ru>
2. <http://noti.narod.ru> - <http://noti.narod.ru>
3. <http://edu.of.ru>. - <http://edu.of.ru>.
4. <https://elibrary.tsutmb.ru/> - <https://elibrary.tsutmb.ru/>
5. Архив образцов искусства художественного чтения - www.gold.stihophone.ru
6. Бесплатные онлайн уроки 1С:Предприятие 8.3 и 1С:Предприятие 8.2 - <http://1c-uroki.ru/>
7. Библиотека научной и учебной литературы - <http://sbiblio.com>

8. 7. Библиотека учебной и научной литературы Русского гуманитарного интернет- университета. [Электронный ресурс]. - <http://sbiblio.conibiblio/default.asDX?groim=0>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

7-Zip 9.20

Abby FineReader 7.0

Adobe Acrobat 8.0 Standart Russian Version Win Full Educ

Adobe Flash Player 32 PPAPI

Adobe Reader

Firefox

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal Licence

Libre Office 3.3

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Российская государственная библиотека. – URL: <https://www.rsl.ru>

2. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система. – URL: <https://biblioclub.ru>

3. Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина. – URL: <http://www.tambovlib.ru>

4. Электронная библиотека ТГУ. – URL: <https://elibrary.tsutmb.ru/>

5. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» . – URL: <http://www.biblioclub.ru>

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.